

**Белозерова
Юлия
Алексеевна**

Подписан: Белозерова Юлия Алексеевна
DN: ИНН=235208199269,
СНИЛС=02079063228,
E=cumtbo_temruk@mail.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=Пересыпь,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 22 Муниципальное общеобразовательное учреждение
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН,
G=Юлия Алексеевна
CN=Белозерова Юлия Алексеевна
Основание: Я являюсь руководителем
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.13 15:29:37+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принято
Решением
педагогического совета
школы от 13.12.2021
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 22
_____ Ю.А.
Белозерова
приказ № 333
от 13.12.2021

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
на 2021-2025 год**

п. Пересыпь, 2021 год

Оглавление

| № | Содержание | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| I. | Целевой раздел АООП НОО | |
| 1. | Пояснительная записка | |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО | |
| 3. | Система оценки планируемых результатов освоения АООП НОО | |
| II. | Содержательный раздел АООП НОО | |
| 1. | Программа формирования универсальных учебных действий | |
| 2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности | |
| 3. | Рабочая программа воспитания | |
| 4. | Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| 5. | Программа коррекционной работы | |
| 6. | Программа внеурочной деятельности | |
| III. | Организационный раздел АООП НОО | |
| 1. | Учебный план | |
| 2. | Календарный учебный график | |
| 3. | Календарный план воспитательной работы | |
| 4. | Система условий реализации АООП НОО | |
| | Оценочные материалы | |
| | Методические материалы | |
| | Приложение | |

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
1.1. Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 22 разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15); Устав МОУ СОШ № 22.

1.2. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить

образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,

проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны **следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.5.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО (вариант 7.1.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Обучение по АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а так же способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП - основная общеобразовательная программа;
- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;
- АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- ОО - образовательная организация;
- ЗПР - задержка психического развития;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные)

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1.) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, *рабочей программы воспитания*, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.0

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

- взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, **любящего свою малую родину**, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, **осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Краснодарского края**, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, **в том числе литературой Краснодарского края, творчеством краснодарцев – писателей, художников и музыкантов.** Выпускник получит возможность для формирования:
- *внутренней позиции обучающегося на уровне выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, адекватного понимания причин успешности неуспешности учебной деятельности, положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* **Регулятивные универсальные учебные действия**
Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. *Выпускник получит возможность научиться:*
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве **Интернета**, пользоваться словарями;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе **с помощью инструментов ИКТ**;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- 6) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 7) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 8) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 9) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 12) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 13) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 14) устанавливать аналогии;
- 15) владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном. *Выпускник получит возможность*
- научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.);*
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический

- контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, микроскопы и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса *русского языка* обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к *русскому языку*, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего

процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения *русского языка* обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах *русского литературного языка* (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре *русского языка*: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса *русского языка* у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу *по русскому языку* и способам решения новой языковой задачи, что заложит

основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса *русского языка* на следующем уровне образования.

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
- приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов; – замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
- *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
- *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения; делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
- *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;*
- *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
- *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
-

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и

»
звука [й];

- правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев); определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»). *Выпускник получит возможность научиться:*
- *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
- *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
- *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
- *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса;
- находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
-

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня; – понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); – самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников);
- определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении;
- замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

-

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; – пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания;
- понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их; понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте;
- строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи;
- пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**;
- ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
- *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
- *строить словосочетания разных видов;*
- *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
- *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
- *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
-

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**;
- ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными

•

правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм; применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки *русского языка*: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в *русском алфавитах*, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы *русского литературного языка* в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогают предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения
(для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса выпускник, освоивший адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание

текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной схеме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два – три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и

авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык (русский)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса *родного языка* обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к *родному языку*, стремление к его грамотному использованию, русский язык

станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения *родного языка* обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах *родного литературного языка* (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре *родного языка*: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса *родного языка* у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу *по родному языку* и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса *родного языка* на следующем уровне образования.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» отражают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В процессе изучения курса *Литературного чтения на родном языке* у выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, будут достигнуты следующие результаты:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать

художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определение цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составление плана для его пересказа, для написания изложений; проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со

сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных

событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). *Выпускник получит возможность научиться:*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

«Математика и информатика»

Математика

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» отражают:

- 1) приобретение начальных математических знаний общения для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Измерения. Пересчета. Прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрически фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом, интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать

названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. *Выпускник получит возможность научиться:*
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;*
- *находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

«Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории. Культуре. Природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись. Измерение, опыт, сравнение. Классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе *на примере объектов природного комплекса*, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, **в том числе на природные объекты Краснодарского края**, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, знать объекты, в том числе объекты Краснодарского края, занесенные в Красную книгу России, знать объекты, занесенные в Красную книгу Краснодарского края, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту*

(раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации, **герб Краснодарского края и Темрюкского района**; описывать достопримечательности столицы, Краснодарского края, города **Краснодара**; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте **России — Москву, Краснодарский край, Темрюкский район.***
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. *Выпускник получит возможность научиться:**
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны, **Краснодарского края** и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Данный учебный предмет предназначен для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется на основании заявления родителей.

Планируемые результаты по учебным модулям Основы православной культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого*
- *поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей,
- гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

«Искусство»

Музыка

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций. Исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку,

самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, **в том числе фольклора Краснодарского края**, сопоставлять различные образцы народной музыки;
- и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

• *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.* **Основные закономерности музыкального искусства** Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм

• построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

• *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

• *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение,*

инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, Живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся:
 - овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
 - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
 - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
 - получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
 - смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; знать произведения **краснодарских художников**;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и **художественных музеев Краснодарского края**, показывать на примерах их роль и назначение. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и **Краснодарского края**.
Выпускник получит возможность научиться:
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, *используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. *Выпускник получит возможность научиться:*
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. **Технология***

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских).

Технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственноэстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как

трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в Краснодарском крае традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. *Выпускник получит возможность научиться:*
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами:

чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами:
активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), **в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
 - начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
 - узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- Обучающиеся:
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в

течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;
- *будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. *Выпускник получит возможность научиться:*
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Кубановедение

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания курсов внеурочной деятельности

«Зеленая планета»

В результате освоения курса «Зеленая планета» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

«Мир безопасности»

В результате освоения курса «Мир безопасности» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

-обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

-овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения курса «Мир безопасности» в 1- 4 классах,

Ученик научится:

- соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

«Основы православной культуры»

В результате освоения курса «Основы православной культуры» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся: • читать графическую информацию;

- По окончании изучения курса «Основы православной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии,

православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агнографией.

• Учащиеся должны знать содержание Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета, уметь читать и понимать церковнославянские тексты, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников, уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

Шахматы

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционноразвивающей области) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и

- вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома, школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1):

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания курсов коррекционно-развивающих занятий

**Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда
по развитию навыка чтения, коррекции нарушений письма,
развитию устной речи**

- умение правильно пользоваться речевым дыханием: использование длительного речевого выдоха, слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз;
- умение удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики;
- выполнение инструкций разной сложности: одно- и двухступенчатых;
- выражение своих желаний с помощью просьб, обращений;
- различение и узнавание речевых и неречевых звуков;
- различение и воспроизведение речевого материала, отличающегося по силе, высоте и тембральным характеристикам;
- способность слышать звуки, выделять их из потока речи, называть их место в слове, называть слова с заданным звуком;
- способность к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- различение гласных и согласных звуков;
- соотнесение звука и графического образа буквы;
- умение воспринимать и воспроизводить ритм слов различной слоговой структуры;
- усвоение, воспроизведение и обобщение слов по основным лексическим темам;
- дифференциация слов, обозначающих предметы, их признаки и действия;
 - умение дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа, мужского и женского рода;
- согласование слов, относящихся к разным частям речи;
- построение словосочетаний, предложений, описательных и повествовательных рассказов с опорой на иллюстративный материал;
 - формирование графо-моторных навыков.

**Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по
познавательному развитию, развитию мыслительных процессов,
расширению кругозора**

**В области развития произвольной регуляции деятельности и
поведения:**

- прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- овладеть способностью к дифференцированной самооценке
(*постарался – не постарался, справился – не справился*);

- составлять программу действий по решению конкретной познавательной задачи (*возможно совместно со взрослым*);
- соотносить полученный результат с образцом, выполнять коррекцию замеченных недочетов;
- задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- переносить полученные навыки на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- понимать одноступенчатые и многоступенчатые инструкции (*с уточнением, но без наглядного показа*), осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- увеличивать объём зрительных, слуховых, тактильных представлений;
- осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- ориентироваться в схеме тела, на листе бумаги и в пространстве, используя графический план;
- ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- произвольно переносить внимание с одного объекта на другой, удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;
- концентрироваться на запоминаемом материале и произвольно удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- полно и точно воспроизводить запоминаемый словесный материал;
- воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (*сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.*).
- находить сходства и различия, простые закономерности на наглядно представленном материале;
- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию на наглядной и вербальной основе;
- приходить к простому умозаключению и обосновывать его, устанавливать причинноследственные связи.

Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; – способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинке, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;
- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- Устав МБОУ СОШ № 22.

Система оценки АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

3.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные)

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли

обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать

свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*систему предметных знаний*), и, *систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий)*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3.3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом школы, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – это процесс установления уровня усвоения учебной программы, требуемый государственным стандартом, за промежуток времени (за один год). Целью промежуточной аттестации является оценка учебных достижений учащегося за минувший год, соответствующая требованиям образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам по итогам учебного года (в мае). Формами промежуточной аттестации по предметам являются: во 2-4 классах - накопительная система отметок (НСО), в 1 классе - лист оценки индивидуальных достижений (Л/О).

При организации промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах используется накопительный подход, который основывается на выведении

годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое отметок за четверти в соответствии с правилами математического округления.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем.

Формы, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования в МБОУ СОШ № 22 регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования в МБОУ СОШ № 22».

Основные виды текущего контроля

| Вид контроля | Цель | Методы и формы | Фиксация результата |
|--------------------|---|--|---|
| Входной контроль | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | Входная контрольная работа; контрольный диктант (диктант); контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного»; самоанализ и самооценка | Оценка результатов в классном журнале фиксируется. |
| Поурочный контроль | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока. | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты, диагностические работы | Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале со второго класса (с |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | 3 четверти). |
| Тематический контроль | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам темы, раздела | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проект; тест; творческая работа (изложение, сочинение); контрольное списывание; контрольный словарный диктант; проверочная работа (математический диктант, словарный диктант и т.д.) | Результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале со второго класса (с 3 четверти). |
| Периодический (рубежный) контроль | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов за четверть, за год | Контрольная работа за четверть; проект; тест; контрольный диктант за четверть (диктант за четверть); лист оценки индивидуальных достижений (лист достижений); итоговая контрольная работа (контрольная работа за год), итоговый контрольный диктант (контрольный диктант за год). | Оценка результатов по пятибалльной системе выставляется в классный журнал обучающимся 2 (с 3 четверти)-4 классов. Оценка предметных результатов фиксируется в листах оценки индивидуальных достижений (листах достижений) и включается в портфолио. |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|-----------|--|
| Внешний контроль | Независимая оценка качества обучения | ВПР и др. | Оценка результатов по пятибалльной системе выставляется в классный журнал обучающимся 2 (с 3 четверти)-4 классов |
|------------------|--------------------------------------|-----------|--|

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная с третьей четверти второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» – полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать.

Качественная оценка. Успешность усвоения учебных программ по предметам характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений (лист достижений, оценочный лист), включающего совокупность критериев освоения программы. Содержание листа оценки индивидуальных достижений определяется учителем.

Качественная оценка усвоения учебных программ на основе листа оценки индивидуальных достижений по каждому критерию может быть выражена оценкой «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?». Оценка учителя за задание выражается в форме «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». «Не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более. Оценочные листы **заполняются не реже одного раза в год.**

Форма листа оценки индивидуальных достижений может корректироваться учителем.

Пример листа оценки индивидуальных достижений по метапредметным результатам

| Показатели | | январь | май |
|--|--|--------|-----|
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | | | |
| 1. | Определять и сохранять цель урока | | |
| 2. | Проговаривать порядок действия (планирование) | | |
| 3. | Высказывать своё предположение (версию) | | |
| 4. | Работать по плану | | |
| 5. | Давать оценку своей работе на уроке (самооценка) | | |
| 6. | Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | | |
| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> | | | |
| 1. | Отличать новое от уже известного (постановка проблемы) | | |
| 2. | Ориентироваться в учебнике (поиск информации) | | |
| 3. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации) | | |
| 4. | Сравнивать и группировать предметы | | |
| 5. | Делать выводы на уроке | | |
| <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> | | | |
| 1. | Оформлять свою мысль в устной речи | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Пересказывать небольшие тексты, называть тему | | |
| 3. | Умение слушать и понимать речь других | | |
| 4. | Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) | | |
| 5. | Уметь задавать вопросы | | |
| 6. | Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество) | | |
| 7. | Уметь договариваться по возникшим противоречиям | | |

Пример листа оценки индивидуальных достижений по предметным результатам

| | Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|-----|---|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Умение правильно писать сочетания жиши, ча-ща, чу-щу. | | | |
| 2. | Умение писать имена собственные. | | | |
| 3. | Умение обозначать мягкость согласных с помощью ь. | | | |
| 4. | Умение оформлять на письме границы предложения. | | | |
| 5. | Умение записывать звуки – буквами. | | | |
| 6. | Умение оформлять звуковые записи слов. | | | |
| 7. | Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд, двузначные числа и «круглые» десятки. | | | |
| 8. | Умение сравнивать выражение | | | |
| 9. | Усвоение математической терминологии: вычитаемое. | | | |
| 10. | Усвоение единиц длины (сантиметр, дециметр) и их соотношение. | | | |
| 11. | Умение чертить отрезки заданной длины. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 12. | Читать текст и понимать смысл прочитанного. | | | |
| 13. | Умение изменять слова в зависимости от контекста. | | | |
| 14. | Умение найти заданную информацию в тексте, фиксировать и её и использовать для решения учебной задачи. | | | |
| 15. | Умение интерпретировать информацию для установления следственных связей . | | | |
| 16. | Умение выделять характерные особенности групп животных. | | | |
| 17. | Умение приводить примеры представителей разных групп животных. | | | |
| 18. | Умение классифицировать объекты окружающего мира. | | | |

Результаты формирования УУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

Основной формой оценки **метапредметных результатов** является **комплексная контрольная работа**. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности

универсальных учебных действий. На усмотрение учителя в портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
- *систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- *материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио определяется учителем. Портфолио как форма оценки образовательных достижений носит обязательный характер.

Структура портфолио, порядок его формирования и использования регламентируется «Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающихся начального общего образования в МБОУ СОШ № 22».

Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО и результатов освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения АООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Итоговые отметки (оценки) по всем учебным предметам выставляются на основе годовой отметки (оценки) выпускника за 4 класс.

3.4. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктаж с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

3.5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Осуществление оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей

стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) **соответствует ФГОС НОО.**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Одной из важнейших целей начального образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса. Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?») возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Универсальные учебные действия у обучающихся формируются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов

нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её

самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- 1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы*:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно

начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Конкретизируя связь УУД с содержанием учебных предметов, отметим особенности УМК «Школа России» для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Школа России», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоциональноценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системнодеятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно

формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Школа России». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

«Литературное чтение»

Концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанцировку (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;

- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Ценностно-смысловые *личностные* универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно»). Кроме того, многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть *познавательных* УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию *коммуникативных* УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?») и т. п.)

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

«Математика». В курсе «Математика» комплекта «Школа России» формирование УУД обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего

умения решать текстовые задачи. В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач. Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

«Технология». Данный курс УМК «Школа России» нацелен, прежде всего, на становление самосознания ребёнка как творческой *личности*, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование *познавательных учебных действий* в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования *регулятивных универсальных учебных действий* в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них

необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Школа России». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

«Окружающий мир». Данный курс обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; *экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми*; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы*,

подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт культурного общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается *опыт учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Подробно особенности формирования УУД средствами УМК «Школа России» на каждом учебном предмете, в зависимости от его содержания и

способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрываются в программах отдельных учебных предметов.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России» на разных этапах обучения

При оценке сформированности учебной деятельности (*умение учиться*) учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| Личностные УУД | | | |
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, родителей, родственников, взрослых и ровесников.</p> <p>3. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого человека».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого человека», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | жизненные ситуации, своё поведение и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Регулятивные УУД | | | |
| 1.Организовывать свое рабочее место | 1.Самостоятельно организовывать свое | 1.Самостоятельно организовывать свое | 1.Самостоятельно организовывать свою |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> | <p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на</p> | <p>деятельность: формулировать задание.</p> <p>2. Определять его цель, прогнозировать результат.</p> <p>3. Планировать алгоритм выполнения.</p> <p>4. Оценивать процесс выполнения</p> <p>5. Корректировать работу по ходу его выполнения, определять критерии оценивания,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | 6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | определенном этапе. 6. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам. | 6.Оценивать деятельность и её результат. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |

| Познавательные УУД | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, прогнозируя результат. |
| 2. Отвечать на | 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить | 2.Самостоятельно | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст,</p> | <p>нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план, подбирать название.</p> | <p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Составлять сложный план текста, определять жанр текста.</p> | <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>определять его тему.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>6. Наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя.</p> | <p>5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.</p> <p>7. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> | <p>5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы, ИКТ.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>7. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).</p> | <p>5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>7. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, модели, в том числе с помощью ИКТ.</p> |
| <p>1 класс</p> | <p>2 класс</p> | <p>3 класс</p> | <p>4 класс</p> |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Участвовать в работе пары.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, стараться их объяснить.</p> <p>2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать их.</p> <p>2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> | <p>3. Формулировать свои мысли в устной и оформлять в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Соблюдать нормы речевого этикета</p> | <p>(задачи).</p> <p>3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>4. Задавать вопросы, чтобы понять точку зрения другого.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению.</p> | <p>разделять ответственность за принятое решение.</p> <p>3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>4. Понимать точку зрения другого.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>6. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|---|---|---|--|

1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в концепции УМК «Гармония» конструируются на основании следующих общих положений:

Структура задачи.

Задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих этапов: ознакомление, целеполагание, планирование, осуществление (решение), анализ (проверка), коррекция, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Задания только условно можно отнести к разным видам (УУД), так как универсальные учебные действия представляют собой *целостную систему*, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его *отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития*.

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Согласно планируемым результатам освоения основной образовательной программы, они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
|----------------------|--|
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями

(характеристиками) планируемых результатов.

1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

На базе школы в августе проводятся курсы по подготовке к школе для детей 6-7 лет. Работа по подготовке к школе направлена на комплексное развитие ребенка и формирование школьно – значимых функций.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования используется программа по подготовке к школе, составленная на основе программы «Ступеньки детства» (сост. Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век / 2010).

Программа является комплексной и включает в себя положения по таким важным линиям развития ребёнка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Цель данной программы – подготовка дошкольника к учебной деятельности, формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных умений, а также развитие личностных качеств.

Основные задачи программы:

- укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовнонравственному саморазвитию личности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
- развитие инициативности, самостоятельности, активности.
- формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.
- формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Программа в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на уровне дошкольного образования и в начальной школе.

| Предметная область | Планируемые результаты дошкольного образования | Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа) |
|---------------------------|--|---|
| Математическая подготовка | Формирование <i>познавательных УУД</i> : классификация (объединение по группам); анализ (выделение признака из целого объекта); сравнение (выделение признака из ряда предметов); обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); синтез (объединение в группы по одному (двум) | <i>Познавательные УУД (логические)</i> : <ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; • анализ, синтез, сравнение, сериация; • классификация по заданным критериям; • установление аналогий; обобщение. • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения; <i>Познавательные УУД (общеучебные)</i> : <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать |

| | | |
|--|------------|--|
| | признакам; | |
|--|------------|--|

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | сериация (установление последовательных взаимосвязей) | <p>познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать общие приёмы решения учебных задач <i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя). |
| Знакомство с окружающим миром | <p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. | <p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| | <p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.</p> | <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |
| | <p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.</p> | <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | Контроль своей деятельности по результату. | <i>Регулятивные УУД (контроль):</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. |
| Подготовка к чтению и письму | <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; • выполнять инструкции взрослого; • по требованию взрослого исправлять свою ошибку; • пользоваться книгой; • умение строить развернутый ответ на вопрос; • умение пояснять, аргументировать свой ответ; • умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; • умение работать в паре; • умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов или картинный план. | <p><i>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; • строить монологичное высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать общие приёмы решения задач; • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять смысловое чтение; • выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Познавательные УУД (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); • обработка информации (определение основной и второстепенной информации); |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <p><i>Личностные результаты</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | (<i>смыслообразование</i>): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |
| Художественно-конструктивная деятельность | <p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор • готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор • анализировать образец: выделять и называть детали и части, их форму. <p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя <p>Осуществление</p> | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; • осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; • способность к самооценке; • уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; • чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; • руководствоваться правилами при выполнении работы; • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов; • осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.</p> <p>Контроль своей деятельности по результату.</p> | <p>корректировку хода практической работы;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; • анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; <p>3) выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, | <p>корректировку хода практической работы;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; • анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; <p>3) выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, |
| | | <p>работать с моделями;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать; • выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предложения и пожелания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; |
|--|--|--|

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность начальной и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы на последующем образовательном уровне.

В целях обеспечения преемственности в сентябре проводится стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения по программе, разработанной под руководством Н.В. Афанасьевой. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению. Исследование проводится в начале учебного года учителем начальных классов.

При переходе обучающихся начальной школы на следующий уровень общего образования в конце учебного года проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий выпускников.

Диагностика личностных УУД

| Параметры | Методики |
|----------------------------------|--|
| Мотивация | М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации» (по выбору) |
| Самооценка | Методика диагностики самооценки «Лесенка» Дембо-Рубинштейн |
| Нравственно-этическое оценивание | По Э. Туриелю. Методика «Ситуации», Анкета «Оцени поступок» (по выбору) |

Диагностика метапредметных УУД

| Параметры | Методики |
|--|---|
| Учебно- познавательный интерес | Г.В. Репкина «Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности» |
| Целеполагание/принятие задачи | |
| Учебные действия | |
| Действия контроля (контроля и коррекции) | |
| Действия оценки | |
| Коммуникативные навыки | Г.А.Цукерман «Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся»(экспертная оценка) |

В целях обеспечения преемственности на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения и при переходе на уровень общего образования образования во второй четверти 1 класса (ноябрь) и во второй четверти 4 класса учителем проводится диагностика адаптации обучающихся к школе по методике Венгера.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется через комплексные контрольные работы, листы достижений, портфолио, результаты внеурочной деятельности.

2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ № 22 выбор сделан в пользу завершённых предметных линий учебников (на соответствие федеральному государственному образовательному

стандарту) издательства «Просвещение». Учебники издательства «Просвещения» объединены в УМК «Школа России», обеспечены методическими пособиями и программами.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с ФГОС НОО и авторскими программами по предметам.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 N 766); Концепция УМК «Школа России»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 22; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ СОШ № 22.

| Предметы обязательной части учебного плана | Название авторской программы (наименование, автор, год издания) |
|---|--|
| Русский язык | Примерная программа по учебным предметам В.П. Канакина, В.Г. Горецкий по русскому языку к УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2020 |
| Родной язык (русский) | Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 |
| Литературное чтение | Примерная программа по учебным предметам Л.Ф. Климанова УМК «Школа России» по литературному чтению. М.: Просвещение, 2019 |
| Литературное чтение на родном (русском языке) | Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы |

| | |
|---|--|
| | начального общего образования. Соста |
| Математика | Примерная программа по учебным предметам М.И. Моро и др. по математике к УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2019 |
| Окружающий мир | Примерная программа по учебным предметам А.А. Плешакова УМК «Школа России» по окружающему миру, М.: «Просвещение», 2019 |
| Технология | Примерная программа по учебным предметам Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. по технологии к УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2019 |
| Изобразительное искусство | Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО программы «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией В. М. Неменского. 1—4 классы» - 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 |
| Музыка | Примерная программа по учебным предметам Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина по музыке к УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2017 |
| Физическая культура | Авторская программа ФГОС «Физическая культура» 1-4 классы. Автор: И.В. Лях, М.: «Просвещение», 2019. Примерная программа по физической культуре ФГОС НОО. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Авторская программа А.Я. Данилюк и др. – М.: Просвещение, 2019 |
| Кубановедение | Рабочая программа автора Еременко Е.Н. УМК «Перспективы образования» по кубановедению, 2019 |

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР приводится основное содержание по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и коррекционным курсам. В полном объеме оно отражено в соответствующих разделах рабочих программ, которые представлены отдельно.

Содержание учебных предметов, курсов Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии

с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический **разбор имён существительных.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический **разбор имён прилагательных.**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Родной язык (русский)

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова,

называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на

месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Литературное чтение

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 417 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 часов, во 2—3 классах по 129 часов, в 4 классе 119 часов.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Литературное чтение на родном языке (русском)

В 1-4 классах в соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» (русском) изучается в объеме 0,2 часа в неделю (7 часов в год).

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Иностранный язык (английский)

Содержательными линиями предмета иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде

и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Математика

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости

(литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение

отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Окружающий мир

1 класс (33 ч)

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

2 класс (68ч)

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края.

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.

Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.

Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.

Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.

Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам.

Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

3 класс (68ч)

Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация.

Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации

(гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья —

коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа. Способы изучения природы. Карта мира.

Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Правила нравственного поведения на природе.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия

и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана

животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

4 класс(34ч)

Человек и общество. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме.

Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе

наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила нравственного поведения на природе.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов). Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха). Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный модуль "Основы православной культуры"

Россия - наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженства. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

1 класс 33 ч

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Раздел 1. Ты учишься изображать. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объёме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Раздел 2. Ты украшаешь. Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Цветы. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объёмная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Раздел 3. Ты строишь. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Всё имеет своё строение. Строим вещи. Город, в котором мы живём (обобщение темы).

Раздел 4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс 34 ч

ИСКУССТВО И ТЫ

Раздел 1. Как и чем работает художник? Три основных цвета — жёлтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель. Восковые мелки. Акварель. Их выразительные возможности. Что такое аппликация? Выразительные возможности аппликации. Что может линия? Выразительные возможности графических материалов. Что может пластилин? Выразительность материалов для работы в объёме. Бумага, ножницы, клей. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Раздел 2. Реальность и фантазия. Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

Раздел 3. О чём говорит искусство. Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы).

Раздел 4. Как говорит искусство. Тёплые цвета. Холодные цвета. Что выражают тёплые и холодные цвета? Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий?

Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

3 класс 34 ч

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Раздел 1. Искусство в твоём доме. Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Раздел 2. Искусство на улицах твоего города. Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари.

Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Раздел 3. Художник и зрелище. Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).

Раздел 4. Художник и музей. Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс 34 ч

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Раздел 1. Истоки родного искусства. Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

Раздел 2. Древние города нашей земли. Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Великий Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Раздел 3. Каждый народ — художник. Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Раздел 4. Искусство объединяет народы. Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Музыка

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни. Внимание на

музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности

и организации своего культурно-познавательного досуга. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Курс представлен следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных организаций авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (38ч)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты(68ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование (17ч)

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере (12ч)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы

поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Виды учебной деятельности

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания; моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям); решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,

физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2015 N 609):

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, поворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок', с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и за-прыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Самбо

Зарождение и развитие борьбы Самбо. Требования к технике безопасности на уроках ТБ и страховка во время занятий

Единоборствами. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.

Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.

Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом.

Варианты уходов от удержаний.

Учебные схватки на выполнение изученных удержаний.

Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот.

Активные и пассивные защиты от переворачиваний.

Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Кубановедение

1класс (33 часов)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;

- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (34 часов)

Введение. Символика района (города), в котором и живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»*

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности; названия и отличительные признаки некоторых растений и животных
- своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;

- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс (34 часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
 - формы земной поверхности края;
 - разновидности водоёмов края;
 - названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
 - герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станции), района;
 - фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- учащиеся должны уметь**
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
 - объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34 часов)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани

Музеи - хранители материальной и духовной культур.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен, выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление

Зеленая планета

1 класс

Природа вокруг нас. 3ч.

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Времена года. 5ч.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Природа живая и неживая. 14ч.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества и цепи питания.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек – часть природы. 6ч.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Основы безопасности жизнедеятельности. 4ч.

Опасность и безопасность. Природные опасности, опасности техногенного происхождения, социальные опасности.

Что такое здоровье? Здоров, значит, не болен. Как заботится о своём здоровье, какими обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи.

Здоровье – это не только наследственная предрасположенность, но и разумное к себе отношение. Сбережённое и укреплённое в детстве и юности здоровье позволит жить долго и активно. Как и зачем соблюдать гигиену.

Занятия физкультурой. Рациональное питание. Что такое переутомление. Закаливание организма. Вредные привычки.

Обобщающий урок. 1ч.

Итоговое занятие. Что мы узнали.

Для обучающихся 4 класса. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Общий объем занятий по программе 4 класс- по 34 часа в год.

| РАЗДЕЛ | ЧАСЫ |
|---|-------------|
| «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» | 4 |
| «ПРИРОДА РОССИИ» | 5 |
| «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» | 9 |
| «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» | 4 |
| «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» | 14 |
| «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» | 4 |

«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Правила нравственного поведения в социуме.

«ПРИРОДА РОССИИ». Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе.

«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Шахматы

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная

сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Духовно-нравственное направление
Кружок «Основы православной культуры»

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» – 30 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры.

Человек – создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» – 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» – 10 ч.

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русь», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ» – 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре.

Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Заключительный урок – 1 ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»).

2 класс

РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

Вводный урок «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. — 1 ч.

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 28 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи.
Проповедь Иоанна Предтечи.
Крещение Иисуса Христа.
Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.
Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.
Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.
Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.
Исцеление расслабленного.
Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.
Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.
Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.
Чудесное приумножение хлебов и рыб.
Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.
Воскрешение Лазаря.
Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.
Тайная вечеря.
Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.
Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.
Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.
Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.
Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.
Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 33 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 9ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 16ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.

Всемирный потоп.

Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.

Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.

Завет Господа с Авраамом.

Рождение Измаила. Агарь.

Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».

Гибель нечестивых городов Содома и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.

Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.

Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

Социальное направление

Кружок «Мир безопасности»

1 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины.

Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

1.3. Безопасное поведение в доме.

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Модуль II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»

1.5. Чрезвычайные ситуации.

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

2 КЛАСС

Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть

3 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

3.1. Безопасное поведение дома.

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Модуль II. Чрезвычайные ситуации

4.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Предупреждение бытового травматизма.

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге.

Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на воде.

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

1.4. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

Модуль III. Основы здорового образа жизни

3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика перекармливания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Пути укрепления здоровья.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).

ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности.

Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения.

МЧС. Умение преодолевать страх.

Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено отдельно.

Содержание курсов коррекционно-развивающих занятий

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и психических функций

Содержание программы состоит из нескольких модулей:

Модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Самопознание. Какой Я? Мир эмоций. Я и эмоции. Мой язык общения. (формирование умения понимать себя и окружающих, контролировать свое эмоциональное состояние; формирование навыков эффективного взаимодействия, установки на веру в себя и в свой успех; становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков).

Содержание коррекционно – развивающего курса учителя – логопеда по развитию навыка чтения, коррекции нарушений письма, развитию устной речи

Реализация программы направлена на развитие навыка чтения, коррекцию нарушений письма, развитие устной речи.

Программа состоит из следующих разделов: «Речь. Предложение. Слово», «Состав слова. Словообразование», «Словоизменение. Согласование слов разных частей речи», «Предлоги. Предложно-падежные конструкции».

Речь. Предложение. Слово

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Составление предложений из данных слов. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам).

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение активного предметного, глагольного и адъективного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Состав слова. Словообразование

Родственные слова. Корень слова. Упражнение в подборе родственных слов и выделении корня. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Группировка родственных слов.

Приставки. Употребление их в речи. Выделение приставки в слове. Упражнение в образовании слов с приставками. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Группировка слов. Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.

Суффиксы. Употребление их в речи. Группировка слов. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.

Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.

Окончание. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.

Словоизменение. Согласование слов разных частей речи

Имя существительное. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

Глагол. Употребление глаголов разного времени. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Понятие о неопределенной форме глагола.

Предлоги. Предложно-падежные конструкции

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи (*у, около, к, на, от, над, под, за, из-за, в, между, возле, перед*). Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Упражнение в использовании предложно-падежных конструкций.

Составление простых распространенных предложений. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Составление описательных рассказов, повествовательных рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога по познавательному развитию, развитию мыслительных процессов, расширению кругозора

Развитие восприятия и пространственно-временных представлений

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Плоскостные геометрические фигуры и объёмные геометрические тела. Сопоставление двух предметов по цвету, форме, величине. Перцептивная группировка и классификация объектов.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Ориентировка на листе бумаги (верх - низ, право - лево). Определение взаимного расположения предметов на плоскости. Копирование заданного образца. Штриховка.

Пространство и его план. Ориентировка в помещении. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Система ориентиров. Создание схемы маршрута с использованием ориентиров.

Определение направления: от себя - к себе, вверх - вниз, направо - налево, впереди - сзади.

Формирование временных представлений. Вчера, сегодня, завтра. Определение последовательности событий. Временные интервалы. Сутки и части суток. Режим дня.

Развитие воображения

Творческое воображение. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дорисовывание элементов изображения. Силуэтные изображения.

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур. Конструирование по образцу и по памяти из плоскостного и объемного геометрического материала.

Развитие внимания

Активизация зрительного и слухового внимания. Узнавание и описание предмета по контурному изображению его части. Упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах. Зашумленные изображения. Речевые и неречевые звуки. Ориентация на звуковой сигнал.

Развитие устойчивости, сосредоточенности и произвольности внимания. Нахождение сходства и различия изображений и предметов. Нахождение ошибок в изображении. Графический диктант. Корректурная проба. Поиск ошибок в тексте.

Развитие памяти

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Определение недостающих, перемещенных предметов. Восстановление по памяти места объекта. Повторение цифр, слов, фраз с постепенным удлинением ряда. Опосредованное запоминание.

Упражнения на увеличение объема, устойчивости запоминаемого материала. **Развитие аналитико-синтетической деятельности**

Совершенствование наглядно-образного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Составление целого из его частей. Выделение основных признаков предмета. Сравнение предметов по заданному признаку. Нахождение сходств и различий. Выделение общего признака. Группировка. Классификация предметов по заданному и самостоятельно найденному признаку.

Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Упражнения на группировку. Установление соответствия между двумя множествами.

Установление закономерности расположения чисел, геометрических элементов, вербальных понятий. Продолжение ряда объектов на основе понимания закономерности их расположения. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

Установление причинно-следственных связей. Построение простейших обобщений и умозаключений.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана решить проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа воспитания МБОУ СОШ № 22 обеспечивает личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 22 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 22 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших задач школы.

Необходимо задуматься о том, какое общество будет олицетворять Россию. Честь, долг, дисциплина, самоотверженность - вот качества настоящего патриота, гражданина своей страны. В.А. Сухомлинский так характеризовал настоящего человека: *« Это семьянин, труженик, гражданин, ценитель и творец прекрасного, приверженец здорового образа жизни».*

Насущная потребность общества – возрождение своей культуры в ее высших проявлениях на глубинных основах. А так как школа - это центр воспитательного пространства, то одним из составляющих факторов, определяющих успешное решение поставленных задач, является наличие

воспитательной системы. **Всё это явилось предпосылкой к созданию комплексной целевой воспитательной программы.**

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 22 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет ____ человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУСОШ № 22 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и других детских развлекательных центров. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя жителей двух поселков, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы давно живут в сельской местности. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры ст. Ахтанизовской, администрацией сельского поселения.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров «Неравнодушные сердца». Работает школьный музей Боевой Славы, ШСК «Олимпиец». Школьная библиотека обслуживает не только обучающихся, но и жителей поселков Пересыпь, За Родину необходимой литературой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, проходит ежегодно);

- акция «Ветераны живут рядом» (оказание помощи, поздравление ветеранов с праздниками и др.);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители);

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОУ, ОПДН, администрацией Ахтанизовского сельского поселения, депутатами);

• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодние мероприятия, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Битва хоров (музыкально-театрализованное выступление учащихся 1- 11 кл.);

- праздники, концерты, конкурсные программы. Новогодние мероприятия, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; кубановедения, начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- акция «Чистый берег» (рейды по уборке побережья Азовского моря от мусора);

- акция «Школьный двор – территория свободная от табака»

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- Инаугурация (клятва вновь избранного президента ШУС);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с 1 по 10 классы в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: «Основы православной культуры», «Финансовая грамотность», «Немецкий как второй иностранный язык»

Художественное творчество. «Черчение и дизайн»

Туристско-краеведческая деятельность: «Зеленая планета»

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Мир безопасности», «Шахматы», «Разговор о правильном питании»

Игровая деятельность: «Игры и забавы казаков»

Режим проведения занятий как дистанционно («Учи.ру, Zoom»), так и в очной форме.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Неравнодушные сердца» – это добровольное (волонтерское) объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа волонтерского отряда осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам ВОВ, пожилым людям; помощь в благоустройстве территории школы и т.п.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк (г. Анапа. Краснодар, Новороссийск).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- трудоустройство школьников в каникулярный период через ЦЗН г. Темрюка

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольная комиссия по контролю за организацией питания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские патрули (рейды в микрорайоне образовательного учреждения в каникулярное и праздничное время);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Я гражданин России»

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам,

подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День рождения Краснодарского края; Темрюкского района;
- смотр-конкурс патриотической песни, конкурс литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», фестиваль военной песни «Я служу России»
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1».

3.13. Модуль «Профилактика»

На внешкольном уровне

- «Общешкольный скрининг для выявления детей с эмоциональным неблагополучием» (суицидальным риском).

На школьном уровне

- «Адаптация обучающихся в переходные периоды» (1,5,10 класс)
- служба примирения - эта служба, созданная в школе и состоящая из работников образовательной организации и учащихся, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода, способствует конструктивному обсуждению, определению проблем, интересов, намерений, надежд, помогает в школе при разрешении самых разных конфликтов, создание в школе бесконфликтной среды.
- «Почта доверия» - форма получения обратной связи от участников образовательного процесса.
- «Неделя психологической подготовки к экзаменам» - мини лекции, семинары- тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональных состояний в период итоговой аттестации.
- «ППК» (психолого-педагогическая комиссия)- форма взаимодействия руководящий и педагогических работников школы для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся.
- «Семья на ладошке»- программа раннего выявления семейного неблагополучия, разрабатываются индивидуальные планы проведения профилактической работы с несовершеннолетними и родителями, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь родителям и обучающимся.

- «Совет профилактики» - координирующий, контролирующий школьный орган, созданный для организации профилактической работы по безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Все мероприятия в модули безопасность проводятся с педагогом – психологом школы, педагогом дополнительного образования, с учреждениями и службами МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведение профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения мотивировать подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Мероприятия проходят по отдельному плану:

1. План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);

2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми)

3. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);

4. План работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);

5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);

6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних..

7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся МБОУ СОШ №22
8. План заседаний Штаба воспитательной работы
9. План заседаний Совета профилактики.

3.14. Модуль «Формирование законопослушного поведения»

Формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности школьников.

1. Социально-правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство.

2. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистско-настроенные организации и группировки, участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространения идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

3. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Проводится систематическое посещение семей (не только находящихся в социально-опасном положении).

4. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности общеобразовательной организации является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

Педагогическими формами и методами профилактической работы с несовершеннолетними учащимися являются:

- классный час;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;

- тестирование;
- тренинг;
- создание детского движения, организации, волонтерство;
- видеолекторий, фотовыставка и иные педагогические методы работы с несовершеннолетними учащимися.

Тематика бесед и лекций для родителей:

- Законы воспитания в семье. Какими им быть?
- Трудовое воспитание детей в семье.
- О мерах поощрения и наказания детей в семье.
- Значение режима дня для школьника.
- Трудный подросток. Кто он?
- «Дети в Интернете».
- «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений».
- Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?
- Как уберечь подростка от насилия?
- Как научиться быть ответственным за свои поступки?
- Семейный досуг - как способ эффективности формирования положительного климата в семье.
- Доброта - залог успеха. Помогите ближнему.

Просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, законопослушного поведения проходят по отдельному плану.

Все модули представлены в таблице и разделены на две группы

| Инвариативные модули | Вариативные модули |
|---|---|
| Модуль «Школьный урок» | Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| Модуль «Классное руководство» | Модуль «Я гражданин России» |
| Модуль «Работа с родителями» | Модуль «Профилактика» |
| Модуль «Детские общественные организации» | Модуль «Формирование законопослушного поведения» |
| Модуль профориентация | Модуль «Экскурсии, походы» |
| Модуль «Самоуправление» | Модуль «Школьные медиа» |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|-------|----------|---|
| 1-4 КЛАССЫ | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | Зам дир. по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Зам дир по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, «Неравнодушные сердца», учитель ОБЖ |
| Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники». | 1 | октябрь | ШУС |
| День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| «День Друга» - выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, фотоколлажи | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогоднее представление. | 1-4 | декабрь | классные руководители, ШУС |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Я гражданин России»: «Веселые старты», «Битва хоров», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | классные руководители, ШУС |

| | | | |
|--|---------|------------------|---|
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | классные руководители, ШУС |
| День космонавтики: конкурс рисунков, авиамodelей | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Экологическая акция «Зеленый двор» | 1-4 | апрель | ШУС |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 1-4 | май | классные руководители, учитель физкультуры, ШУС |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «1945 – стены Рейхстага» Украшение класса, окон граффити, рисунками, фотографиями | 1-4 | май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Церемония награждения школьников и педагогов «Гордость школы» и «Преданность школе» | 1-4 | май | Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР |
| Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку» | 1-4 | май | Зам. дир. по ВР, ШУС |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Класс | Форма проведения | Ответственные |
| Основы православной культуры | 1,2,3 | дистанционно | Классные руководители |
| Шахматы | 1,2,3,4 | очно | |
| Мир безопасности | 1,2,3,4 | дистанционно | |
| Разговор о правильном питании | 3 | очно | |
| Финансовая грамотность | 4 | дистанционно | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители, ШУС |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные |

| | | | |
|---|-----------|---------------------------|--|
| | | | руководители, ШУС |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Дата | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | классные руководители, ШУС |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Дата | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | 1-4 | В тече ние года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | в тече ние года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Дата | Ответственные |
| Акция «Открытая библиотека» | 1-4 | февр аль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра («Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апре ль | Классные руководители, отряд «Неравнодушные сердца» |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Дата | Ответственные |
| Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» (по природным тропам в районе нахождения школы) | 1-4 | в тече ние года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы» | 1-4 | 1 раз в полу год | Актив музея |
| Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» ² по историческим местам родного поселка | 1-4 | по план у. | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Дата | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В тече ние года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В тече | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| | | ние года | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ШУС |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 1-4 | по плану | Администрация ОУ Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Администрация ОУ |
| Индивидуальные консультации: - Стили семейного воспитания - Поощрение и наказание детей - Чему надо научить своего ребенка? - Значение труда в воспитании детей - Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану | Зам. дир. по ВР |
| Формирование законопослушного поведения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Дата | Ответственные |
| Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Просветительско-правовая работа: - антинарко - ПДД | 1-4 | по плану | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|--|
| - профилактика экстремизма, терроризма, буллинга | | | |
| Профилактика | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас с | Дата | Ответственные |
| Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1-4 | 1 раз в полу годи е | Классный руководитель Инспектор ОПДН |
| Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений | 1-4 | 1 раз в мес | Классный руководитель Инспектор ОПДН |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октя брь | Зам дир по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН |
| День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | нояб рь | Инспектор ОПДН |
| Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций. | 1-4 | пост | Классные руководители |
| Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классных руководителей) | 1-4 | по план у | Классные руководители |

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для сохранения, здоровья человека, жизни на нашей планете необходима благоприятная окружающая среда. В Концепции экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/1113 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция УМК «Школа России».

4.1. Цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирование экологической культуры, ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, приобретение опыта здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

4.2. Принципы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

Принцип сознательности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать **принцип «Не навреди!»** — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение **принципа постепенности**. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе **принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся.

Важнейшее значение имеет **принцип всестороннего и гармонического развития личности**. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, экологическое состояние окружающей среды.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

4.3. Формирование экологической культуры

Цель экологического образования младших школьников: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. **Задачи:**

- обучение – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Три уровня формирования экологической культуры (по И.В. Цветковой).

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).

В этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо на природе (в парке, сквере, на стадионе)) провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.

Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное. Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе.

Показателями сформированности экологической культуры ребенка младшего школьного возраста на втором уровне является следующее:

- ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо – плохо;

- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий уровень сформированности экологической культуры проявляется в том, что школьник осознает и отражает в деятельности принцип рачительного отношения к природе, ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножить природные богатства.

На этом уровне личный опыт ребенка пополняется новым содержанием:

- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
- действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
- использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О показателях сформированности экологической культуры ребенка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней

| Уровни формирования экологической культуры | Формы | Мероприятия |
|--|--------|---|
| 1 уровень | Беседы | «Есть в осени первоначальной», «Зимушка-зима», «Капель, капель...», «Ах, лето!» |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Классные часы | «Краски осени», «Покормите птиц зимой», «Первоцветы» |
| | Школьные праздники, социально значимые мероприятия, творческие конкурсы: | Участие в городской акции «Чистый город», «В лесу родилась елочка». Конкурс рисунков «Мой город», выставка «Дары осени». Тематические конкурсы чтецов. |
| | Проектная деятельность | Кружок «Я – исследователь» |
| | Экскурсии | Экскурсии по городу, музеи города. |
| 2 уровень | Беседы, классные часы, диспуты, диалоги | «Красота природы глазами поэтов», «Красота природы глазами художников», «Экология нашего города», «Красная книга Вологодской области» и др. |
| | Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов | Выставка поделок из природного материала Акция: «В лесу родилась елочка...», «Чистый город» Конкурсы рисунков «Зимняя сказка» Тематические конкурсы чтецов |
| | Проектная деятельность | Научно-исследовательская конференция. НОУ «Эврика» |
| | Экскурсии | Экскурсии по Краснодарскому краю. |
| 3 уровень | Беседы, классные часы, диспуты, диалоги | «Россия – Родина моя!», «Красная книга России», «Промышленные предприятия нашего района» |
| | Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов | Выставка поделок из природного материала Фотовыставка «Мой район – чистый район» Конкурс плакатов «Берегите воду!» Акция: «В лесу родилась елочка...», «Чистый поселок», Конкурсы рисунков «Зимняя сказка». Тематические конкурсы чтецов Конкурсы: Всероссийский конкурс «ЧИП» |

| | |
|---|--|
| Учебно-исследовательская и проектная деятельность | Научно- исследовательская конференция. НОУ «Эврика» |
| Общественно-полезные дела | Инсценировка экологической сказки для учащихся Участие в акциях «Чистый дом» «День птиц», «День Земли», «День воды» «День экологических знаний», «День защиты от экологической опасности» |
| Экскурсии | Экскурсии Краснодарскому краю |
| | городам России. Посещение музеев и выставочных залов |

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования экологической культуры обучающихся. Образовательная система формирует элементарные представления ребёнка об окружающем мире, экологии, экологических проблемах, способах их решения.

Курс «**Окружающий мир**» ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные цели и задачи:

- продолжение разностороннего развития личности ребёнка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания - для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В систему заданий в книгах и рабочих тетрадях включены систематические фенологические наблюдения. Ведётся дневник этих наблюдений в рабочей тетради.

Изучение природных явлений, процессов, а также свойств веществ осваивается учащимися через опытно-экспериментальную деятельность.

Экологическое мышление развивается в течение четырёх лет обучения. В 1–2 классах учащиеся познают многообразие предметов и явлений окружающего мира, учатся воспринимать красоту, понимать важность её сохранения, осознавать себя частью природы. При этом отношение к окружающему миру формируется по следующим позициям: люблю, восхищаюсь, радуюсь, люблю, буду беречь

В 3 классе учащиеся учатся наблюдать изменения в окружающем мире, в жизни человека, выявлять причины и следствия этих изменений, находить связи между живой и неживой природой, между прошлым и настоящим. При этом развиваются умения наблюдать, экспериментировать, осознавать периодичность изменений в неживой природе, умения находить в настоящем следы прошлого. Отношение к окружающему миру формируется в направлениях: удивляюсь, хочу проникнуть в тайны, огорчаюсь, могу помочь, горжусь героическим и культурным наследием своих предков.

В 4 классе отслеживаются взаимосвязи живых организмов в природных сообществах и природных зонах. Прогнозируются негативные последствия деятельности человека и проектируются взаимодействия с природой, которые не будут нарушать природного равновесия. Учащиеся размышляют о том, как всё мудро устроено в природе. Задаются вопросом: как соотнести достижения технического прогресса, потребности человека и возможности природы выдерживать антропогенную нагрузку? Как жить в гармонии с природой, чтобы сохранить жизнь на планете Земля?

На уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии обучающиеся обсуждают вопросы красоты окружающей природы и бережного отношения к ней, правильной организации учебного труда, соблюдения правил отдыха, правила безопасной работы, умение экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

4.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, приобретение опыта здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о факторах, негативно влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура организации деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

| Направление | Содержание | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| <p>1.Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, • организацию качественного горячего питания учащихся • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники). | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). | <p>Соблюдение режимных моментов в рамках учебного дня; 3 часа физической культуры в неделю; Обучение по УМК «Школа России»;</p> | <p>Соблюдение режимных моментов при организации внеурочной деятельности</p> |
| <p>3.Эффективная организация физкультурнооздоровительной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного харак- | <p>Динамические паузы в 1 классах Танцевальные паузы Физкультминутки Гимнастика для глаз</p> | <p>Дни здоровья Кросс «Золотая осень» «Весёлые старты» «Олимпийские игры» «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> |

**Основные направления, ценностные установки, виды и формы
просветительской и мотивационной работы**

| Основные направления | Ценностные установки | Виды и формы |
|---|---|---|
| Санитарнопросветительская работа по формированию здорового образа жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная), родительские собрания, консультации медицинского работника школы |
| Профилактическая деятельность | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, проведение оздоровительных мероприятий (дни спорта, дни здоровья, малые олимпийские игры). Использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям обучающихся, индивидуализация обучения |
| Физкультурнооздоровительная, спортивно-массовая работа | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как | Спортивные секции (внеурочная), урок физической культуры (урочная), подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная), спортивные соревнования и игровые программы (внеурочная, внешкольная), укрепление |

| | | |
|--|--|---|
| | главной ценности семейного воспитания. | материально- технической базы, комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов. |
|--|--|---|

Для образовательной системы «Школа России» характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья - физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального.

Образовательная система «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Образовательная система «Школа России» формирует элементарные представления ребёнка об окружающем мире, экологии, экологических проблемах, способах их решения, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства УМК «Школа России» предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Реализуемый в УМК принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

В курсе «Физическая культура» среди образовательных задач выделяются такие как:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.
- усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Весь учебный материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающимся сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано в рамках всех учебных предметов. В УМК «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы, которые нацелены на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением физического, нравственного и духовного здоровья.

4.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В целях реализации программы по формированию у учащихся школа успешно взаимодействует с социальными партнёрами:

- Отдел по делам молодежи
- Ахтанизовский сельский дом культуры
- Центр дополнительного образования

- Сельская библиотека

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости организацией учебного процесса, в том числе вопросы охраны здоровья и режима дня;
- индивидуальные консультации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- проведение тематических родительских собраний, направленных на формирование культуры здорового образа жизни
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание информационных стендов детского здоровья, в доступной для родителей форме и т.п.

| Мероприятия | Тема |
|--|--|
| Родительские собрания | «Адаптация первоклассника в школе», «Режим дня школьника»; «Как правильно организовать выполнение домашних заданий» «Вредные привычки» «О готовности детей к переходу в среднее звено» «Безопасное поведение на дороге» |
| Обмен опытом | «Здоровье детей в руках родителей» (встречи с медицинским работником), «Поведение родителей на дорогах – основа безопасности детей» (встречи с инспектором ГИБДД) |
| Консультации | Вопросы роста и развития ребёнка, его здоровья, факторы, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. Знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научнометодической литературой по формированию у ребёнка здорового образа жизни; |
| Спортивно-оздоровительные и экологические мероприятия с детьми | Соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, походы, конкурсы и др. |
| Проекты с детьми | «Мой безопасный маршрут в школу», «Берегите птиц!» и др. |
| Информационное поле для родителей | Информационный стенд, классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, сайт школы. |

Важным условием эффективной реализации задач программы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является эффективность педагогического

взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива.

4.6. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность у обучающихся первоначальное представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность умения выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформированность представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформированность представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированность представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированность элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения;
- сформированность первоначальных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированность потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- анкетирование родителей
- наблюдение
- собеседование с обучающимися
- результаты медицинских осмотров

- динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях • выявление динамики сезонных заболеваний
- динамики школьного травматизма и т.д.

| № п/п | Критерии оценки эффективности | Методы | Сроки |
|-------|---|--|--|
| 1 | Определение уровня экологической воспитанности учащихся 4 класса | Анкета Методика «Диагностика состояния и развития экологической культуры обучающихся» (авт.Е.Ю. Ногтева). Методика «Диагностика уровня экологической культуры личности» (авт.Кашлева С.С.) | май |
| | | По выбору. | |
| 2 | Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие перегрузок; • выполнение санитарногигиенических нормативов; • использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; | Наблюдение, посещение уроков, мероприятий | В течение учебного года (посещение уроков по плану) |
| 3 | Психолого-педагогические факторы (психологический климат в классах) | Социометрия | По запросу |
| 4 | Адаптация обучающихся к школе | Методика «Адаптация» Венгера | Во второй четверти 1 класса (ноябрь) Во второй четверти 4 класса. |
| 5 | Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся. | Анализ показателей участия в мероприятиях. Анализ посещаемости спортивных секций и кружков. | Конец года |

| | | | |
|---|---|--------|-----------------------------|
| 6 | Удовлетворенность родителей эффективностью реализации программы | Анкета | В третьей четверти 4 класса |
| 7 | Динамика школьного и дорожнотранспортного травматизма | Анализ | Конец года |

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- обеспечение возможности развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психологомедико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, дефектолог, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Ожидаемые результаты

- Формирование у обучающихся УУД, предусмотренных стандартами первого уровня, готовности к обучению на втором уровне.
- Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации.

- Воспитание толерантного поведения у учащихся и родителей.

Результаты реализации программы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первого уровня);
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования;
- анкетировании детей и родителей.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики* коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;

-коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-информационно - просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

1. Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы включает:

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- выявление детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие и коррекцию высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся и психокоррекцию его поведения;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование обучающихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ШППк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.

- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 22, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

| <i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i> | <i>Содержание деятельности специалистов</i> |
|--|---|
| Учитель (классный руководитель) | <ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |

| | |
|----------------------|---|
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся. |
| Медицинский работник | <ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ПМПк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ СОШ № 22 направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторного и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само- и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения обучающихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся. **Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья обучающихся; • организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников
- Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено
- Определение уровня готовности к школьному обучению
- Изучение социально-психологической адаптации к школе
- Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено
- Определение психологического климата в классе (социометрия) (2 классы и/или по запросу)
- Определение самооценки
- Работа по запросам педагогов и администрации
- Занятия по развитию познавательных процессов
- Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе
- Занятия по коррекции поведения с детьми «группы риска»
- Консультации для обучающихся, родителей, педагогов
- Выступление на родительских собраниях
- Оформление информационных листов

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учителем-дефектологом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей. **Задачи:**

1. создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. реализация необходимых мер по воспитанию и развитию обучающихся и получению ими основного общего образования;
4. привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5. реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных

ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6. координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса обучающихся, преодоления комплекса неполноценности;

7. проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8. выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9. защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;

10. проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей семьи и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы учителя-дефектолога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших обучающихся;

3. диагностика личностных особенностей обучающихся, семейной ситуации;

4. изучение сферы потребностей и интересов обучающихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения обучающихся, консультирование педагогов и родителей;

6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Направления работы учителя-дефектолога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта обучающихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- сотрудничество с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы учителя-дефектолога:

Работа с отдельными школьниками;

– изучение совместно с педагогом-психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

– помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, школьным медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ (по запросу) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление рекомендаций по сопровождению обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации («Карта развития ребенка» (дневник наблюдений) и другие (по усмотрению специалиста));
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Основные требования к условиям реализации программы: Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР;

- психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МБОУ СОШ № 22 введены ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материальнотехнических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание МБОУ СОШ № 22, организацию их пребывания, обучения (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- медицинский, процедурный кабинеты;
- библиотечно-информационный центр;
- столовая;
- спортивный зал, спортивные площадки.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;

- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

**План реализации программы
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

| Цель | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Сроки | Ответственный |
|--|--|---|--|--|
| Диагностическое направление | | | | |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования | Выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Стартовая диагностика, обследование | Сентябрь | Специалисты |
| | Направление на ПМПК | Подготовка необходимой документации | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель |
| | Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения | Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости | По итогам 1,2 полугодия в рамках ШПк По четвертям | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель |
| | Проектирование и | Анализ | Сентябрь, май | Специалисты, |
| | корректировка коррекционных мероприятий | результатов обследования | и/или по необходимости | учителя |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| <p>Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоциональноличностной сферы, развитию познавательной деятельности и формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования</p> | <p>Составление программы сопровождения обучающегося</p> | <p>Программа сопровождения (перечень курсов коррекционноразвивающих)</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Специалисты, учителя</p> |
| | <p>Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционноразвивающей области) в соответствии с особыми образовательным и потребностями обучающихся</p> | <p>Программы занятий</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Специалисты, учителя</p> |
| | <p>Проведение индивидуальных групповых коррекционноразвивающих занятий необходимых преодоления нарушений развития для трудностей обучения и</p> | <p>Занятия</p> | <p>В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционноразвивающих занятий)</p> | <p>Специалисты, учителя</p> |
| | <p>Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p> | <p>Занятия, наблюдение</p> | | <p>Зам. дир. по ВР</p> |
| <p>Консультативное направление</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Непрерывность специального сопровождения | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы | Ознакомление с рекомендациям и по результатам диагностики, обследования | Сентябрь и/или по необходимости | Специалисты, учителя |
|--|--|---|---------------------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|
| | обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений | | | |
| | Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся | По запросам | В течение учебного года согласно графику консультаций | |
| | Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания, оказании возможной помощи обучающемуся освоению программы обучения | Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся | В течение учебного года согласно графику консультаций | Специалисты, учителя |
| Информационно-просветительское направление | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------------|
| Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей) | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальнотипологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Тематические выступления на родительских собраниях, кафедрах учителей, сайт, информационные стенды, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Специалисты, учителя |
| | Психологическое просвещение педагогов с целью | Тематические выступления на кафедрах | В течение учебного года по запросам | Педагог-психолог |
| | повышения их психологической компетентности | учителей информационные стенды, сайт, печатные материалы | | |
| | Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологопедагогической компетентности | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды | В течение учебного года по запросам | Педагог-психолог |

6. Программа внеурочной деятельности.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785) с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);
- Методические рекомендации БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» Центра образовательных ресурсов и технологий Лаборатория развития начального общего образования от 7 июня 2011 года № 03-19/3004 «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной

деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены следующие **принципы**:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Принцип преемственности.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.

Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта (УМК), используемого в образовательном процессе.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социальноэкономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционноразвивающими групповыми и (или) индивидуальными занятиями (учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя).

На организацию внеурочной деятельности по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на уровне начального общего образования отводится **10 часов в неделю: не более 5 часов в неделю** - на реализацию направлений внеурочной деятельности и **не менее 5 часов в неделю** - на реализацию курсов коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за 4 года обучения лет до 1350 часов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности

Курсы направлений внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Название и форма объединения | Кол-во часов для реализации программы | | | | Место проведения | Планируемый результат |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|----|--------------------------|---|
| | | I | II | III | IV | | |
| 1. Духовно-нравственное | Кружок «Основы православной культуры» | 33 | 3 4 | 34 | - | Кабинеты начальной школы | Ценностные ориентации Знание социокультурных категорий |
| 2. Общеинтеллектуальное | Кружок «Зеленая планета» | 33 | - | - | 34 | Кабинеты начальной школы | Позитивная динамика сформированности УУД |
| | Кружок «Шахматы» | 33 | 3 4 | 34 | 34 | Кабинеты начальной школы | Позитивная динамика сформированности УУД |
| 3. Социальное | Кружок «Мир безопасности» | 33 | 3 4 | 34 | 34 | Кабинеты начальной школы | Позитивная динамика сформированности УУД Социализация |

Курсы коррекционно-развивающих занятий

| Направления внеурочной деятельности | Название | Количество часов в неделю |
|--|---|---------------------------|
| | | |
| Коррекционно-развивающая область АООП НОО обучающихся с ЗПР | Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций | 2 |

| | | |
|---------------|--|----------|
| (вариант 7.1) | Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию навыка чтения, коррекции нарушений письма, развитию устной и письменной речи | 2 |
| | Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по познавательному развитию, развитию мыслительных процессов, расширению кругозора | 1 |
| ИТОГО | | 5 |

Результаты внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

III. Организационный раздел

1. Учебный план по АООП НОО обучающихся с ЗПР

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта включает предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая основа учебного плана

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
- Концепция УМК «Школа России»;
- Устав школы.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При составлении учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|---|
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3. | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Во всех классах в основе обучения лежит УМК «Школа России».

Режим функционирования образовательного учреждения

В соответствии с календарным учебным графиком, СанПином 2.4.3648-20 и СанПином 1.2.3685-21, Уставом школы продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели. Учебный год для обучающихся 1-4 классов делится на 4 учебные четверти.

| Учебный период | Сроки учебных периодов |
|----------------|------------------------|
| I четверть | 01.09-31.10.2021 |
| II четверть | 08.11-28.12.2021 |
| III четверть | 10.01-27.03.2022 |
| IV четверть | 04.04-25.05.2022 |

В 1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организовывается динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19, организация учебного процесса организована по специально разработанному расписанию уроков.

Расписание звонков для 1 класса в 2021-2022 учебном году

1 полугодие

1 урок – 08.00-08.35 – перемена 10 минут

2 урок – 08.45-09.20 – перемена 20 минут, питание в столовой

Динамическая пауза – 09.40-10.20

3 урок – 10.20-10.55 – перемена 10 минут

4 урок – 11.05-11.40

2 полугодие

- 1 урок 8.30 – 9.10 – перемена 10 минут
2 урок 9.20 – 10.00 - перемена 20 минут, питание в столовой
Динамическая пауза 10.20–11.00
3 урок 11.00 – 11.40 – перемена 10 минут
4 урок 11.50 – 12.30 – перемена 10 минут
5 урок 12.40 – 13.20

В 1-ом классе домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам дается таким образом, чтобы общие затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для реализации учебного плана в 1-4 классах используется УМК «Школа России» издательства Просвещение.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования библиотечный фонд школы укомплектован печатными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам.

Список учебников для 1-4 классов прилагается (Приложение № 1).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни в 1-4 классах реализуется через учебный предмет «Окружающий мир» и кружок внеурочной деятельности «Зеленая планета».

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1 и 4 классе изучается в количестве 1 часа в неделю. В связи с этим, для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников, в 1 и 4 классах предусмотрено проведение кружка внеурочной деятельности «Зеленая планета», поддерживающий учебный предмет «Окружающий мир».

В соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №22, запросами родителей (законных представителей) учащихся, в соответствии с ФГОС начального общего образования, с целью удовлетворения потребности обучающихся 1, 2, 3 и классов в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план школы курса Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) в количестве 0,2 часа каждый. Данные курсы изучаются в 4 четверти учебного года.

В связи с преподаванием этнокультурного курса Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) в 1, 2 и 3 классах количество часов на преподавание учебного предмета «Русский язык» уменьшено в 1 классе до 4,8 часов в неделю, во 2, 3 классах до 3,8 часов в неделю и «Литературное чтение» уменьшено до 3,8 часов в неделю каждый.

В 4 классе комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с реализацией модуля ОПК изучается в объёме 1 часа в неделю.

В первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часа в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

С целью обеспечения совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся 1-3 классов курс «Основы православной культуры» изучается в рамках кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

С целью обучения финансовой грамотности обучающихся 4 класса курс «Основы финансовой грамотности» изучается в рамках кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в объёме 1 часа в неделю.

С целью реализации проекта «Шахматы в школе» в 1-4 классах реализуется модель организации обучения шахматам через кружок внеурочной деятельности «Шахматы» в объёме 33 часов в 1-х классах и 34 часов во 2-4 классах.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса, в объёме 2 часов в неделю.

С целью реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 1-2 классах самбо изучается в рамках 3-го часа «Физической культуры» в неделю, в 3-4 классах модуль «Самбо» включен в программу учебного предмета «Физическая культура».

С целью формирования и развития функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся 2 класса и для повышения эффективности подготовки школьников Краснодарского края к международному исследованию PISA–2024 со второго полугодия 2021-2022 учебного года во 2 классе реализуется курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (в объёме 34 часов, состоящий из 2-х модулей: 17 часов - читательская грамотность, 17 часов - математическая грамотность).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов по русскому языку в 1 классе до 4,8 недельных часов, с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся.

Деление классов на группы

При изучении предметов учебного плана 1-4 классы на группы не делятся.

Учебные планы для 1-4 классов

Сетка учебного плана начального общего образования для 1-4 классов прилагается (Приложение №2).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

Промежуточной аттестации обучающихся проводятся в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При текущем контроле в 1 классе и I полугодии 2 класса используется безотметочная система. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса включает качественное оценивание результатов учебной деятельности, что отражается в характеристиках учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2 (со 2-го полугодия) – 4 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по пятибальной системе.

Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям.

Курсы этнокультурной направленности Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) во 2 и 3 классах оцениваются без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Оценка результатов проводится в форме индивидуальных или коллективных творческих работ учащихся. Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. По итогам года на странице предметной сводной ведомости журнала делается запись – «освоен» или «не освоен».

Текущий контроль успеваемости учащихся 4 класса по учебному курсу ОРКСЭ, который в соответствии с ООП НОО не предполагает балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Оценка результатов проводится в форме индивидуальных или коллективных творческих работ учащихся. Результаты представляются в форме реферата, презентации или

творческой работы любого вида. По итогам года на странице предметной сводной ведомости журнала делается запись – «освоен» или «не освоен».

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 (2 полугодие) – 4 классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю (кроме ОРКСЭ) по итогам учебных четвертей учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти, полугодия и в количестве часов не менее 34. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за 3 и 4 четверть (2 полугодие).

Годовая промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам во 2 классе представляет собой среднее арифметическое результатов 3, 4 четверти. Округление результата проводится в сторону результатов за последнюю четверть.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производится отслеживание планируемых результатов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:

1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

2) выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

3) материалы, характеризующие достижения (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.);

- итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня означает что «стандарт выполнен». Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика. На основе этих показателей педагогом формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД с учетом динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования (основного общего образования).

**Таблица-сетка часов
учебного плана начального общего образования
МБОУ СОШ № 22 2021 – 2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|--------------------|------------------|---------------------------|----|-----|----|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| | Классы | | | | | |

| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,8 | 3,8 | 3,8 | 4,5 | 16,9 |
| | Литературное чтение | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 14,9 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | - | 0,6 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | - | 0,6 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса,</i> | при 5-дневной неделе | | | | | |
| Кубановедение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | при 5-дневной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Режим образовательного процесса

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс на уровне

начального общего образования осуществляется в 1 смену в условиях 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час (при 3 уроках физической культуры), 2-е – 4-е классы – 23 часа. Продолжительность урока - 40 минут, для 1-х классов в I полугодии продолжительность урока – 35 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение осуществляется во всех классах в первую смену. Начало занятий – в 8.00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две переменные – по 20 минут каждая.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (**10 часов в неделю**), **предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю)**, и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5 часов в неделю**).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, учителя), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психологопедагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

Расписание внеурочной деятельности составляется с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

На каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Выбор коррекционно-развивающих курсов внеурочной деятельности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК, ППк и заявления родителей (законных представителей).

2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 25 мая 2022 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая

физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
|---------------------------------|----------|----------------|-----------|
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | + |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|-------------|------------------------|---------------------------|----------|------------------|-----------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 01.09-31.10.21 | 9 нед | Осенние | 01.11-07.11.2021 | 7 | 08.11.2021 |
| II четверть | | 08.11-28.12.21 | 7 нед | Зимние | 29.12-09.01.2022 | 12 | 10.01.2022 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|--------------|----------|----------------------|---------|------------|
| III четверть | II полугодие | 10.01- 20.03.22 | 10 нед | Весенние | 21.03- 27.03.2022 | 7 | 28.03.2022 |
| IV четверть | | 28.03- 25.05.22 | 8 нед | | | | |
| Итого | | | 34 недели | | | 26 дней | |
| | | | | Летние | | 98 дней | |

Дополнительные каникулы для 1 класса 14.02.2022 – 20.02.2022 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 Смена | |
| 1 класс | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.00 – 8.35 | 1 урок 8.30 – 9.10 |
| 2 урок 8.45 – 9.20 | 2 урок 9.20 – 10.00 |
| динамич. пауза 9.40– 10.20 | динамич. пауза 10.20– 11.00 |
| 3 урок 10.20 – 10.55 | 3 урок 11.00 – 11.40 |
| 4 урок 11.05 – 11.40 | 4 урок 11.50 – 12.30 |
| | 5 урок 12.40 – 13.20 |

Расписание звонков на первое полугодие

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1 Смена | |
| 4, 9, 10, 11 классы | 2, 3, 5, 6, 7, 8 классы |
| 1 урок 8.00 – 8.40 | 1 урок 8.50 – 9.30 |
| 2 урок 8.50 – 9.30 | 2 урок 9.50 – 10.30 |
| 3 урок 9.50 – 10.30 | 3 урок 10.50 – 11.30 |
| 4 урок 10.50 – 11.30 | 4 урок 11.50 – 12.30 |
| 5 урок 11.50 – 12.30 | 5 урок 12.50 – 13.30 |
| 6 урок 12.50 – 13.30 | 6 урок 13.40 – 14.20 |
| 7 урок 13.40 – 14.20 | 7 урок 14.30 – 15.10 |

Расписание звонков на второе полугодие

| |
|--------------------|
| 1 Смена |
| 2-11 классы |
| 1 урок 8.30 – 9.10 |

| |
|----------------------|
| 2 урок 9.20 – 10.00 |
| 3 урок 10.20 – 11.00 |
| 4 урок 11.20 – 12.00 |
| 5 урок 12.20 – 13.00 |
| 6 урок 13.10 – 13.50 |
| 7 урок 14.00 – 14.40 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

Режим чередования учебной деятельности

| Учебная деятельность | | |
|----------------------|-------|-------------------------|
| Классы | ФГОС | |
| 1 смена | | |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность |
| 2 | уроки | внеурочная деятельность |
| 3 | уроки | внеурочная деятельность |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность |
| 5 | уроки | внеурочная деятельность |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |
| 7 | уроки | внеурочная деятельность |
| 8 | уроки | внеурочная деятельность |
| 9 | уроки | внеурочная деятельность |
| 10 | уроки | внеурочная деятельность |
| 11 | уроки | внеурочная деятельность |

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |

| | | |
|----|----|----|
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10 | 37 | - |
| 11 | 37 | - |

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|---------------|--------------------------|-------------------------------|
| 2-9 | I четверть | с 25.10. по 29.10.2021 |
| | II четверть | с 20.12. по 24.12.2021 |
| | III четверть | с 14.03. по 18.03.2022 |
| | IV четверть | с 16.05. по 20.05.2022 |
| 10-11 | I полугодие | с 20.12. по 24.12.2020 |
| | II полугодие | с 16.05. по 20.05.2022 |
| 2-11 | учебный год | с 16.05. по 20.05.2022 |

4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Система условий получения образования обучающимися с ЗПР представляет собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Реализацию программы осуществляют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед (учитель, имеющий соответствующее образование), учитель-дефектолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Общие сведения о педагогических кадрах :

| Перечень программ | Образование | | | | | | Категория | | |
|--|------------------|---------------------|-------------------|------------------|--------------------|---------|-----------|-------------|---------------|
| | пе даг Высшее | не пе даг Высшее | пе даг Среднее | пр оф Среднее | пр оф Начальное | Среднее | Высшая | I категория | Без категории |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | | | | | | | | | |
| Учителя начальных классов | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Учителя физической культуры | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учителя английского языка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

• Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 0,25 | 0,25 |
| 2. | Учитель-логопед | 0,125 | 0,125 |
| 3. | Учитель-дефектолог | 0,125 | 0,125 |
| 4. | Педагог-библиотекарь | 0,5 | 0,5 |

| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | | | | | Категория | | |
|--|------------------|---------------------|-------------------|------------------|--------------------|---------|-----------|-------------|---------------|
| | пе даг Высшее | не пе даг Высшее | пе даг Среднее | пр оф Среднее | пр оф Начальное | Среднее | Высшая | I категория | Без категории |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Учителя начальных классов | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Учителя физической культуры | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учителя английского языка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующих ООП НОО и АООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ.

Образовательные технологии, используемые учителями начальных классов

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется педагогическими работниками Школы через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами.

| Название технологии | Описание технологии |
|--|---|
| Технология личностно – ориентированного обучения | <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я»концепции.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Технология системно-деятельностного подхода</p> | <p>Сущность технологии системно – деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».</p> <p>Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.</p> <p>Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: самому уметь ставить цели, самому уметь решать задачи, самому уметь отвечать за результаты.</p> <p>Задача взрослых – создание комфортной развивающей образовательной среды (организация условий, инициирующих детское действие.)</p> |
| <p>Технология дифференцированного обучения</p> | <p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.</p> <p>Целевыми ориентирами данной технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; – приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Здоровьесберегающие технологии</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Информационно - коммуникационные технологии</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.</p> <p>Использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие системности мышления обучающегося; – поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; – реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности. |
| <p>Игровые педагогические технологии</p> | <p>Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью.</p> <p>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); – социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) |

| | |
|--|--|
| <p>Технология проблемного обучения</p> | <p>Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.</p> <p>Для этого необходимо действие двух факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение познавательной потребности, локализуемой в определённом учебном материале; – овладение новыми обобщёнными знаниями, необходимыми для выполнения определённых задач. <p>Система проблемного обучения включает в себя информационные, не требующие творческой активности личности, и тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения, этапы обучения.</p> <p>Различают три формы проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемное изложение, когда учитель сам ставит проблему и решает её; – совместное обучение, при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися; – творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему и находят её решение. |
| <p>Технология социокультурного подхода</p> | <p>Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм.</p> |
| <p>Электронное обучение</p> | <p>Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной</p> |

| | |
|--|--|
| | информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. |
| Дистанционные образовательные технологии | Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы (сервисы): «Российская электронная школа»; «Учи.ру»; «Я-класс»; «Лекториум»; «Фоксфорд»; «Яндекс.Учебник»; Медиатека «Просвещение» и другие. Дистанционное обучение может быть организовано в следующих форматах: в режиме off-line с использованием существующих |
| | общедоступных платформ (сервисов); в режиме off-line с размещением учебных материалов на облачных ресурсах; консультирование в режиме off-line или on-line; обучение в режиме on-line; самостоятельное обучение с использованием учебников и учебных пособий (на бумажных носителях). |

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (кадровые условия):

| Ф.И.О (полностью) | Дата рождения (число, месяц, год) | Образование (высшее, среднее специальное; какое учреждение закончил, год окончания) | Специальность (ти) по диплому | Занимаемая должность | Дата и № протокола решения АК | Дата и номер Приказа аттестации (назначения на должность) | Год курсов повышения квалификации | Пед. стаж | Почетные звания и грамоты |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------|---------------------------|
| Педагогические работники | | | | | | | | | |
| ВЫСШАЯ | | | | | | | | | |
| Банникова Елена Михайловна | 31.05.1987 | Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2012, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка, менеджер | преподавание в начальных классах, управление персоналом | учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного | 25.01.2018 № 11 | 29.01.2019 № 28-Д | 2020 | 14 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------|----|--|
| | | | | | языка, менедж ер | | | | | |
| ПЕРВАЯ | | | | | | | | | | |
| 2 | Зимин а Раиса Алекс андро вна | 09. 03. 19 88 | высшее, Красноярский государственный университет им. Астафьева, 2011 | педагог ика и методи ка начальн ого образов ания | учитель начальн ых классов | 29.1 0.20 19 № 2 | 01.11.20 19 № 4435 | 2018 | 5 | |
| 3 | Мокру ша Людм ила Алекс андро вна | 07. 06. 19 61 | среднее специальное, Миасское педагогическое училище, 1980 | учитель начальн ых классов | учитель начальн ых классов | 28.1 1.20 19 №3 | 28.11.20 19 № 4855 | 2015 | 40 | |
| 4 | Сусло ва Татья на Ивано вна | 06. 03. 19 86 | высшее, Славянский государственный педагогический институт, 2009 | педагог ика и методи ка начальн ого образов ания с доп. спец. «Немец кий язык» | учитель начальн ых классов | 27.0 1.20 17 № 5 | 06.02.20 17 № 464 | 2018 | 11 | |

| СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|------------|---|--|----------------------------|---------------------------|--|--|---|--|
| 2 | Тищенко Анастасия Юрьевна | 06.05.1988 | высшее, Славянский государственный педагогический институт, 2010 Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, 2017 | история логопедия, проектирование и реализация образовательного процесса лиц с нарушениями речи | учитель - логопед | 08.1 1.20 19 № 1 | | | 3 | |
| 3 | Тищенко Анастасия Юрьевна | 06.05.1988 | высшее, Славянский государственный педагогический институт, 2010 Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, | история дефектология, проектирование и реализация образов | учитель - дефектолог | 08.1 1.20 19 № 1 | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|------------------------------|--|--------------------|--|---|--|
| | | | 2017 | ательно го процесс а лиц (детей, подрост ков и взросл ых) с огранич енными возмож ностям и здоровь я | | | | | | |
| 4 | Алиев а Светл ана Алекс еевна | 09. 08. 19 87 | высшее, Славянский государственный педагогический институт, 2010 Кубанский государственный университет, 2018 | учитель информ атики содерж ание и методи ки психол ого- педагог ическог о сопрово | педагог - психол ог | | 15.01.20 21 № 1 | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|------------------|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | ждения образов ательно го процесс а | | | | | | |
| Учебно-вспомогательный персонал | | | | | | | | | | |
| НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ | | | | | | | | | | |
| | Алиев а Светл ана Алекс еевна | 09. 08. 19 87 | высшее, Славянский государственный педагогический институт, 2010 Кубанский государственный университет, 2018 | учитель информ атики содерж ание и методи ки психол ого- педагог ического о сопрово ждения образов ательно го процесс а | библио текарь | | 18.09.20 19 № 56-К | | 2 | |

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей обучающегося;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, при необходимости, организуются консультации специалистов ПМПК, медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие *задачи*:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования;

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг, добровольных пожертвований.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обеспечение материально-технических условий

1. Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное типовой проект
2. Количество учебных кабинетов начальной школы: : 4
3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 42
4. Наличие библиотеки: да
5. Обеспеченность учебного процесса учебниками:

| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся | Обеспеченность предмета УМК |
|----|---|---|-----------------------------|
| 1 | Русский язык | 100 | полностью |
| 2 | Литературное чтение | 100 | полностью |
| 3 | Родной язык (русский) | 100 | полностью |
| 4 | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0 | нет |
| 5 | Математика | 100 | полностью |
| 6 | Окружающий мир | 100 | полностью |
| 7 | Технология | 100 | полностью |
| 8 | Музыка | 100 | полностью |
| 9 | Изобразительное искусство | 100 | полностью |
| 10 | Физическая культура | 100 | полностью |
| 11 | Иностранный язык (английский) | 100 | полностью |
| 12 | Основы религиозных культур и светской этики | 100 | полностью |
| 13 | Кубановедение | 100 | полностью |
| | Итого по ОУ | 100 | полностью |

9. Наличие спортивного зала: да
10. Наличие спортивной площадки: да
11. Наличие актового зала: да
12. Наличие помещений для кружковых занятий - да
13. Наличие столовой: да, число посадочных мест -45

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы и комплексы:

Кабинеты, соответствующие требованиям ФГОС НОО

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
| Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во персональных компьютеров | Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники | Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет |
| Рабочее место учителя: Компьютер для учителей (Компьютер с ОС Microsoft Windows XP, Windows 7) | 4 кабинета начальной школы | 4 | - | - |

Адрес электронной почты
schoo22@tem.kubannet.ru

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ

| Направления воспитательной работы направления, которые реализуются в ОУ) | Наличие помещений | Оборудование технические средства | Методические пособия, методическая литература программы |
|--|-------------------|---|--|
| Гражданско-патриотическое | Есть | Мультимедийные проекторы, компьютеры, видеоаппаратура | Сборник нормативных документов и материалов. Сборник методических рекомендаций по профилактике ДТП, сборник методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Буклет «Рекомендации родителям по обучению детей безопасному |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | | поведению на дороге. |
|--|--|--|----------------------|

| | | | |
|----------------------|------|--|--|
| Духовно-нравственное | Есть | Мультимедийные проекторы, компьютеры, музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр, диски с аудио- и видеозаписями, слайды, | <p>Программа «Истоки» под. ред. А.В. Камкина, И.А. Кузьмина.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>Издательство Экстремум «Воспитательная работа во 2 классе»</p> <p>Сценарии игр и праздников «С игрой круглый год»</p> <p>В помощь классному руководителю начальной школы. Классные часы 1 класс.</p> <p>А. Трусий «Весёлые праздники в школе»</p> <p>В помощь классному руководителю начальной школы. Классные часы 3 класс.</p> <p>Н.Ф. Дик Классные часы в 3-4 классах.</p> <p>Праздники в начальной школе. Изд. «Учитель»</p> <p>Программа по формированию социальной ответственной личности «Твой выбор...» (из опыта работы)</p> <p>Н.Ф. Дик «Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета или уроки вежливости на каждый день»</p> <p>А.В. Малегон «Классные часы в начальной школе»</p> <p>Журнал «Вестник образования» «Добрая дорога детства» «Всё для классного руководителя»</p> |
|----------------------|------|--|--|

| | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|
| Культурно-массовое | Актовый зал, библиотека | Мультимедийные проекторы, компьютеры, магнитофоны, музыкальные центры | Сборники разработок и сценариев праздников и мероприятий. Издательство Экстремум «Воспитательная работа во 2 классе» Сценарии игр и праздников «Школьная площадка» Сценарии игр и праздников «С игрой круглый год» А. Кугач, С. Турыгина «Познавательные игры, конкурсы, развлечения.» |
|--------------------|-------------------------|---|--|

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (на текущий учебный год), составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

Рабочие программы учителей составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепцией УМК «Школа России».

Контроль за состоянием системы условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Организация оценки качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

| Предмет оценки | Организация оценки в школе |
|---|--|
| Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в свете требований стандарта | Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований |
| Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса | Текущий мониторинг |
| Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения адаптированной основной образовательной программы | Проведение экспертизы |

| | |
|-------------------------------|--|
| начального общего образования | |
|-------------------------------|--|

Организация управления реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

| | |
|---|----------------------------|
| Реализация в полном объеме адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | Совет школы |
| Определение цели адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования выпускников начальной школы | Методическое объединение |
| | учителей начальных классов |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса | Совет школы |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП НОО, развития личности обучающихся на уровне начального общего образования | Совет школы |
| Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Педагогический совет |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Педагогический совет |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения | Педагогический совет |

График по формированию системы условий на 2021-2025 учебный год Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО с ОВЗ . Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО.

| № п.п | Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Организационное обеспечение | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Ознакомление с Уставом ОО и локальными актами работников ОО и родителей первоклассников. | + | + | + | + |
| 1.2. | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | + | + | + | + |
| 1.3. | Анализ исполнения нормативных документов работниками ОО: - Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; - должностные инструкции учителей начальных классов, учителейпредметников, заместителя по УВР, психолога, педагога доп. образования; -ОП НОО. | + | + | + | + |
| 1.4. | Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОО, с учетом изменений федерального и регионального уровня и АООП. | + | + | + | + |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 2.1. | Обеспеченность учебниками обучающихся начальной школы, обновление фонда. | + | + | + | + |
| 2.2. | Проверка обеспеченности учителей классов методическими рекомендациями и учебными пособиями по каждому УУД Предложения по закупке методической литературы, ЭОР | + | + | + | + |
| 2.3. | Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО с ОБЗ: | + | + | + | + |
| | - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; анализ работы Интернет-ресурсов; условий для реализации внеурочной деятельности; -учебной и учебно-методической литературы. | | | | |
| 2.4. | Корректировка и утверждение сметы ОО, плана закупок. | + | | + | + |
| 2.5. | Анализ направлений реализации внебюджетной деятельности, поиск дополнительных источников финансирования ФГОС НОО | | + | + | + |
| 2.6. | Подготовка к учебному году: | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям АООП ОО ФГОС НОО с ОВЗ | + | + | + | + |
| 2.7. | Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | + | + | + | + |
| 3 | Финансово-экономическое обеспечение | | | | |
| 3.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год | + | + | + | + |
| 3.2. | Составление прогноза обеспечения кадрами (на перспективу) | + | | + | |
| 3.3. | Составление заявки на обучение на региональном уровне педагогических работников ОО: учителей начальных классов, учителей предметников, учителей первых классов по использованию ИКТ, педагогов дополнительного образования, психолога Повышение квалификации педагогов по совершенствованию работы с обучающимися с ОВЗ | + | + | + | + |
| 3.4. | Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (круглый стол или/и анкетирование) | + | + | + | + |
| 3.5. | Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО с ОВЗ | + | + | + | + |
| 3.6. | Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОО | + | + | + | + |
| 3.7. | Тренинговые занятия по сплочению коллектива, снятию социально-психологического напряжения в условиях нововведения (по запросу) | + | + | + | + |
| 3.8. | Сбор информации о педагогических работниках для сайта ОО | + | + | + | + |
| 3.9 | Организация работы кадровой комиссии по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО Приказы о назначении стимулирующих выплат (за интенсивность и качество работы, премии), решения о награждении грамотой, ценным подарком и т.п. | + | + | + | + |
| 4 | Кадровое обеспечение | | | | |
| 4.1. | Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов | + | + | + | + |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | ФГОСНОО с ОВЗ, обмена опытом | | | | |
| 4.2. | Участие в работе форума учителей ОО на сайтах | + | + | + | + |
| 4.3. | Организация работы форума для родительской общественности на сайте ОУ | - | - | - | + |
| 4.4. | Сопровождение разделов (страничек) сайта ОО по вопросам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | + | + | + | + |
| 4.5. | Мероприятия по работе с электронными дневниками | + | + | + | + |
| 4.6. | Проведение родительских собраний по темам: - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. - О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО с ОВЗ в 1-4 классах. - Итоги обучения в 1-4 классах. Особенности обучения по ФГОС НОО с ОВЗ (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО с ОВЗ, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения) | + | | + | + |
| 4.7. | Размещение материалов на школьном стенде «Реализация на ФГОС нового поколения»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО с ОВЗ | + | + | + | + |
| 4.8. | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОО, сайту ОО | + | + | + | + |
| 4.9 | Размещение на сайте публичного отчета ОО, включающего: - итоги реализации ФГОС НОО в текущем уч.г. и задачи на следующий уч.г. | + | + | + | + |
| 4.10 | Проведение цикла лекций для родителей в дистанционном варианте и/или в форме видеолекций | - | - | + | + |
| 4.11 | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО с ОВЗ | - | + | - | + |
| 5 | Информационное обеспечение | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 5.1. | Анализ методического обеспечения образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ по всем предметам классов Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы | + | + | + | + |
| 5.2. | Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем - электронный банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4х классов; - статьи учителей, методистов из серии «Из опыта работы» | + | + | + | + |
| 5.3. | Создание площадки для самовыражения обучающихся начальных классов и всех желающих: - оформление постоянно действующей выставки в рекреации ОО; - странички на сайте ОО «Наши достижения»; - организация видеосъемки мероприятий и размещение материалов на сайте ОУ и т.д. | + | + | + | + |
| 5.4. | Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года: - формирование УУД: наш опыт (по предметно); - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО с ОВЗ; - ИКТ в деятельности учителя начальных классов. | + | + | + | + |
| 5.5. | Составление заявки на организацию семинаров - совещаний, конференций, методических дней на муниципальном и региональном уровнях | + | + | + | + |
| 5.6. | Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - результаты реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах и рабочих программ; - анализ модели внеурочной деятельности и, при необходимости, внесение корректив с учетом возможности ОО посещение уроков и внеурочных занятий | + | + | + | + |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 5.7 | <p>Обобщение опыта реализации ФГОС НОО с ОВЗ в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО с ОВЗ работников ОО. анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога, заместителя директора; составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам для уровня ОО, муниципального и регионального уровня. подготовка материалов для публичного отчета. | + | | + | + |
|-----|---|---|--|---|---|

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

ЛИСТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|---|---|------------|----------------|
| 1. Умение правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу. | Запиши предложения под диктовку: Шура и Петя сами умылись и легли спать. Лежат и молчат. А в темноте кто-то ползает и шуршит. | | |
| 2. Умение писать имена собственные. | | | |
| 3. Умение обозначать мягкость согласных с помощью ь. | | | |
| 4. Умение оформлять на письме границы предложения. | | | |
| 5. Умение записывать звуки – буквами. | Запиши слова буквами: [т ' у л ' п а н] | | |
| | [й ' о ж ы к] | | |
| 6. Умение оформлять звуковые записи слов. | Запиши условными значками звуков слова: лейка, вишня | | |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|----------|-----------------|------------|----------------|
|----------|-----------------|------------|----------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1. Читать текст и понимать смысл прочитанного (1) | <p style="text-align: center;">Вороны.</p> <p>Что касается сообразительности, здесь вороне нет равных. Не зря её зовут «обезьяной в перьях». Главное, вороны постоянно учатся. Соберутся вместе и давай каркать кто во что горазд. На самом деле у них серьёзный разговор. О своей вороньей жизни, о погоде и том, что и где плохо лежит. Поговорят и летят шумной стаей. Куда вы думали? Туда, где зерно забыли убрать. Оставили под открытым небом. Вороны его быстро уберут, не сомневайтесь!</p> | | |
| 2. Умение найти заданную информацию в тексте, фиксировать и её и использовать для решения учебной задачи (2, 3, 4) | <p>Запиши, как называют ворону.</p> <hr/> <p>О чем каркают вороны? Найди и подчеркни ответ в тексте.</p> <p>3. Опираясь на содержание текста, вставь пропущенные слова в предложения.</p> <p>Поговорят и летят _____ стаей.</p> <p>Оставили под _____ небом.</p> | | |

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|---|--|------------|----------------|
| 1. Умение приводить примеры пословиц и поговорок с именами. | А Васька слушает, да ест. Хороша Маша, да не наша. | | |
| 2. Умение правильно ставить ударение (смыслоразличительная роль). | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   <div style="text-align: right;"> <p>з а м о</p> </div> </div> <p>к замок</p> | | |
| 3. Умение согласовывать слова. | Вкусное Кислый Красная (лимон, яблоко, малина) | | |
| 4. Умение составлять просьбу к товарищу. | Саша, дай мне, пожалуйста, карандаш. | | |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|--|---|------------|----------------|
| 1. Умение выбрать заголовок текста из предложенных вариантов. | Наступила весна. Солнце стало греть сильнее. Снег на полях начал таять. Побежали ручейки. Появились первые проталинки. («Проталинки», «Ручейки», «Весна».) | | |
| 2. Умение прогнозировать содержание текста по оформлению. |  | | |
| 3. Умение определить последовательность событий, используя картинный план. |  | | |

МАТЕМАТИКА

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|--|---|------------|----------------|
| 1. Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд, двузначные числа и «круглые» десятки. | Найди значения выражений. $54 + 5 = \dots$ $94 - 50 = \dots$ $54 - 3 = \dots$ $74 - 30 = \dots$ $89 - 7 = \dots$ $87 - 60 = \dots$ | | |
| 2. Умение сравнивать выражение | Сравни выражения. $43 + 40 \dots 60 + 3$ $82 - 60 \dots 29 - 8$ $69 - 3 \dots 75 - 50$ | | |
| 3. Усвоение математической терминологии: вычитаемое. | Запиши четыре выражения, в которых вычитаемое равно числу 50, и найди их значения. | | |
| 4. Умение чертить отрезки заданной | Начерти отрезок АВ длиной 4 см. Увеличь его длину на 5 см и ниже | | |

| | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|
| длины. | начерти полученный отрезок. | | |
|--------|-----------------------------|--|--|

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

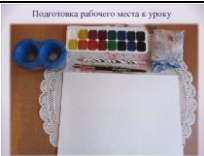

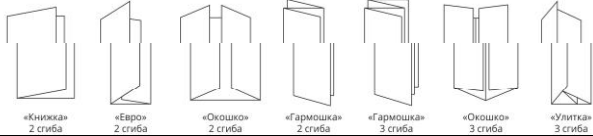
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|----------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Умение выделять характерные особенности групп животных | <p>1. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «V».</p> <p>1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие</p> <p>2. Закончи предложение:</p> | | | | | | | | | | | |
| | <p>«Животные, тело которых покрыто шерстью, называются _____»</p> <p>«Животные, тело которых покрыто перьями, называются _____»</p> <p>3. Найди группу и закрась условный знак, в которой находятся только птицы.</p> <div style="text-align: center;"> </div> | | | | | | | | | | | |
| 2. Умение приводить примеры представителей разных групп животных | <p>Напиши 2 названия животных, относящихся к данным группам.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>пресмыкающиеся</td> <td>земноводные</td> <td>млекопитающие</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | пресмыкающиеся | земноводные | млекопитающие | | | | | | | | |
| пресмыкающиеся | земноводные | млекопитающие | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

МУЗЫКА

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|-------------------------|--|------------|----------------|
| 1. Знание правил пения. | <p>Напиши правила пения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| 2. Знание трёх китов музыки. | Напиши названия трёх китов музыки _____ | | |
| 3. Умение различать музыкальные инструменты. |  | | |
| 4. Понимание логики появления музыки. | Укажи, что не так в последовательности слов, напиши верную последовательность: слушатель, композитор, исполнитель _____ | | |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|--|--|------------|----------------|
| 1. Умение организовывать рабочее место. |  | | |
| 2. Умение составлять композиции с учетом замысла. | <p>Придумать свой орнамент, написать красками и кистью соблюдая ритмичное чередование элементов.</p>  | | |
| 3. Умение конструировать из бумаги на основе техники сгибания. | <p>Сконструировать из бумаги различные простые предметы.</p>  | | |
| 4. Умение пользоваться простейшими приёмами лепки. | <p>Изобразить в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания.</p> | | |

ТЕХНОЛОГИЯ

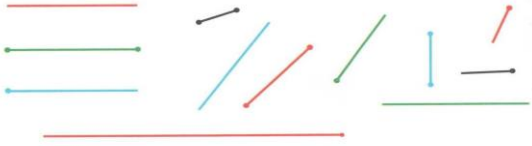
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|---|--|------------|----------------|
| 1. Умение выполнить разметку и вырезать симметричные формы с помощью шаблона. |  | | |
| 2. Умение составить узор по любому образцу. |  | | |
| 3. Умение наклеить детали на бумажную поверхность. | Правильность, аккуратность, точность. | | |
| 4. Умение строить свою работу в соответствии с планом. | 1. Вырежьте все детали для аппликации. 2. Составьте узор по образцу. 3. Наклейте детали узора на картон. | | |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|--|---|------------|----------------|
| 1. Умение слышать, понимать и выполнять команды. | «Равняйся!», «Смирно!», «Налево!», «Направо!», «По порядку номеров, рассчитайсь!» | | |
| 2. Умение проводить разминку самостоятельно. | Знать комплексы упражнений для разминок. | | |
| 3. Умение выполнять метание малого мяча. | Метание мяча в даль, в цель. | | |
| 4. Знание правил подвижных игр. | «Ловишки», «Зайцы в огороде», «Вороны и воробьи» и др. | | |

МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ

| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания |
|----------|-----------------|------------|----------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1. Умение различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. | <p>Сосчитай и запиши в пустые квадраты, сколько прямых линий, отрезков, лучей на рисунке.</p>  <p>пря-мы-е ли-ни-и <input type="checkbox"/> от-рез-ки <input type="checkbox"/> лу-чи <input type="checkbox"/></p> | | |
| 2. Умение чертить отрезок заданной длины. | Начерти отрезок длиной 5 см. | | |
| 3. Умение читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами». |  | | |
| 4. Умение чертить ломаную линию по заданным параметрам. | Начерти ломаную из трёх звеньев: 2 см, 4 см, 3 см. | | |

Критерии оценивания листа индивидуальных достижений

Оценка выражается в форме «зачтено», «не зачтено» «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если положительная оценка («+» и «?») выставлена по 50% критериев и более.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1 класс

Внимательно прочитай текст и выполни задания Курочка

Ходила курочка по двору. Рядом бегали цыплята. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и завохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И четыре цыплёнка залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает? (Е. Чарушин)

1. Найди в тексте ответ на вопрос: Где ходила курочка с цыплятами?

Отметь + правильный ответ:

- 1. По двору
- 2. По грядкам
- 3. По улице

2. Почему курицу и цыплят не относят к диким животным?

Отметь + правильный ответ:

- 1. Курица заботится о цыплятах
- 2. Курица заботится о человеке
- 3. О них заботится человек

3. Найди и исправь ошибку в этом предложении: У курицы четыре ноги.

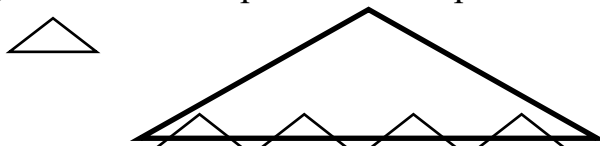
4. Выполни действия:

1) Найди в тексте второе предложение.

2) Подчеркни в нём слово, обозначающее детёныша животного.

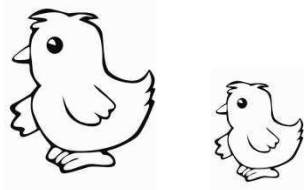
3) В этом слове обведи кружочком последний слог.

5. На модели нарисовано, как цыплята прятались во время дождя. Исправь ошибки.



6. Чем отличаются рисунки птиц? Отметь + правильный ответ.

- 1. Цветом.
- 2. Размером.
- 3. Количеством.



7. Как курочка подзывала своих цыплят?

Отметь + правильный ответ.

- 1. Забегала и закудаhtала.
- 2. Присела и заклохтала.
- 3. Взлетела и закукарекала.

8. Расположи рисунки по порядку. Отметь их цифрами. Обращайся за помощью к тексту.



9. Какое слово из текста обозначает неживую природу? Отметь + правильный ответ.

- 1. Дождь.
- 2. Цыплёнок.
- 3. Мама.

10. Почему курочка присела и растопырила пёрышки? Отметь + правильный ответ.

- 1. чтобы покрасоваться перед цыплятами;
- 2. чтобы цыплята могли спрятаться от дождя;

- 3. чтобы помыть пёрышки во время дождя
11. Как называется текст? *Отметь + правильный ответ:*
- 1. Дождик
 - 2. Курочка
 - 3. Цыплята
12. Подчеркни слова, которые называют птиц: *Ворона, собака, щука, цыплята, бабочка.*
13. Выпиши номера **двух** заданий, в которых ты точно уверен, что выполнил правильно.
14. Выпиши номер **одного** задания, в котором ты считаешь, что есть ошибка. Если считаешь, что ошибок нет, поставь знак «-».

2 класс

Внимательно прочитай текст и выполни задания

Путешественники

В середине апреля у Мишки был день рождения. Лучший друг Димка подарил Мишке диск с фильмом об отважных путешественниках.

Когда все гости разошлись, мальчики наконец-то смогли посмотреть увлекательную картину о том, как трое друзей путешествовали на самодельных плотках по рекам Сибири. Путешественники

были сильными, смелыми и выносливыми. А ещё они были дружными, поэтому легко преодолевали все трудности, возникавшие на их пути. Мальчикам так понравился фильм, что они решили летом построить плот и отправиться в плавание по ближайшей речке Быстрихе.



С первого же дня лета мальчики начали готовиться к путешествию. Но, как оказалось, без помощи взрослых им было не обойтись. К счастью, Мишкин папа не только согласился помочь ребятам, но и пообещал вместе с ними отправиться в плавание.

В первую очередь Мишкин папа предложил мальчикам составить подробный план действий и список необходимых вещей. А ещё он сказал, что для успешной

| <i>Название месяца</i> | <i>январь</i> | <i>февраль</i> | <i>март</i> | <i>апрель</i> | <i>май</i> | <i>июнь</i> | <i>июль</i> | <i>август</i> | <i>сентябрь</i> | <i>октябрь</i> | <i>ноябрь</i> |
|------------------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|
| <i>Количество дней</i> | 31 | 28 (29) | 31 | 30 | 31 | 30 | 31 | 31 | 30 | 31 | 30 |

подготовки к путешествию мальчикам необходимо ежедневно совершать утренние пробежки и тренировки, плавать в реке наперегонки, а также строго соблюдать режим дня.

Целых два месяца мальчики трудились не покладая рук. Каждый день папа проводил с ребятами специальные занятия – готовил их к предстоящим испытаниям и возможным трудностям. После обеда все шли на берег реки строить плот. Десять одинаковых ровных брёвен по три метра крепко связывали между собой и

пропитывали смолой. В непромокаемые мешки складывали необходимые вещи и продукты.

Наконец, всё было готово. Впереди путешественников ждали удивительные приключения!

1. Найди в тексте ответ на вопрос:

Что мальчики складывали в мешки, готовясь к путешествию?

Спиши это предложение. Проверь. Если надо, исправь ошибки.

2. Выбери название реки, по которой мальчики решили путешествовать и отметь его знаком **V**.

- А) Быстриха;
- Б) Быстрая;
- В) Быстрица

3. В каком абзаце текста говорится, какими должны быть отважные путешественники? 4. Найди и отметь в таблице нужные данные знаком **V** и вычисли, сколько дней мальчики готовились к путешествию.

5. Выбери верное утверждение и отметь его знаком **V**.

Как ребята готовились к длительному путешествию?

- А) под руководством отца;
- Б) готовились самостоятельно;
- В) вообще не готовились.

6. Выражению **трудились не покладая рук** выбери толкование, которое не подходит ему по смыслу. Отметь его знаком **V**. А) сидеть сложа руки;

- Б) трудиться без отдыха;
- В) работать без усталости

7. Какой план действий был составлен для подготовки к путешествию? Запиши его.

8. Как ты думаешь, что из этого **НЕ нужно** брать в поход? Вычеркни эти предметы.

| | | | | |
|----------------|---------|----------------------|---------------|-------------------|
| топор | верёвка | подушки | спички | свитер |
| спальный мешок | крупы | металлическая посуда | консервы | сливочное масло |
| торт | удочка | сухари | питьевая вода | посуда из фарфора |

9. Запиши, что должны сделать путешественники, прежде чем покинуть место стоянки? 10. Для строительства плота десять одинаковых ровных брёвен длиной по три метра крепко связывали между собой и пропитывали смолой. Какова общая длина всех брёвен, из которых был построен плот?

Выбери верное решение и отметь его знаком **V**.

- А) $10 + 10 + 10 = 30$ (м)
- Б) $3 * 10 = 30$ (м)
- В) $10 + 3 = 13$ (м)

2. Какая из пословиц выражает главную мысль текста «Путешественники»?

Выбери верный ответ и отметь его знаком V.

- А) Язык до Киева доведёт.
- Б) Семеро одного не ждут.
- В) Тяжело в ученье, легко в бою.

3 класс

Внимательно прочитай тексты и выполни задания.

Текст № 1

Солнышко

Была весна. Мы ехали поездом на дачу. В вагоне несколько человек что-то разглядывали.

Мы подошли ближе. У окна сидел человек, а по его руке ползала красным пятнышком божья коровка. Жучок полз по ладони, перебирался на палец, а пассажир медленно поднимал руку. Жук начинал топтаться на верхушке пальца, и мужчина переворачивал руку ладонью вниз. Круглая красная точка карабкалась по ногтю и спешила по руке вперёд. Люди улыбались.

- Солнышко, - сказал кто-то.

- Солнышко, - поддержали соседи.

И я вспомнил: так этого жучка называют.

Наши предки поклонялись пятнистым жучкам, сравнивали их с солнцем, дарившим свет, урожай, жизнь. Они и называли круглых красноватых жучков «солнышком». Подобные имена давали им и в других странах: во Франции – «курочка бога», на Украине – «солнышко», в Англии - «леди-жук». А имя «божья коровка» появилось позже.

В России распространена божья коровка красного, жёлтого или оранжевого цвета с семью чёрными точками на спине. Чем жук моложе, тем его окраска ярче. Живёт «солнышко» в лесу, в поле, на лугу. Божья коровка спасает огород от вредителей.

С давних времён люди по коровкам гадали. Посадит человек пятнистого жука на ладошку и приговаривает:

Божья коровка – лёгкая букашка,

Божья коровка – лаковые крылья,

Скажи нам, «солнышко»,

Холодно будет или тепло?

Если жучок взлетит на слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «тепло» - ждали тёплой погоды.

Поезд остановился. Мы вышли на станцию. Человек с коровкой поднял руку, и маленькое красное солнышко полетело к ближайшей роще.

(По А.

Плешакову) Текст № 2

Интересные факты о божьих коровках

Божья коровка - это полезное насекомое, она может жить до двух лет. Божьи коровки летают, делая крыльями до 85 взмахов в секунду.

У различных видов количество точек различно. Встречаются божьи коровки и всего лишь с одной точкой, и даже 22-точечные. На протяжении жизни этих жуков количество точек не меняется.

Известно более 4000 видов божьих коровок, которые распространены во всех частях света. Ежедневно одна божья коровка съедает 150-200 тлей, или 300-400 их личинок. Так маленький жучок спасает сады и огороды от уничтожения вредителями.

В честь божьей коровки установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в Польше, во Франции, в России в городе Волгограде.

1. Найди в тексте № 1, зачем люди садили жучка на ладонь? Выбери правильный ответ и отметь V:

- А) нарисовать «божью коровку»;
- Б) погадать о погоде;
- В) посчитать количество точек.

2. В каких абзацах текста № 2 говорится о том, что «божья коровка» - полезное насекомое? А) в первом и втором;

- Б) во втором и третьем;
- В) в первом и третьем.

3. Ученик прочитал текст № 2 и стал подсчитывать, сколько взмахов крыльями сделает «божья коровка» за 3 секунды. Исправь ошибки в его записях: $86 \cdot 3 = 258(\text{взмахов})$

4. Дополни предложение: Яркость окраски «божьей коровки» зависит от _____.

5. Ученик составил действия для пересказа текста № 1, но не может расставить их по порядку. Напиши номера действий в правильном порядке:

Составить план текста.

Разделить текст на части.

Прочитать текст.

Пересказать содержание каждой части.

6. Найди в текстах № 1 и № 2 нужную информацию и заполни таблицу

| Название страны | Название жука в этой стране | Наличие памятника божьей коровке в этой стране. Отметь знаком V |
|-----------------|-----------------------------|--|
| Россия | | |
| Украина | | |
| Франция | | |
| Англия | | |

7. Подчеркни, как по-разному в первом абзаце текста № 1 названа «божья коровка».

8. Найди и исправь ошибку в данном предложении:

Памятник божьей коровке находится в городе волгограде.

9. Запишите ответ на вопрос: Почему текст № 1 называется «Солнышко»?

10. Тебе нужно найти информацию о том, как привлечь «божью коровку» к себе на дачу. Подчеркни, какие источники информации помогут тебе в этом: *атлас-определитель насекомых, сборник экологических сказок, энциклопедия «Птицы Вологодской области», энциклопедия умного дачника, компьютерная игра «Приключения божьей коровки».*

11. Выбери вывод, который можно сделать после чтения **первого и второго текстов**.
Отметь ответ **V**:

А) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы определять холодную и теплую погоду.

Б) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы спасти урожай от вредителей.

В) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы рассматривать и фотографировать их.

12. Отметь **V**, какие признаки доказывают, что **текст № 2** научный:

А) много цифровых данных, собраны сведения о «божьих коровках», есть определение «божьей коровки», отсутствуют средства выразительности.

Б) много цифровых данных, есть герои, включено определение «божьей коровки», используются средства выразительности.

В) есть главные и второстепенные герои, описаны чувства и мысли автора, используются средства выразительности.

13. Тебе нужно нарисовать «божью коровку», составь план твоей работы.

14. *Проверь работу и укажи номера тех заданий, в которых ты не допустил ошибок.*

4 класс

Внимательно прочитай текст и выполни задания.

Почему волка называют санитаром леса?

Волк - хищник из семейства собачьих. Но собаки, как известно, друзья человека, а волка человек всегда считал своим врагом. Волки часто нападали на домашний скот, а в голодные зимы, случалось, и на человека. Люди долго и упорно боролись с волками. К середине прошлого столетия человек практически уничтожил волков. Но начали происходить странные вещи: поля стали подвергаться нашествиям зайцев, оленей, лосей, которых развелось огромное количество. И тогда человек понял, что природа была мудра, придумав волка. Именно он поддерживал равновесие, не давая травоядным сильно размножаться. В первую очередь волки всегда нападают на больных и слабых животных. За это их прозвали санитарями леса.

Волчья стая - это очень сплоченный и дисциплинированный коллектив, каждый знает своё место. Она может состоять и из двух и из 36 волков, но чаще всего число волков в стае не превышает 6-8 животных. Обычно семья - это родительская пара и несколько выросших волчат из прежних выводков.

Волки выглядят по-разному. Бывают они совсем черными, серыми, почти белыми. Длина взрослого волка от кончика носа до кончика хвоста может быть равна двум метрам. Весят они около 60 кг.

У всех волков очень чуткие носы. Они чувствуют запах почти за два километра. Известно, что эти звери способны пробежать за день 65-80 км. В случае необходимости волк может бежать со скоростью 60 км/ч.

Летом стая охотится по ночам, а днем в жару отдыхает. Зимой, когда мало пищи, стая охотится и днём. Лось весом в полтонны - грозный противник волка. После успешной охоты волки наедаются, правда, большую часть прячут про запас. Наевшись, стая обычно укладывается на землю рядом с логовом и отдыхает, а некоторые волки решают, что пришло время песни. Они задирают морды к небу и выпускают длинный душераздирающий вой. Остальные тоже начинают им подвывать, вызывая страх у всех, кто его слышит.

Задание 1.

А) Восстанови пропущенный факт. Запиши его в таблице.



Б) Подробно ответь на вопрос, содержащийся в названии текста.

Задание 2.

Найди в тексте и предложи два своих слова, которыми можно назвать волка. Волк, _____, _____,

Задание 3.

Отметь + утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- Волки живут отдельными особями.
- Хищники чувствуют запах за 3 километра.
- Стая волков летом днём в жару отдыхает, а ночью охотится.
- Все волки выглядят одинаково.
- Волк способен развивать скорость 60 км/ч.
- Волк поддерживает равновесие в природе, не давая чрезмерно размножаться травоядным.
- Голодные волки нападают на домашних животных, иногда на человека.
- Волк имеет чуткий нос.
- Песня волка – страшный душераздирающий вой.
- Волки нападают на больных и слабых животных.
- Волки живут стаями.
- Длина тела взрослого волка достигает двух метров.
- Волки являются родственниками собакам.

Задание 4.

А) Достаточно ли в тексте информации для того, чтобы ответить на вопрос: «За какое время волк может преодолеть расстояние между логовом и ближайшим населенным пунктом?» **Отметь.**

- да
 нет

Б) Если информации достаточно, ответь на вопрос.

_____ В) Если информации недостаточно, напиши, каких сведений тебе не хватает.

_____ **Задание 5.**

А) Тебе необходимо найти значение слова «логово».

На выбор есть книги:

1. И.А. Крылов «Волк на псарне»
2. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.
3. Орфографический словарь
4. Э.Д. Ваданьян «Путешествие в слово»
5. Учебник «Окружающий мир, 4 класс».

В какой из книг ты, скорее всего, найдешь нужную информацию?

Укажи номер _____

Б) Какие еще источники информации ты можешь предложить для поиска значения слова «логово»? Укажи _____ 2 варианта _____

В) **Воспользуйся** любым доступным из них, **запиши точное значение слова «логово»** в этом тексте, рядом в скобках **укажи источник _____**

_____ **Задание 6.**

А) Заполни недостающие данные таблицы, пользуясь текстом.

| Название животного | Длина* | Масса* | Скорость передвижения в беге* | Где встречается |
|--------------------|--------|--------|-------------------------------|--|
| Заяц-беляк | 55 см | 3 кг | 60 км/ч | Евразия |
| Волк | | | | Евразия, Северная Америка |
| Лось | 3 м | | 8 км/ч | Евразия, Северная Америка |
| Лиса | 80 см | 10 кг | 45 км/ч | Евразия, Северная Америка, Австралия |

| | | | | |
|-------|-----------|--------|---------|---------|
| Кабан | 1 м 80 см | 170 кг | 40 км/ч | Евразия |
|-------|-----------|--------|---------|---------|

* Приблизительная скорость, масса и длина взрослого животного от кончика носа до кончика хвоста

Б) Пользуясь данными таблицы, выполни задания:

Выпиши из таблицы названия животных, которые тяжелее волка _____;

Выпиши из таблицы название животного с самыми маленькими размерами

_____; Обведи на карте полушарий те континенты, где встречается волк;



Составь соотношения, используя данные таблицы

...м.. см = ...мм

...кг = ..ц

Задание 7.

Какой абзац можно назвать «Мудрость природы»? _____

В каком абзаце можно найти ответ на вопрос: «Как образуется волчья стая?» _____

Задание 8.

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что волк очень вынослив. _____

Задание 9.

А) Запиши пятое предложение последнего абзаца.

_____ Б) Проверь его написание, если встретятся ошибки, исправь их.

Задание 10.

Перед тобой слова из текста. Распредели их в предложенные группы. Дополни каждую группу своим примером.

Известно, домашний, знает, коллектив, чуткие

| Безударный гласный | Парный согласный | Непроизносимый согласный |
|--------------------|------------------|--------------------------|
| | | |

Задание 11.

А) Заполни второй столбец таблицы, пользуясь словами из третьего абзаца. Заполни оставшиеся ячейки таблицы. В случае отсутствия какого-то признака, ставь прочерк.

| Название части речи | Пример из текста | Время | Число | Род | Лицо | Спряжение | Падеж | Склонение |
|---------------------|------------------|-------|-------|-----|------|-----------|-------|-----------|
| Имя существительное | | | | | | | | |
| Имя прилагательное | | | | | | | | |
| Глагол | | | | | | | | |
| Местоимение | | | | | | | | |

Б) **Напиши**, какой признак характерен для всех перечисленных в таблице частей речи? _____ **Задание 12.**

Тебе необходимо рассказать о волке. Как будет выглядеть план твоего рассказа?

Запиши. _____
—

Задание 13.

«И тогда человек понял, что природа была мудра, придумав волка» Люди перестали уничтожать волков, однако нападения этих животных на домашний скот продолжают.

Как должен поступить человек, чтобы не нарушить равновесие в природе?

Напиши свое мнение по этой теме _____

Критерии оценивания комплексных контрольных работ

| Качество выполнения работы | Уровень достижений | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |
|----------------------------|--------------------|--|
|----------------------------|--------------------|--|

| | | |
|------------|----------------------------|------------|
| 90-100% | высокий (повышенный) | зачтено |
| 66 -89% | выше среднего (базовый) | зачтено |
| 50 -65 % | средний (базовый) | зачтено |
| меньше 50% | низкий | не зачтено |

Русский язык

Итоговые контрольные диктанты

1 класс

Лето. На лугу корова Зорька. Она ест свежую траву. Наша дача у реки. Мы там ловим рыбу. Алеша поймал щуку и леща. Задания:

1. Спиши слова, раздели на слоги и поставь ударение Трава, мальчики, платок
2. Укажи количество звуков
Конь, стол, яма

2 класс

Был чудесный весенний день. Я шел по дорожке вдоль ручья. Под кустом увидел ёжика. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул. Я закатил колючий клубок в шляпу и отнес домой.

Стал зверёк у меня жить. Молоко пьёт, яблочки ест. Хорошо колючему в гостях!

Задания:

1. Указать количество звуков яблочки, жить
2. Показать строение слов
Дорожка, зверёк, поход

3 класс

Наступила весна. На зелёный лужок прилетели пчёлы и шмели. Вернулись в родные края птицы. Звенят в воздухе их радостные песни. Бегут на полянку лесные зверьки. В лесу слышны разные звуки и голоса. Белочка сделала лёгкий прыжок. Вот она уже на сосне. Ёжик пробежал в свою норку. Спешат по делам муравьи.

Задания:

1. Подчерни главные члены предложения и укажи части речи над каждым словом в 5 предложении.
2. Показать строение слов
Подорожник, морозный

4 класс

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Задания:

1. В девятом предложении подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж и склонение. (На вершину высокой ...).
2. Разобрать слова по составу: бежишь, тенистой, подарок, подарила.
3. У глаголов *спешат, цветут, подняли* определить спряжение.

Критерии оценивания

Отметка «5» - отсутствие ошибок; не более одного недочета.

Отметка «4» - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. **Отметка «2»** - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» - полное незнание изучаемого материала или отказ выполнять работу. Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажение написания букв, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Математика Итоговые контрольные работы

1 класс

1. Запиши пропущенные числа:

56, 57,, 59,, 61,, 63, 64,, 66.

2. Вычисли:

$$10 - 4 + 3 = \quad 18 - 8 = \quad \dots - 3 = 4$$

$$3 + 7 - 6 = \quad 16 - 10 = \quad 7 - \dots = 5$$

$$1 + 8 - 7 = \quad 7 + 10 = \quad 5 + \dots = 6$$

3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =.

$$6 + 1 \dots 4 \quad 9 - 6 \dots 8 - 6$$

4. Запиши четыре равенства, используя числа: 7, 30, 37.

5. Начерти ломаную длиной 1 дм, состоящую из двух звеньев.

2 класс

1. Реши задачу:

С пришкольного участка собрали 40 кг овощей. Из них свёклы — 9 кг, огурцов — 14 кг, остальные овощи — помидоры. Сколько помидоров собрали с пришкольного участка?

2. Найди значение выражений:

$$34 + 7 \quad 16 + 42$$

$$73 - 8 \quad 59 - 46$$

$$70 - 25 \quad 64 - 30$$

3. Запиши выражения и вычисли их значения.

Сумма чисел 35 и 21.

Разность чисел 58 и 14.

Число 58 увеличить на 6.

Число 87 уменьшить на 5.

4. **Начерти** прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

1. Реши задачу:

У Лены было 80 рублей. Она купила 4 ручки за 8 рублей и альбом за 25 рублей. Сколько рублей осталось у Лены?

2. Найди значения выражений.

$29 \cdot 3$

$720 : 9$

$68 : 4$

$72 : 24$

3. Расставь порядок действий. Найдите значение выражения.

$3 \cdot (420 : 7) + 54 : 6$

4. Вырази:

$5 \text{ кг } 8 \text{ г} = \dots\dots\text{г}$

$7235 \text{ м} = \dots\dots\text{км } \dots\dots\text{м}$

$3 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$4189 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots\dots\text{г}$

5. **Начерти** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4 класс

1. Найди значения выражений:

$2090 \cdot 70$

$2748 : 6$

$43978 + 120563$

$2316 \cdot 14$

$3120 : 52$

$460561 - 387845$

2. Найди значение выражения:

$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470)$

3. Сравни величины:

$620 \text{ км } 64 \text{ м} \dots\dots\dots 660064 \text{ м}$

$4 \text{ т } 8 \text{ ц} \dots\dots\dots 408 \text{ кг}$

$2 \text{ ч } 50 \text{ мин} \dots\dots 200$

мин

4. Реши задачу:

В магазин привезли 225 кг фруктов по 25 кг в каждом ящике и столько же ящиков овощей по 32 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов и овощей привезли в магазин?

5. Реши задачу:

Периметры прямоугольника и квадрата одинаковые. Прямоугольник имеет стороны 7 см и 5 см. Найди площадь квадрата.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - отсутствие ошибок; не более одного недочета.

Отметка «4» - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

Отметка «3» - не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. **Отметка «2»** - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» - полное незнание изучаемого материала или отказ выполнять работу. Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажение написания букв, цифр, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Окружающий мир 2 класс

1. Допиши предложения:

Торжественная песня как символ государственного единства - _____

Знак, присвоенный государству, городу, роду - _____

Полотнище, _____ прикреплённое к древку - _____

2. Распредели слова в

группы:

Воздушный

Водный

Наземный

| | | |
|-------|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |

(Поезд, самолёт, пароход, трамвай, автобус, вертолёт, яхта, дельтаплан, лодка)

3. Вставь пропущенные слова:

Важной обязанностью граждан является соблюдение законов России, которые записаны в _____.

В ней записаны _____ и обязанности граждан России.

3 класс

1. Соедини линией часть растения с его функцией:

| Часть растения | Функция |
|----------------|--|
| Корни ● | опора и обеспечивает перемещение веществ во все части растения |
| Листья ● | добывание воды и минеральных солей |
| Стебель ● | создание питательных веществ |
| Цветок ● | орган размножения |

2. Запиши стадии развития лягушки.

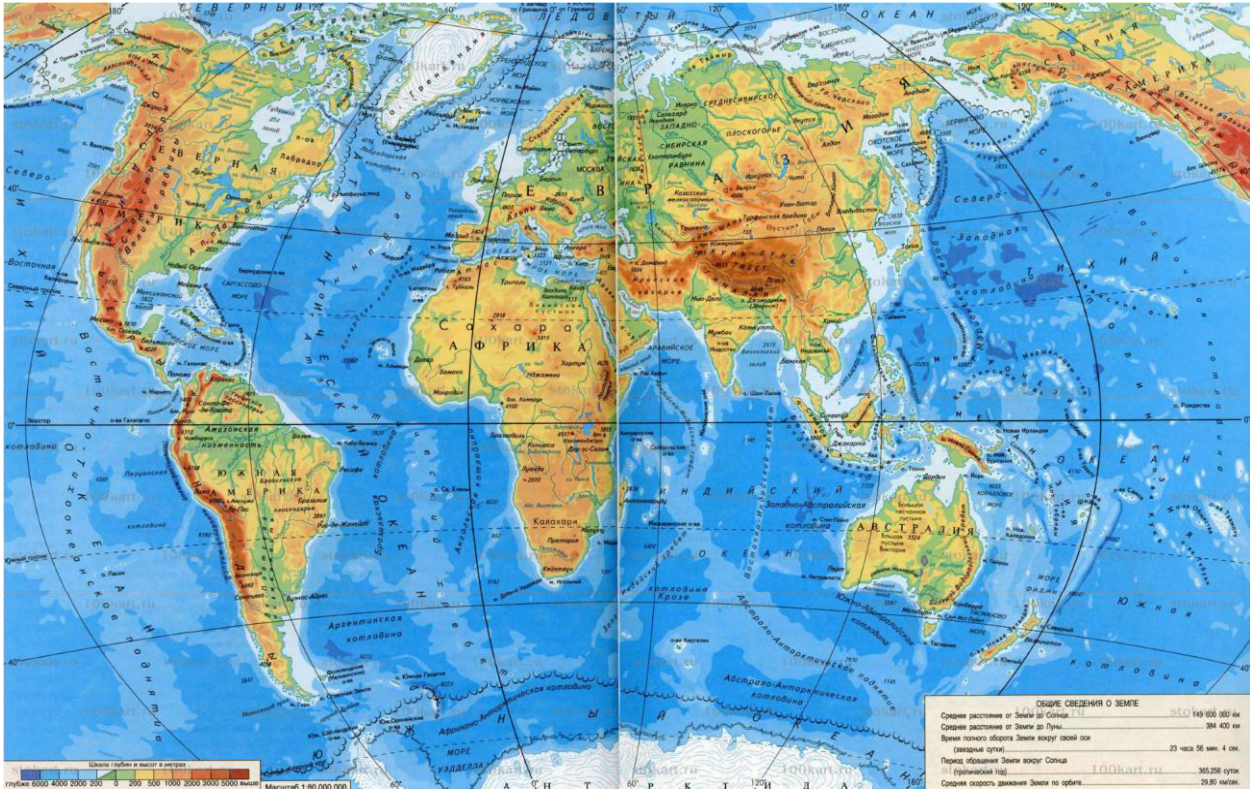


3. **Распредели предметы по группам:**

Монеты, поговорки, летописи, песни, шлем, берестяные грамоты, кувшин.

4. **Перечисли основные занятия наших предков:**

4 класс



1. **Используя карту, напиши названия всех океанов** _____

2. **Вставь соответствующие географические названия.**

Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор - _____
Какой

материк самый большой? _____

3. **Рассмотри карту. Укажи название материка** _____



4. **Какие океаны омывают материк?** _____

5. **Перечисли животных, которые живут на данном**

материке. _____

Критерии оценивания

| Качество выполнения работы | Уровень достижений | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |
|----------------------------|-------------------------|--|
| 90-100% | высокий (повышенный) | зачтено |
| 66 -89% | выше среднего (базовый) | зачтено |
| 50 -65 % | средний (базовый) | зачтено |
| меньше 50% | низкий | не зачтено |

Оценочные материалы курсов коррекционно-развивающих занятий 1 класс

1. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

- о Назови фамилию и имя _____ о Когда у тебя день Рождения? _____ о
- Сколько тебе лет? _____ о
- Сколько тебе лет будет через год? _____ о
- Через два? _____ о
- Как зовут твоих родителей _____ о
- Кем работают твои родители? _____ о
- В каком городе ты живешь? _____ о
- Назови свой домашний адрес _____ о
- У тебя есть брат или сестра? _____ Кто старше? _____ о
- Что делает врач? _____ о
- Учитель? _____ о
- Каких животных ты знаешь? _____ о
- Каких птиц? _____ о
- Кто больше: корова или коза? _____ о
- Кто меньше: птица _____ о

или муха? _____ о Чем
отличается кукла от
человека? _____

2. Понимание инструкции

- 1) Широкая лента должна быть красной, а узкая – синей. Какая будет красной, а какая – синей?



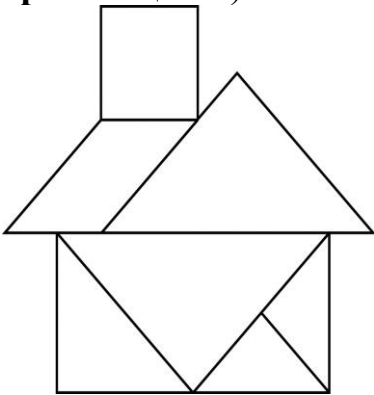
- 2) Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, плавники – зелёным

- 3) Нарисуй рыбку из геометрических фигур:

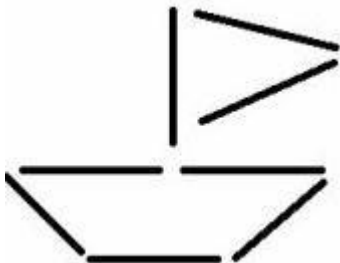
Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой треугольник.

3. Сформированность навыков пространственной ориентации

- 1) Сложи из отдельных фигур



- 2) Сложи из счетных палочек по образцу



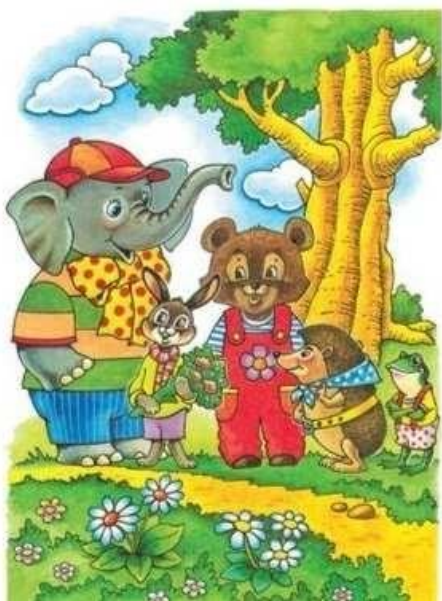
- 3) Покажи:

- верх, низ, середину листа
- свой левый глаз и правое ухо
- правый глаз и левое ухо на др. человеке

4) Сделай так же:



5) Посмотри на картинку и ответь на вопросы:



1. Кто стоит первым (по порядку?)
2. Кто последний?
3. Кто стоит между слоном и мишкой?
4. Кто стоит около ёжика?
5. Кто выше всех?
6. Кто ниже всех?

4. Сформированность временных представлений о Какое сейчас время суток? _____ о Что бывает раньше: обед или ужин? _____ о Какое сейчас время года? _____ о Почему ты так считаешь? _____ о Какие времена года ты знаешь? _____ о Назови дни недели по порядку: _____ о Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

5. Диагностика свойств внимания 1) Сколько предметов ты видишь?



2) Зачеркни все буквы Н
АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ

6. Диагностика свойств памяти

1) Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



Вспомни:

1. Кто выступал в цирке?
2. На чём играл слон?
3. Мышонок на картинке – мальчик или девочка?
4. Какого цвета платье у мышки?
5. Что на голове у слона?

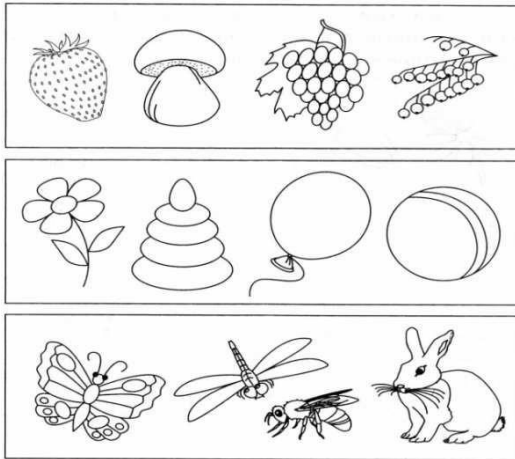
2) Запомни и повтори слова:

Кукла, мяч, мишка, пирамидка, конструктор, машинка, кубики, лошадка, ведро, формочки

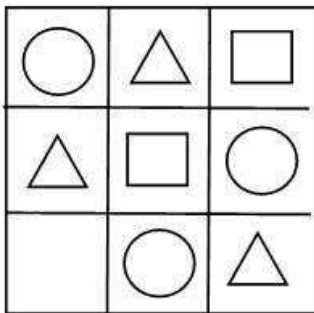
7. Диагностика развития мышления

- 1) Сколько звуков в слове КОТ __, КРОТ __?
- 2) Собери слово из отдельных звуков М И Р Й У Л
А
- 3) Найди лишний предмет о Назови лишнее слово:
яблоко, банан, груша, помидор.

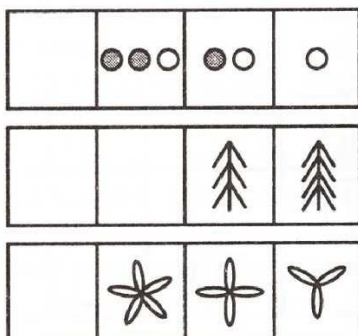
о Зачеркни лишний предмет в каждой строчке



- 4) Назови одним словом о Слон, кошка, собака, корова. о Чашка, тарелка, вилка, стакан.
- 5) Дорисуй недостающую фигуру

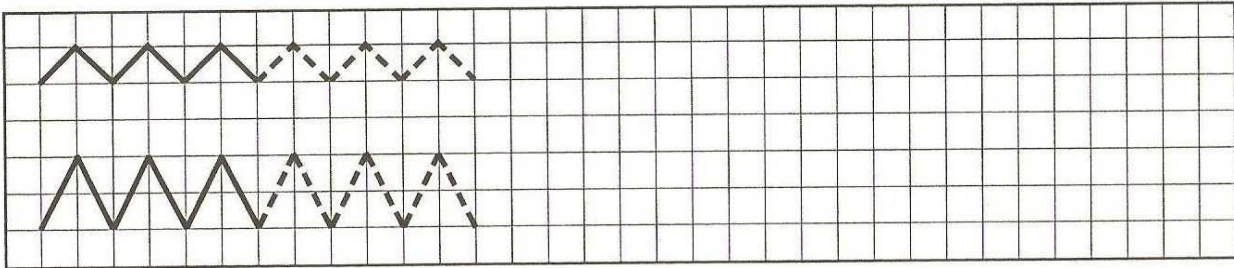


- 6) Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.

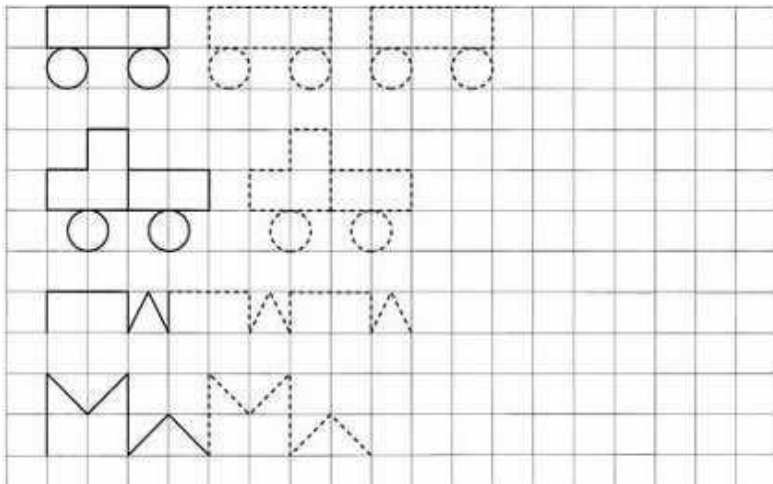


8. Развитие графо – моторных навыков и грамматических основ

1) Продолжи строчку



2) Обведи. Нарисуй по клеточкам самостоятельно



9. Сформированность математических представлений

1) Поставь знаки $>$, $<$, $=$

3 5 5 8 6 9

2) Реши примеры

$2+4=$

$7-3=$

3) Реши задачу:

Маша получила 2 пятёрки, а Коля – 4 пятёрки. Сколько пятёрок получили ребята вместе? Решение: _____ Ответ: _____

2 класс

1. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

- Назови фамилию и имя. ○ Когда у тебя день Рождения? ○ Сколько тебе лет? ○ Сколько тебе лет будет через год? ○ Через 3? ○ Как зовут твоих родителей? ○ Кем работают твои родители? ○ В каком городе ты живешь? ○ Назови свой домашний адрес.

- У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
- Что делает врач? Учитель? о Каких животных ты знаешь?
о Каких птиц?
- Чем отличается кукла от человека?

2. Понимание инструкции

- 1) Широкая лента должна быть красной, а узкая – синей. Какая будет красной, а какая – синей?



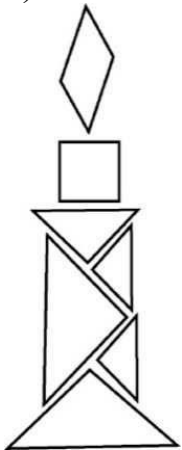
- 2) Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, плавники - зелёным

- 3) Нарисуй рыбку из геометрических фигур:

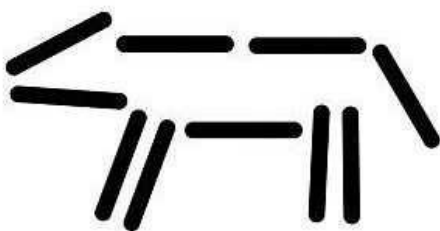
Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой треугольник.

3. Сформированность навыков пространственной ориентации

- 1) Сложи из отдельных фигур



- 2) Сложи из счетных палочек по образцу



- 3) Покажи:

- верх, низ, середину листа
- свой левый глаз и правое ухо
- правый глаз и левое ухо на др. человеке

4) Сделай так же:



5) Посмотри на картинку и ответь на вопросы:



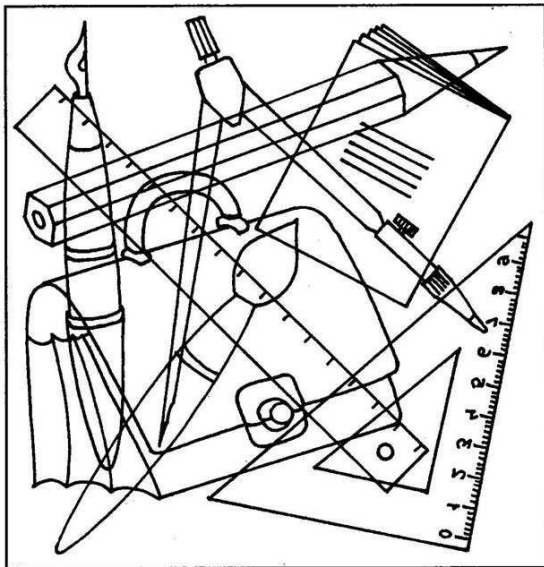
7. Кто стоит первым (по порядку?)
8. Кто последний?
9. Кто стоит между слоном и мишкой?
10. Кто стоит около ёжика?
11. Кто выше всех?
12. Кто ниже всех?

4. Сформированность временных

представлений о Какое сейчас время суток? о Что бывает раньше: обед или ужин? о Какое сейчас время года? о Почему ты так считаешь? о Какие времена года ты знаешь? о Назови дни недели по порядку.

о Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

5. Диагностика свойств внимания 1) Сколько предметов ты видишь?



2) Зачеркни все буквы Н

**АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ
НРАВОНАНПРСАНРЛИКССАНРЛИКСИНВАПЩЮ**

6. Диагностика свойств памяти

1) Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



1. На чём сидит заяц?
2. В какую сторону повёрнута его голова?
3. В какую сторону повёрнуто его туловище?
4. Что у зайца на лбу?
5. Что у него в ухе?
6. Что он держит в лапе?
7. Сколько шишек на ёлке?
8. Где спрятался волк?
9. Сколько грибов на рисунке?

10. Что было на небе?

2) Запомни и повтори слова:

Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.

7. Диагностика развития мышления

1) Сколько звуков в слове КОТ __, ПИСЬМО ____, ЯБЛОКО ____?

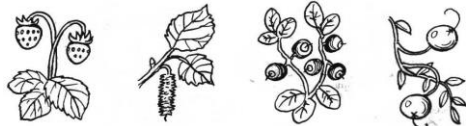
2) Собери слово из отдельных звуков

М У Х А Й А М А

3) Найди лишний предмет о Назови лишнее слово:

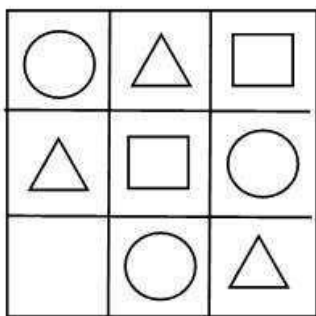
Яблоко, банан, груша, помидор.
Самолет, машина, автобус, трамвай.

о Зачеркни лишний предмет в каждой строчке

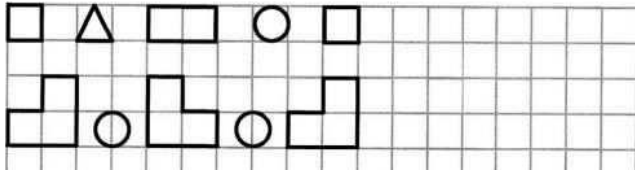


4) Назови одним словом о Слон, кошка, собака, корова. о Чашка, тарелка, вилка, стакан.

5) Дорисуй недостающую фигуру

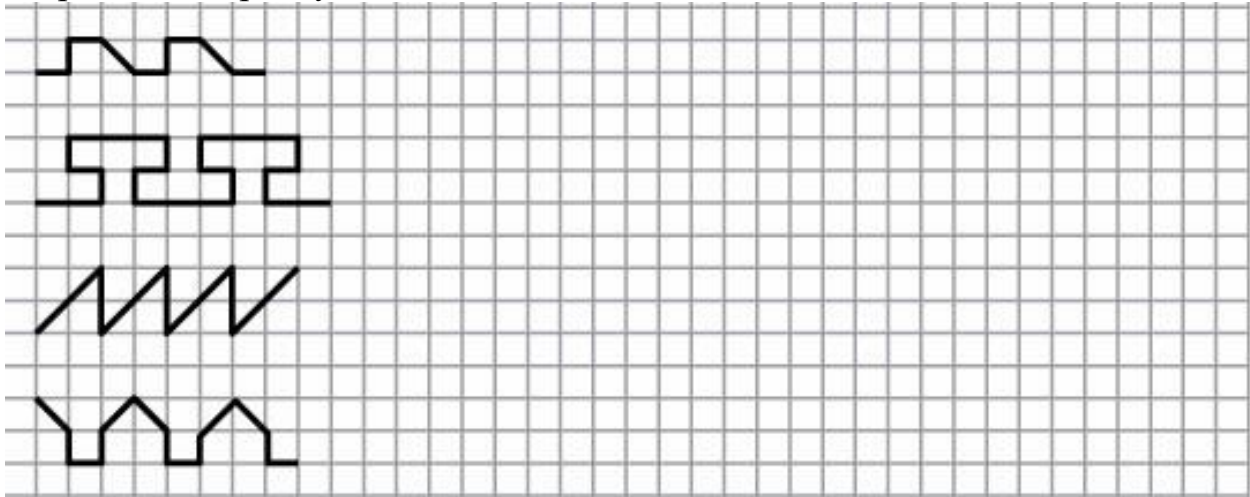


6) Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.

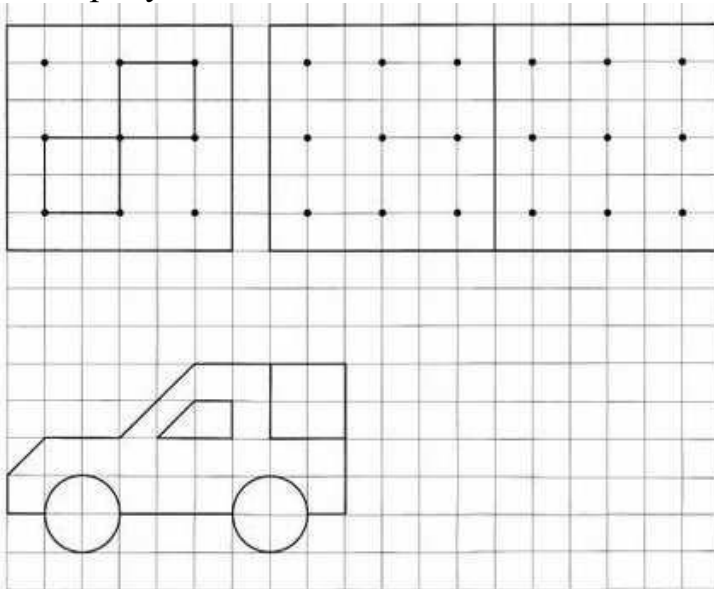


8. Развитие графо – моторных навыков и грамматических основ

1) Продолжи строчку



2) Обведи. Нарисуй по клеточкам самостоятельно



3) Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **собаки, были, Сильвы, у, щенки**

9. Сформированность математических представлений

1) Вычисли равенства и неравенства. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

3+4 и 9-5 5+3 и 8 3-3 и 8-0

2) Реши задачу:

У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?

Ответ: _____

3) Найди все четырёхугольники:



3 класс

1. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

- Назови фамилию и имя. ○
Когда у тебя день Рождения? ○
Сколько тебе лет? ○ Сколько тебе лет будет через 4 года?
- Как зовут твоих родителей. ○
Кем работают твои родители? ○
В каком городе ты живешь? ○
Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра?
Кто старше? На сколько?

2. Понимание инструкции

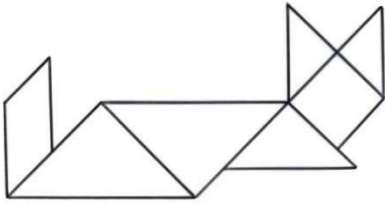
1) Нарисуй рыбку, голова которой смотрит направо. Раскрась тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.

2) Нарисуй рыбку из геометрических фигур:

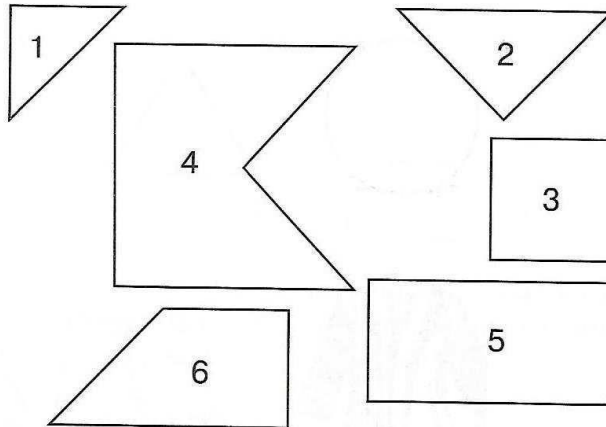
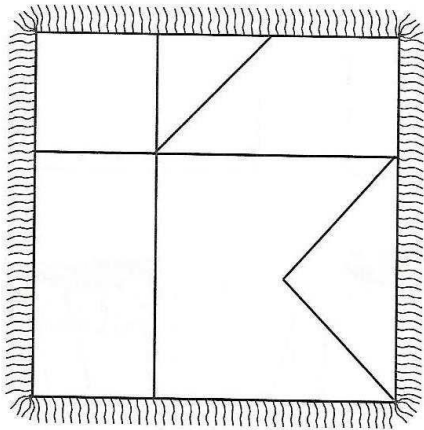
Тело – овал, верхний плавник – большой ромб, нижний плавник – маленький круг, хвост – четырёхугольник.

3. Сформированность навыков пространственной ориентации

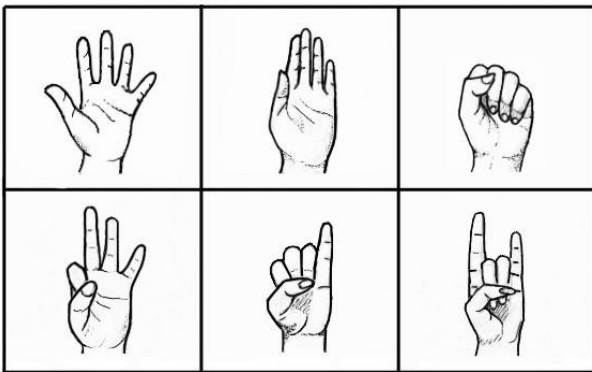
1) Сложи из отдельных фигур



2) Расставь фрагменты:



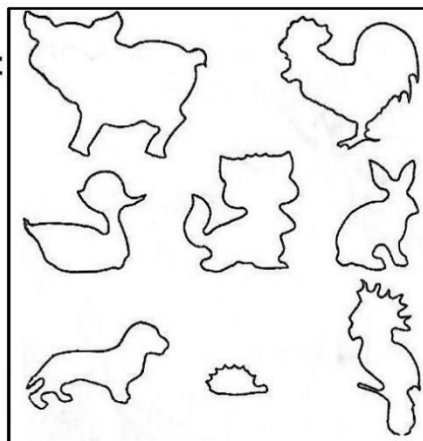
3) Сделай так же:



4) Определи местоположение:

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.

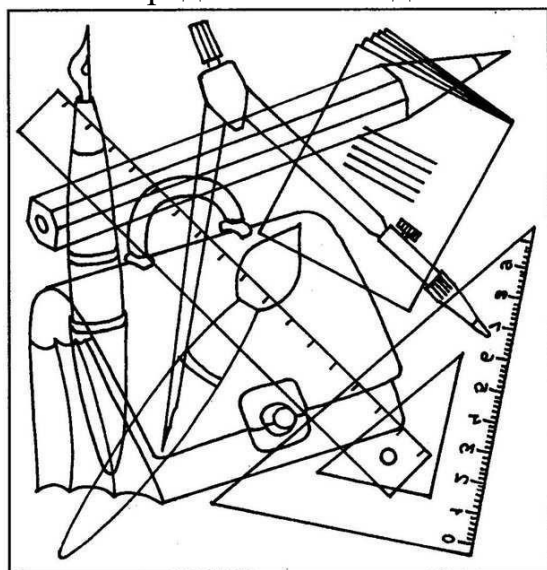


Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

4. Сформированность временных представлений

- о Какое сейчас время суток? о Что бывает раньше: обед или ужин? о Какое сейчас время года? о Почему ты так считаешь? о Какие времена года ты знаешь?
- о Назови дни недели в правильном порядке о Какой сегодня день недели/ будет завтра/был вчера?

5. Диагностика свойств внимания 1) Сколько предметов ты видишь?

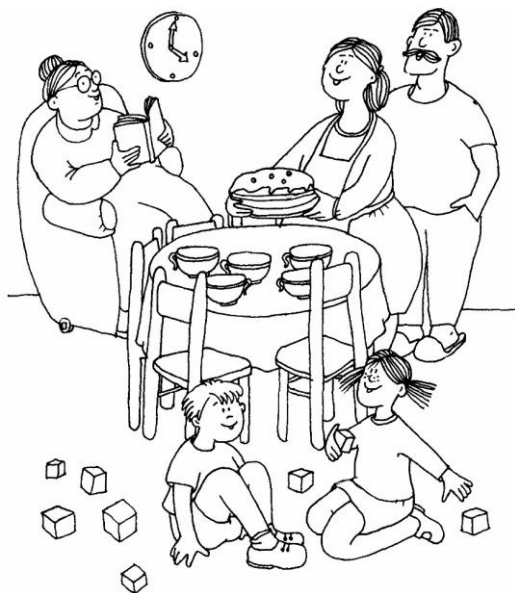


2) Зачеркни все буквы Н, а К обведи в кружок

АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ

6. Диагностика свойств памяти

1) Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



1. Сколько человек изображено на картинке?
2. На чем сидит бабушка?
3. Чем играют дети?
4. Что висит на стене?
5. Что в руках у мамы?
6. Что делает бабушка?
7. Сколько чашек на столе?
8. У папы усы или борода?
9. С какой стороны сидит девочка – слева или справа?
10. Какая причёска у девочки?

2) Запомни и повтори слова:

Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.

7. Диагностика развития мышления

1) Сколько звуков в слове КОТ __, ПИСЬМО __, ЯБЛОКО __?

2)) Сложи ПЕРВЫЕ слоги и назови новое слово

Дорога машина

Богатый лопата топить

3) Найди лишний предмет о Назови лишнее слово:

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.

4) Прочитай первую пару слов. По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.

Вертолёт – небо

Подводная лодка – _____

Дом – пол

Кастрюля – _____

Берёза – дерево

Сирень – _____

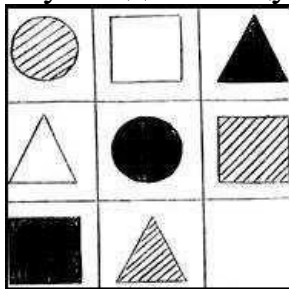
Лиса – лисёнок

Корова – _____

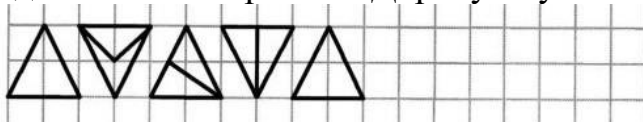
Хоккей – шайба

Футбол – _____

5) Дорисуй недостающую фигуру

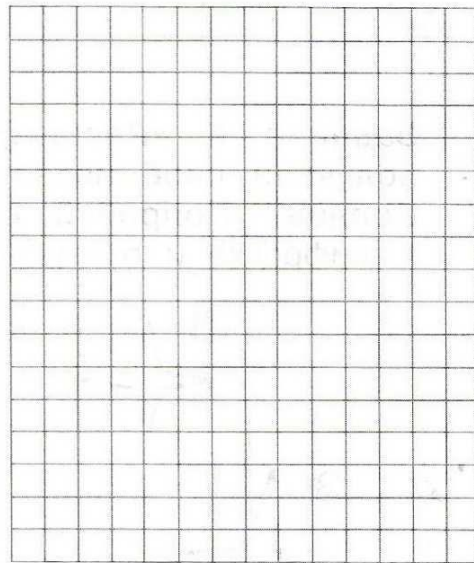
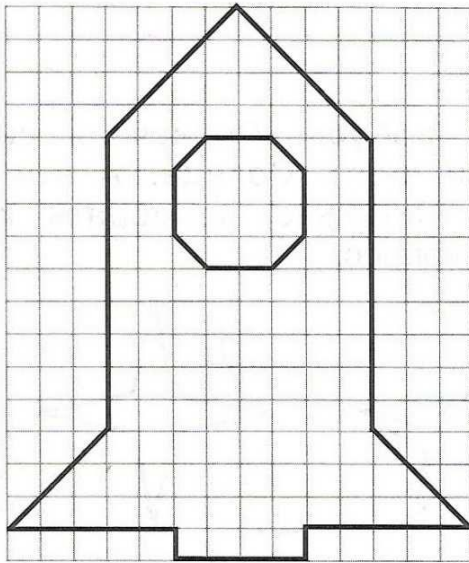


6) Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.



8. Развитие графо – моторных навыков и грамматических основ

1) Нарисуй по клеточкам самостоятельно



2) Прочитай текст.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

о О чём ты прочитал? Что произошло в лесу? Чем закончился рассказ? о Выпиши из седьмого предложения только имена – существительные.

Образуй от данных имён существительных глаголы:

Зелень – _____

Свет – _____

Рассказ – _____

9. Сформированность математических представлений

1) Реши примеры

$$43 + 68 = \qquad 57 - 39 =$$

2) Сравни длины, вставив вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

5 м 3 см ... 4 м 5 см.

13 мм ... 1 см 3 мм

16 м 5 мм ... 14 м 1 см

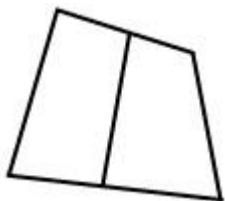
3) Реши задачу:

В портфеле у Маши лежит 23 тетради. А у Саши - на 12 тетрадей меньше,

чем у Маши. Сколько тетрадей у ребят вместе?

Ответ: _____

4)Посчитай, сколько четырёхугольников на картинке?



Ответ: _____

4 класс

1. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

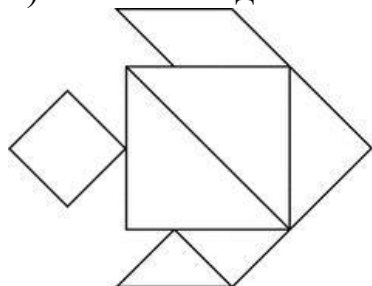
- Назови фамилию и имя. ○ Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 17 лет?
- Каким ты себя представляешь, через 17 лет? ○ Как зовут твоих родителей. ○ Кем работают твои родители? ○ В каком городе ты живешь? ○ Назови свой домашний адрес.

2.Понимание инструкции

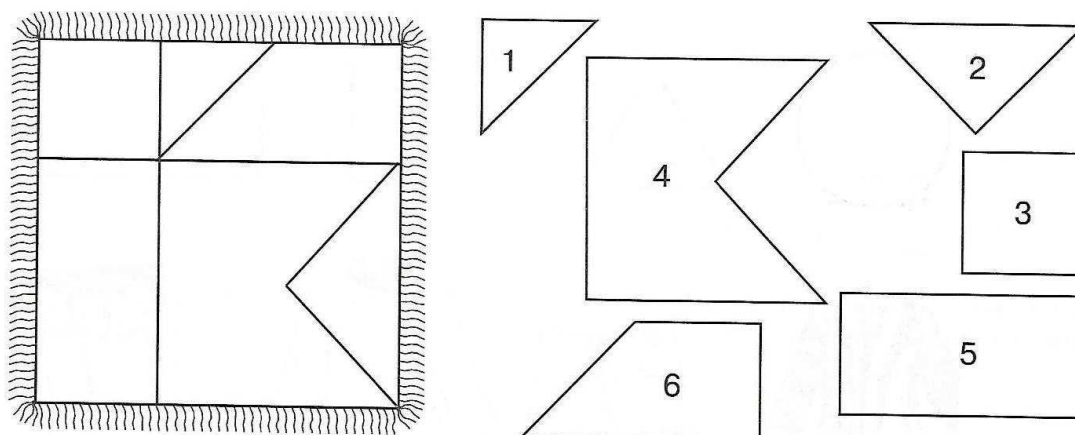
- 1) Нарисуй рыбку. Раскрась тело сиреневым цветом, нижний плавник – оранжевым, верхний плавник – бордовым.
- 2) Нарисуй рыбку из геометрических фигур. Используй ромб, полукруг, треугольник, овал.

3. Сформированность навыков пространственной ориентации

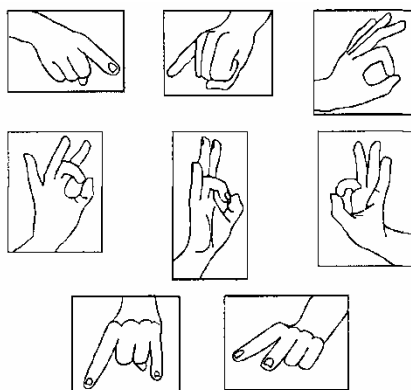
1)Сложи из отдельных фигур



2) Расставь фрагменты:



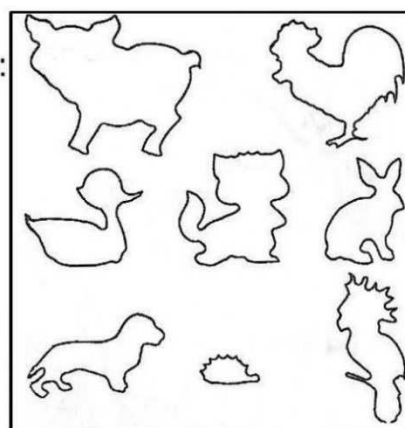
3) Сделай так же:



4) Определи местоположение:

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

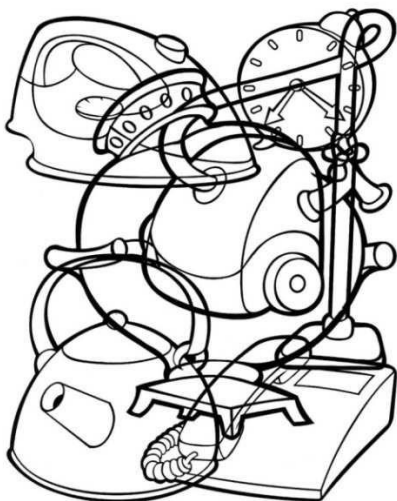
4. Сформированность временных представлений о Какое сейчас время суток? _____

о Что бывает раньше: обед или ужин? _____ о Какое сейчас время

года? _____ о
 Почему _____ ты _____ так
 считаешь? _____ о Какие
 времена года ты знаешь? _____
 о Назови _____ дни _____ недели _____ по
 порядку _____ о Какой сегодня
 день недели? _____ о Какой
 будет завтра? _____
 о _____ Какой _____ был
 вчера? _____ о
 Какой _____ сейчас
 месяц? _____ о
 Какой _____
 будет? _____
 о _____ Назови _____ осенние
 месяцы _____

5. Диагностика свойств

внимания 1) Сколько предметов ты видишь?



2) Зачеркни все буквы И, а Н обведи в кружок.

А Н П Р Э С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф С
 З Е Н П Р Г
 О Л В П Н Е Т А К Б Ю З Д В П Р Н О И Т Ы С Ф Ч У К Е Н Э Е Г Р Ч Е Т Н Г
 Р А В С В
 М И Р Т Т П Р Ж Д И М П Р Н Г Щ Ш У З Е Е Ф И З Э А П К У Д Щ Ю Н Р П
 Н Е Т А К Б Ю З Н Е З Э

6. Диагностика свойств памяти

1) Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



1. Сколько блюдец на рисунке?
2. Сколько чашек на рисунке?
3. Какой рисунок на чашках?
4. Какая прическа у девочки?
5. В какой руке полотенце?
6. Какой рисунок на полотенце?
7. Чем украшен фартук?
8. Длинный или короткий рукав у кофточки?
9. Какая эмоция на лице девочки?
10. Есть ли челка у девочки?

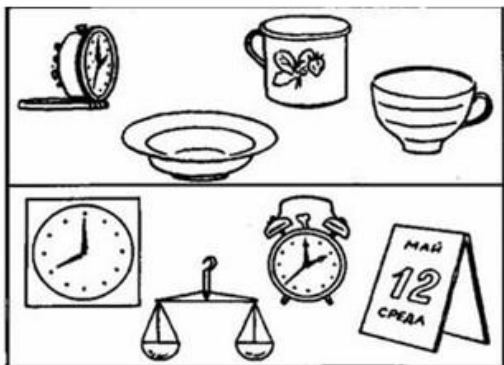
2) Запомни и повтори слова:

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

7. Диагностика развития мышления

- 1) Сколько звуков в слове КОТ__,
ПИСЬМО__, ЯБЛОКО__?
- 2)) Сложи ВТОРЫЕ слоги и назови
новое слово *еда свеча намочил горе*
- 3) Назови лишнее слово: о Слон, жираф,
хобот, тигр о Береза, ветка, ствол,
лист
о Собака, котенок, кот, хомяк

Назови лишний предмет



4) Прочитай первую пару слов. По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.

Вертолёт – небо

Подводная лодка – _____

Дом – пол

Кастрюля – _____

Берёза – дерево

Сирень – _____

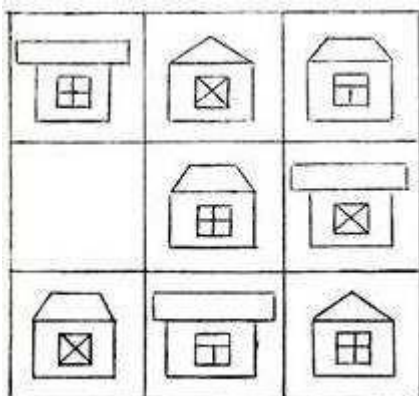
Лиса – лисёнок

Корова – _____

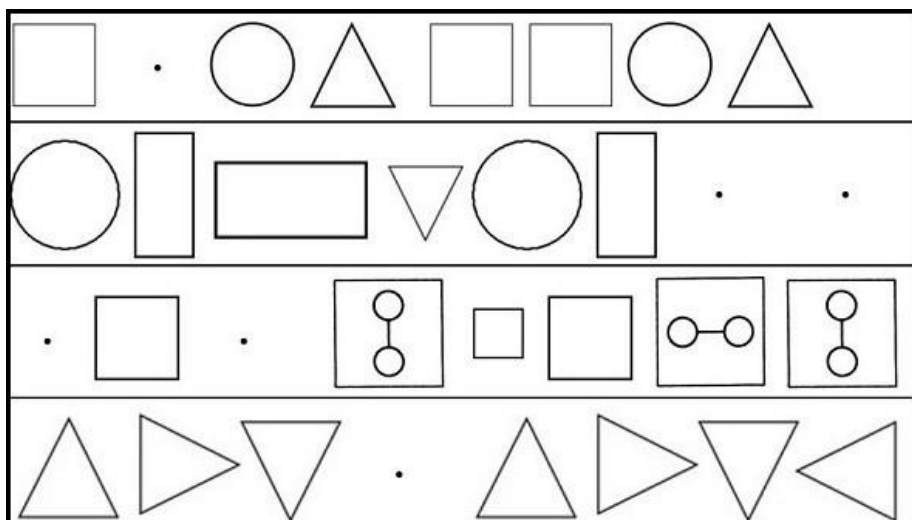
Хоккей – шайба

Футбол – _____

5) Дорисуй недостающую фигуру

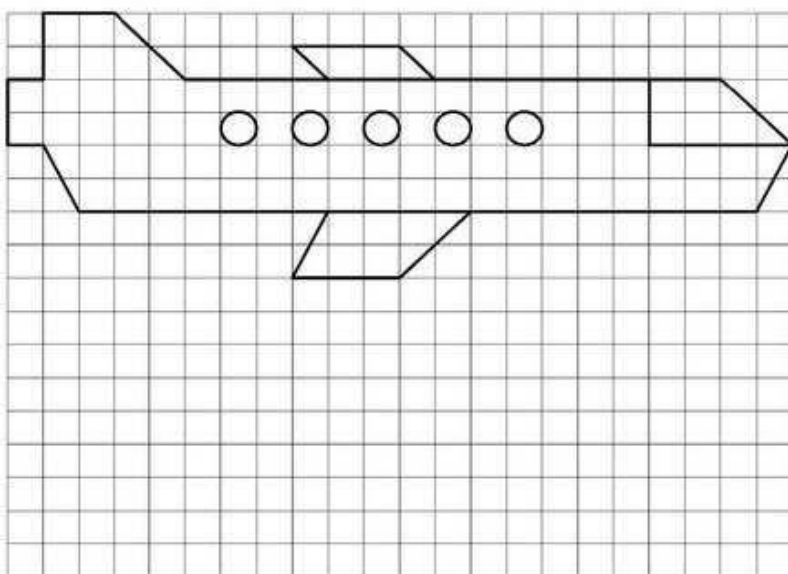


6) Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.



8. Развитие графо – моторных навыков и грамматических основ

1) Нарисуй по клеточкам самостоятельно



2) Прочитай текст.

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

○ Почему рассказ называется «плохо»?

слова по составу:

Раскрывал

Сердито

Маленький

- **Выпиши пятое предложение. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи.**

9. Сформированность математических представлений

1) Реши примеры и уравнения

а) $210 \times 4 =$ б) $840 : 4 =$

в) $491 - 273 =$ б) $186 + 375 =$

2) Реши задачу:

В пекарне из 21 кг муки испекли 7 тортов. Сколько килограммов муки необходимо, чтобы испечь 12 тортов?

Ответ: _____

1 класс

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба»
(методика

Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

| Уровень развития (время работы – 5 мин.) | Объём внимания | Концентрация и распределение внимания |
|---|-----------------------|--|
| Высокий | (651 зн. и более) | 0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём) |
| Выше среднего | (551 – 650 зн.) | 3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём) |
| Средний | (451 – 550 зн.) | 5 ош. (6-7 ош. и в, в\с объём) |
| Ниже среднего | (351 – 450 зн.) | 6 – 8 ош. (8-9 ош. и в, в\с объём) |

| | | |
|--------|-------------------|--------------------------------|
| Низкий | (350 зн. и менее) | 9 и более ош. (10 и более ош.) |
|--------|-------------------|--------------------------------|

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

1 - 6 правильных ответов – средний уровень 0 - 3

правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 1-го класса

1. Окунь – рыба, а ромашка - ... (цветок)
2. Морковь – огород, а грибы - ... (лес)
3. Часы – время, а градусник - ... (температура)
4. Добро – зло, а день - ... (ночь)
5. Утюг – гладить, а телефон ... (звонить)
6. Глаз – зрение, а ухо - ... (слух)

Результат (нормы): 5 - 6 правильных ответов – высокий уровень 3 - 4 – средний уровень; 0 - 2 – низкий уровень Мышление (простые аналогии)

1. Мухомор – гриб, а груша - ... (фрукт)
2. Яблоня – сад, а капуста - ... (огород)
3. Больница – врач, а библиотека - ... (библиотекарь)
4. Бежать - стоять, а смеяться - ... (плакать)
5. Медведь – берлога, а человек ... (дом)
6. Ухо – слышать, а зубы - ... (жевать)

Результат (нормы): 5 - 6 правильных ответов – высокий уровень 3 - 4 – средний уровень; 0 - 2 – низкий уровень

2 класса

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

| Уровень развития (время работы – 5 мин.) | Объём внимания | Концентрация и распределение внимания |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Высокий | (651 зн. и более) | 0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём) |
| Выше среднего | (551 – 650 зн.) | 3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём) |
| Средний | (451 – 550 зн.) | 5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём) |
| Ниже среднего | (351 – 450 зн.) | 6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём) |
| Низкий | (350 зн. и менее) | 9 и более ош. (10 и более ош.) |

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень
 4 - 6 правильных ответов – средний уровень 0 - 3
 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 2-го класса

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. Лошадь – жеребёнок = корова – (пастбище, рога, телёнок, молоко, бык)
2. Яйцо – скорлупа = картофель – (курица, огород, капуста, суп, шелуха)
3. Дерево – сук = рука – (топор, перчатка, нога палец, работа)
4. Песня – глухой = картина – (хромой, слепой, художник, рисунок, больной)
5. Пробка – плавать = камень – (пловец, тонуть, возить, каменщик, гранит)
6. Рыба – сеть = муха – (решето, комар, комната, жужжать, паутина)
7. Дождь – зонтик = мороз – (палка, холод, сани, зима, шуба)
8. Школа- обучение = больница – (доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Результат (нормы): 7 - 8 правильных ответов – высокий уровень, 4 - 6 – средний уровень; 0 - 3 – низкий уровень

3 класс

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба»
 (методика

Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

| Уровень развития (время работы – 5 мин.) | Объём внимания | Концентрация и распределение внимания |
|--|-------------------|---|
| Высокий | (651 зн. и более) | 0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём) |
| Выше среднего | (551 – 650 зн.) | 3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём) |
| Средний | (451 – 550 зн.) | 5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём) |
| Ниже среднего | (351 – 450 зн.) | 6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём) |
| Низкий | (350 зн. и менее) | 9 и более ош. (10 и более ош.) |

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний уровень 0 - 4

правильных ответа – низкий уровень

Мышление (обобщение) для 3-го класса (7.1)

Подчеркни 1 лишнее слово из группы, запиши, как назвать остальные слова в группе общим словом

- Мак, ромашка, роза, лук (цветы)

- Чашка, блюдце, суп, тарелка (посуда)
- Яблоко, персик, огурец, груша (фрукты)
- Помидор, перец, слива, баклажан (овощи)
- Чашка, тарелка, кастрюля, стакан (столовая посуда)
- Молоко, сметана, каша, сыр (молочные продукты)
- Коза, курица, корова, овца (домашние животные)
- Чайник, стул, стол, шкаф (мебель)
- Машина, самолёт, автобус, троллейбус (наземный транспорт)
- Карандаш, портфель, тетрадь, футболка (школьные принадлежности)

Для обучающихся 4 класса

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба»
(методика

Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

| Уровень развития (время работы – 5 мин.) | Объём внимания | Концентрация и распределение внимания |
|--|-------------------|---|
| Высокий | (651 зн. и более) | 0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём) |
| Выше среднего | (551 – 650 зн.) | 3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём) |
| Средний | (451 – 550 зн.) | 5 ош. (6-7 ош. и в, в\с объём) |
| Ниже среднего | (351 – 450 зн.) | 6 – 8 ош. (8-9 ош. и в, в\с объём) |
| Низкий | (350 зн. и менее) | 9 и более ош. (10 и более ош.) |

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний

уровень 0 - 4 правильных ответа – низкий

уровень

Мышление (анalogии) для 4-го класса (7.1)

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. ручка – писать = нож – (бежать, резать, пальто, карман)
2. сидеть – стул = спать – (книга, дерево, кровать, зевать)
3. город – дома = лес – (деревня, деревья, птицы, сумерки)
4. сладкий – сахар = кислый – (сладкий, уксус, горький, хлеб)
5. волк – овца = кошка – (кролик, собак, мышь, крыша) 6. 2
– 20 = 30 – (100, 300, 1000, 3000)
7. воробей – птица = щука – (млекопитающее, насекомое, рыба, вода)

8. нос – лицо = палец – (человек, рука, показывать, тело)
9. вода – пить = хлеб – (пирог, кофе, резать, есть)
10. март – апрель = среда – (понедельник, неделя, четверг, месяц) Результат (нормы): 8 - 10 правильных ответов – высокий уровень 5 - 7 правильных ответов – средний уровень
0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Оценочные материалы коррекционно - развивающего курса учителя - логопеда

1 класс

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки.

Под ёлкой небольшая норка. В норке укрылись серые ёжики.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 3 предложении.
3. Сколько слогов в словах «пёс», «ёжики».
4. Сколько звуков в словах «лес», «Юра».
5. В 1 предложении в словах поставить ударение и разделить слова на слоги.
6. Выполнить звуковую схему слова «ёжики».

2 класс

На лугу

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Вера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

1. Сколько слов во 2 предложении.
2. Сколько слогов в словах «обедать», «рвал».
3. Сколько звуков в словах «дети», «щавель».
4. Зарисовать звуковую схему слова «собирали».
5. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают действия.

3 класс

Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица себе из листьев постель сделала.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 5 предложении.
3. Сколько слогов в словах «зарылись», «листьями».
4. Сколько звуков в словах «медведь», «лисица».

5. Зарисовать звуковую схему слов «лягушки», «постель».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают признаки.
7. Разобрать по составу слова «шубку», «лисица», «сделала».

4 класс

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут.

Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.

В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. В лесу всё темней и темней. На синем небе робко выступают первые звёзды.

1. Сколько слов в 6 предложении.
2. Сколько слогов в словах «потускнели», «деревьев».
3. Сколько звуков в словах «яркий», «сырость».
4. Зарисовать звуковую схему слов «верхушки», «темней».
5. Разобрать по составу слова «выступают», «верхушки», «вечерней».
6. Подчеркнуть и подписать части речи в 10 предложении

5

Карта достижений учебного предмета «Русский язык»

1 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| 1. Понимать текст (прочитанный, прослушанный). | | |
| 2. Составлять текст по сюжетным картинкам и наблюдениям. | | |
| 3. Вычленять звуки из слова, правильно их произносить. | | |
| 4. Различать гласные и согласные звуки. | | |
| 5. Различать ударные и безударные гласные звуки. | | |
| 6. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие. | | |
| 7. Делить слово на слоги | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| 8. Знать алфавит, правильно называть буквы. | | |
| 9. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами. | | |
| 10. Знать правила переноса и переносить слова по слогам. | | |
| 11. Писать без искажений прописные буквы в именах собственных. | | |
| 12. Писать разборчиво соединения букв, слова. | | |
| 13. Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки. | | |
| 14. Правильно оформлять предложение на письме. | | |
| 15. Правильно списывать слова и предложения. | | |
| 16. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 20 слов. | | |

Карта достижений учебного предмета «Русский язык» 2 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|-------------------------|----------------|---------------|
|-------------------------|----------------|---------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1. Строить устное монологическое высказывание (на определенную тему, по наблюдениям). | | |
| 2. Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 3. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. | | |
| 4. Характеризовать согласные звуки по заданным параметрам. | | |
| 5. Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и]. | | |
| 6. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова. | | |
| 7. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я. | | |
| 8. Различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. | | |
| 9. Правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах. | | |
| 10. Использовать алфавит для упорядочения слов (по первой букве). | | |
| 11. Применять изученные правила правописания. | | |
| 12. Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 13. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | |
| 14. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи. | | |
| 15. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи. | | |
| 16. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи. | | |
| 17. Распознавать наиболее распространенные предлоги. | | |
| 18. Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. | | |
| 19. Правильно списывать слова и предложения. | | |
| 20. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 40 слов. | | |
| 21. Писать изложение (по вопросам) повествовательного текста. | | |

Карта достижений учебного предмета «Русский язык» 3 год

| | | |
|-------------------------|----------------|---------------|
| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|-------------------------|----------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| 1. Строить устное монологическое высказывание (на определенную тему, по наблюдениям). | | |
| 2. Создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета. | | |
| 3. Наблюдать за типами речи (без называния терминов: повествование, описание, рассуждение). | | |
| 4. Определять тему текста, определять основную мысль текста. | | |
| 5. Составлять план повествовательного текста. | | |
| 6. Производить звуко-буквенный анализ слова. | | |
| 7. Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах. | | |
| 8. Правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | |
| 9. Применять изученные правила правописания. | | |
| 10. Подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов). | | |
| 11. Определять значение слова в тексте. | | |
| 12. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | |
| 13. Находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание. | | |
| 14. Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки. | | |
| 15. Распознавать имена прилагательные, определять их | | |

| | | |
|---|--|--|
| грамматические признаки. | | |
| 16. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). | | |
| 17. Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки. | | |
| 18. Различать предлоги и приставки. | | |
| 19. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | | |
| 20. Правильно списывать слова и предложения. | | |
| 21. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 60 слов. | | |
| 22. Писать изложение по заданному или коллективно составленному плану. | | |

**Карта достижений учебного предмета «Русский язык»
4 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| 1. Создавать небольшие устные и письменные тексты разных жанров. | | |
| 2. Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи). | | |
| 3. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста, составлять план к заданным текстам. | | |
| 4. Осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно). | | |
| 5. Производить звуко-буквенный разбор слов. | | |
| 6. Применять изученные правила правописания. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки. | | |
| 8. Наблюдать за фразеологизмами (без названия термина), понимать их значения (простые случаи). | | |
| 9. Распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи. 10. Производить разбор слова по составу. | | |
| 11. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. | | |
| 12. Определять грамматические признаки имен существительных. | | |
| 13. Определять грамматические признаки имен прилагательных. | | |
| 14. Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов; спрягать глаголы. | | |
| 15. Определять грамматические признаки личного местоимения. | | |
| 16. Распознавать наречия (простые случаи). | | |
| 17. Различать предлоги и союзы (простые случаи). | | |
| 18. Осознавать значение частицы не в предложении. | | |
| 19. Распознавать, составлять и использовать в речи предложения с однородными членами. | | |
| 20. Разграничивать простые распространенные и сложные (без названия терминов) предложения. | | |
| 21. Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 20. Правильно списывать слова и предложения. | | |
| 21. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 80 слов. | | |
| 22. Писать подробное изложение. | | |

**Карта достижений учебного предмета
«Математика» 1 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| 1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20. | | |
| 2. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. | | |
| 3. Выполнять разностное сравнение чисел. | | |
| 4. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения. | | |
| 5. Называть и различать компоненты и результаты действий сложения и вычитания. | | |
| 6. Знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | | |
| 7. Сравнить объекты по длине, выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на). | | |
| 8. Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними. | | |
| 9. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание*. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 10. Различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. | | |
| 11. Чертить отрезок заданной длины при помощи инструментов. | | |
| 12. Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку. | | |

*В зависимости от программы обучения.

**Карта достижений учебного предмета
«Математика» 2 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | | |
| 2. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок). | | |
| 3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно. | | |
| 4. Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения. | | |
| 5. Называть и различать компоненты действий умножения и деления. | | |
| 6. Знать, понимать и использовать переместительное свойство умножения. | | |
| 7. Уметь преобразовывать одни единицы величин в другие. | | |
| 8. Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости. | | |
| 9. Решать текстовые задачи в однодва действия на применение смысла арифметического действия. | | |
| 10. Различать и называть геометрические фигуры. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 11. Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах. | | |
| 12. Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур. | | |

**Карта достижений учебного предмета
«Математика» 3 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| 1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000. | | |
| 2. Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | |
| 3. Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз. | | |
| 4. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно. | | |
| 5. Выполнять умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число. | | |
| 6. Выполнять деление с остатком в пределах 100. | | |
| 7. Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок). | | |
| 8. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. | | |
| 9. Использовать при решении задач и в практических ситуациях и уметь преобразовывать одни единицы | | |

| | | |
|--|--|--|
| данной величины в другие (в пределах 1000). | | |
| 10. Знать и объяснять единицы площади. | | |
| 11. Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в». | | |
| 12. Уметь выполнять арифметические действия с однородными величинами. | | |
| 13. Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий. | | |
| 14. Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата). | | |
| 15. Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу. | | |
| 16. Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему. | | |

**Карта достижений учебного предмета
«Математика» 4 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000. | | |
| 2. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | |
| 3. Выполнять арифметические действия с многозначными числами — письменно. | | |
| 4. Умножать на 10, 100, 1000 — устно. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 5. Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно. | | |
| 6. Выполнять деление с остатком в пределах 1000. | | |
| 7. Вычислять значение числового выражения с многозначными числами в пределах 10000. | | |
| 8. Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий. | | |
| 9. Называть, находить доли от числа и число по его доле. | | |
| 10. Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления. | | |
| 11. Уметь решать задачи с известными величинами. | | |
| 12. Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и расстоянием. | | |
| 13. Знать и использовать при решении текстовых задач соотношения между производительностью, временем и объемом работы. | | |
| 14. Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью. | | |
| 15. Решать практические задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | | |
| 16. Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 17. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах. | | |
|--|--|--|

Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение»

1 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Читать вслух в темпе не менее 20 слов в минуту. | | |
| 2. Понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. | | |
| 3. Различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы. | | |
| 4. Определять последовательность событий в произведении. | | |
| 5. Характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку. | | |
| 6. Различать прозаическую и стихотворную речь. | | |
| 7. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждать ответ примерами из текста. | | |
| 8. Задавать вопросы к фактическому содержанию произведения. | | |
| 9. Пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий. | | |
| 10. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям. | | |
| 11. Объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря. | | |
| | | |

Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение»

2 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| 1. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок в темпе не менее 40 слов в минуту. | | |
| 2. Понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. | | |
| 3. Различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы. | | |
| 4. Определять тему и главную мысль произведения. | | |
| 5. Находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям. | | |
| 6. Называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). | | |
| 7. Формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста. | | |
| 8. Участвовать в беседе по прочитанному и рассказывать о книге. | | |
| 9. Ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, условным обозначениям. | | |
| 10. Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации. | | |
| 11. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст. | | |
| | | |

Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение» 3 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Читать осознанно про себя и вслух целыми словами в темпе не менее 60 слов в минуту. | | |
| 2. Понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. | | |
| 3. Приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров. | | |
| 4. Различать художественные произведения и познавательные тексты. | | |
| 5. Выявлять связь событий, эпизодов текста. | | |
| 6. Отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине. | | |
| 7. Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении. | | |
| 8. Сравнить героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). | | |
| 9. Формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста. | | |
| 10. Подробно, выборочно, сжато пересказывать содержание произведения. | | |
| 11. Составлять план текста. | | |
| 12. Читать по ролям, инсценировать. | | |
| 13. Придумывать продолжение прочитанного произведения. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 14. Составлять рассказ по иллюстрациям. | | |
| 15. Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения. | | |

Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение» 4 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Читать осознанно про себя, используя технику автоматизированного чтения, и вслух группами слов в темпе не менее 80 слов в минуту. | | |
| 2. Понимать вопросы, поставленные в произведении. | | |
| 3. Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). | | |
| 4. Сравнить героев, их поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев. | | |
| 5. Применять при анализе стихотворного и прозаического текста изученные литературные понятия. | | |
| 6. Задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам. | | |
| 7. Делать пересказ, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | |
| 8. Составлять вопросный, номинативный, цитатный план текста. | | |
| 9. Пересказывать текст от лица одного из персонажей. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 10. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу. | | |
| 11. Писать сочинения на заданную тему после предварительной подготовки. | | |
| 12. Находить в произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях. | | |

**Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»
1 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Знать сведения о себе и своей семье. | | |
| 2. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы. | | |
| 3. Знать части растения. | | |
| 4. Знать группы растений и описывать наиболее распространенные в родном крае растения. | | |
| 5. Знать основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки. | | |
| 6. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. | | |
| 7. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | |
| 8. Соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника. | | |
| 9. Приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий. | | |

**Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»
2 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| 1. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. | | |
| 2. Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. | | |
| 3. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников родной страны. | | |
| 4. Описывать природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года. | | |
| 5. Знать отличия живой и неживой природы. | | |
| 6. Иметь представления о телах, приводить примеры. | | |
| 7. Знать правила здорового образа жизни. | | |
| 8. Проводить, соблюдая правила безопасности, несложные наблюдения, опыты под руководством учителя и измерения. | | |
| 9. Распознавать лекарственные растения своего края. | | |
| 10. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, дома. | | |
| 11. Знать и использовать на практике правила этикета. | | |
| 12. Создавать собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | |
| 13. Отвечать на поставленные вопросы. | | |
| 14. Ориентироваться в истинных и ложных высказываниях. | | |
| 15. Иметь первичное представление о Солнечной системе и | | |

| | | |
|--|--|--|
| о нашей планете. | | |
| 16. Уметь работать с физической картой, отличать карту от глобуса. | | |
| 17. Знать формы земной поверхности. | | |
| 18. Иметь представления о водоёмах, знать части реки. | | |

**Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»
3 год**

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| 1. Знать и понимать понятия по предмету. | | |
| 2. Знать сезонные явления в природе, их причины. | | |
| 3. Понимать переход воды в разные состояния. | | |
| 4. Уметь объяснять круговорот воды в природе. | | |
| 5. Знать свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда по предложенным критериям. | | |
| 6. Знать строение и функции органов человека. Распознавать отдельные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам и фотографиям. | | |
| 7. Использовать знания о размножении и развитии растений и животных. | | |
| 8. Отличать город от деревни. Характеризовать занятия крестьян и горожан. | | |
| 9. Знать профилактические меры предупреждения болезней. | | |
| 10. Экспериментировать, проводить опыты и делать выводы по их результатам. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 11. Пользоваться условными обозначениями, схемами, таблицами. | | |
| 12. Анализировать изменения в окружающем мире и их причины. | | |
| 13. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | | |

Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»

4 год

| Сформированность умений | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------------|
| 1. Рассказывать о достопримечательностях России и родного края. | | |
| 2. Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. | | |
| 3. Знать и показывать на физической карте изученные крупные географические объекты. | | |
| 4. Знать и уметь находить материки и океаны на карте полушарий. | | |
| 5. Находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с веками и периодами истории России. | | |
| 6. Распознавать природные зоны России, знать их особенности и давать характеристику по плану. | | |
| 7. Группировать и сравнивать изученные объекты природы, проводить простейшие классификации. | | |
| 8. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 9. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. | | |
| 10. Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | | |
| 11. Создавать собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | |
| 12. Различать полезные и вредные привычки, осознавать возможные последствия вредных привычек. | | |
| 13. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет. | | |
| 14. Соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта. | | |

МЕДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ урока с позиций требований ФГОС НОО

| | Критерии | Оценка | Самооценка учителя |
|---|--|--------|--------------------|
| 1 | Целеполагание. а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | <p>Содержание.</p> <p>а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.</p> <p>б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.</p> <p>в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.</p> | | |
| 3 | <p>Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).</p> <p>а). Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.</p> <p>б). Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.</p> <p>в). Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная.</p> | | |
| 4 | <p>Методы организации УД.</p> <p>а). Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.</p> <p>б). Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.</p> <p>в). Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально. Творческое преломление известных форм организации учебнопознавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.</p> | | |
| 5 | <p>Организация контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.</p> <p>б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.</p> <p>в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | <p>Результаты проведенного урока.</p> <p>а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.</p> <p>б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.</p> <p>в) Соответствует поставленным целям и диностичен в аспекте ЗУН и УУД.</p> <p>Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.</p> | | |
|---|---|--|--|

Схема анализа урока с позиций здоровьесбережения

| Критерии | Степень применения | | |
|---|--------------------|-----|-----|
| | 2б. | 1б. | 0б. |
| <p>1. Гигиенические условия в классе-кабинете (чистота, температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.)</p> | | | |
| <p>2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.) Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости</p> | | | |
| <p>3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. <i>Ориентировочная норма – 7-10 минут</i></p> | | | |
| <p>4. Число использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i></p> | | | |
| <p>5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.</p> | | | |
| <p>7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. (Норма – 8-10 минут)</p> | | | |
| <p>8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.</p> | | | |
| <p>9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.</p> | | | |
| <p>10. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.</p> | | | |
| <p>11. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка</p> | | | |
| <p>индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма</p> | | | |
| <p>12. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу).</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>13. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, <u>и наоборот</u>, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников).</p> | | | |
| <p>14. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний). Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов».</p> | | | |
| <p>15. Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.</p> | | | |
| <p>16. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. <i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i></p> | | | |
| <p>17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. <i>Норма – не ранее чем за 5-10 мин. до окончания урока</i></p> | | | |
| <p>18. Темп и особенности окончания урока. К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания). Недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.</p> | | | |
| <p>19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»).</p> <p>Стоит обратить внимание и на состояние учителя.</p> | | | |

Карта наблюдений на уроке с позиций здоровьесбережения

| | |
|------------|-----|
| Показатель | +/- |
|------------|-----|

| | |
|---|--|
| Санитарно-гигиенические условия (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие звуковых раздражителей и др.) в норме | |
| Число видов учебной деятельности, используемых учителем оптимально (норма - от 4 до 7) | |
| Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся | |
| Учитель создаёт на уроке атмосферу сотрудничества, психологического комфорта и «ситуацию успеха», оказывает дозированную помощь учащимся при затруднениях | |
| Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу) | |
| Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами | |
| Учителем осуществляется контроль позы учащихся и чередование в зависимости от характера выполняемой работы | |
| Сочетание фронтальных, индивидуальных, парных, групповых форм организации деятельности учащихся | |
| Физкультминутки, релаксационные паузы, приемы психоэмоциональной разрядки. | |
| Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни | |
| Завершение урока спокойное и организованное, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель комментирует задание на дом | |
| Состояние учеников после урока спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренновозбуждённое | |

Лист оценки защиты проекта или исследования

| № п/п | Критерии оценки | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1 | Наличие результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы | 1 |
| 2 | Анализ уже известных научных фактов | 1 |
| 3 | Освоение методов исследования | 1 |
| 4 | Работа имеет практическое значение | 1 |
| 5 | Работа имеет теоретическое значение | 1 |
| 6 | Работа может быть опубликована в сборниках научных работ | 1 |
| 7 | Количество проанализированных источников информации | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 8 | Количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.) | 2 |
| 9 | Отсутствие ошибочных результатов | 1 |
| 10 | Использование верных фактов, точных формулировок, научных фактов | 2 |
| 11 | Использование эффективных методов получения результата | 3 |
| 12 | Соответствие требованиям по оформлению. Правильное структурирование работы | 1 |
| 13 | Соответствие содержания работы заявленной теме | 2 |
| 14 | Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок | 3 |
| 15 | Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п. | 2 |
| 16 | Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы | 2 |
| 17 | Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами | 2 |
| 18 | Представление автора и названия работы | 1 |
| 19 | Логика изложения материала | 2 |
| 20 | Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования. | 3 |
| 21 | Научный стиль изложения | 2 |
| 22 | Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы | 1 |
| 23 | Качество анализа источников информации | 1 |
| 24 | Логичность и оригинальность выводов | 3 |
| 25 | Правильность ответов (правильные, развернутые) | 1 |
| 26 | Уверенность в ответах | 1 |
| 27 | Интересный способ подачи наглядных материалов | 1 |
| 28 | Качество подачи наглядных материалов | 1 |
| | ИТОГО | 44 |

Примерный алгоритм представления опыта работы в рамках методической темы по самообразованию

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных умений и навыков в свете современных требований педагогической и психологической наук.

1. Приступая к работе по профессиональному самосовершенствованию педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период и его объективную оценку. Начните изучение своего опыта с выявления проблемы. Лучше

определившись с одной проблемой, это даст отправную точку к представлению вашего опыта. Чем конкретнее проблема, тем легче она решается. Проблема, лежащая в основе педагогического опыта, должна быть актуальной и практически значимой.

Чтобы выйти на проблему необходимо выделить противоречия, которые побудили пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета. Для этого стоит проанализировать, какие сегодня требования предъявляет государство, общество, родители к системе образования в целом и к ученику, воспитаннику в частности, к качеству и результатам обучения, к организации у/в процесса, к современному уроку и т.д. и соотнести это с реально существующей ситуацией.

2. Очень важно продумать название методической темы по самообразованию, так как оно задает рамки работы, корректно и четко её сформулировать. Помните, тема отражает проблему, решаемую педагогом, а также объект и предмет, на которые направлена деятельность, организованная в опыте. Объектом, как правило, являются школьники (обучающиеся, воспитанники), а предметом то, что у них формируется, развивается, воспитывается в процессе реализации данного опыта.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Как правило, методическую тему по самообразованию выбирают на основе либо выявленных в ходе педагогической деятельности затруднений, противоречий (проблем), либо данная тема является предметом особого интереса педагога.

3. Осуществите процесс целеполагания. Помните: цель – это предполагаемый результат (к чему же я стремлюсь), цель должна быть выполнимой, реалистичной. Задачи исходят из цели, они «помогают» достичь запланированного результата.

4. Поставленные задачи должны найти отражение в этапах работы над методической темой, включающие в себя основные виды деятельности и мероприятия. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями саморазвития могут быть:

- изучение информационных источников по теме самообразования;
- участие в разработке программно- методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка КИМ для оценки образовательных результатов;
- создание банка дидактических материалов;
- разработка технологических / маршрутных листов;
- организация внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие в методической работе в образовательном учреждении (проведение открытых уроков, мастер-классов, педагогические советы, методические недели, педагогические чтения и т.д.) -участие в работе городского методического объединения, творческих групп и предметнометодических комиссий; - очная курсовая подготовка;

- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары;
- очные и дистанционные конкурсы педагогического мастерства;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.
- сетевые педагогические сообщества и др.

Возможно табличное представление материала:

| Учебный год | Планируемый результат | Достигнутый результат |
|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |

5. Дайте краткий анализ литературных данных, которые вы изучили в процессе работы над данной методической темой. При использовании научных концепций или теорий непременно сошлитесь на них, и ваша работа от этого только выиграет. Важно отразить, на какие научные исследования вы опираетесь, кто из учёных, ведущих практиков в поисках более успешного обучения и воспитания детей, был вашим предшественником. Всё это подчеркнёт вашу компетентность в данном вопросе.

6. Исходя из поставленных задач, раскройте содержание своей педагогической деятельности, покажите технологичность образовательного процесса. Для этого используют формулу: цель (для чего?) - содержание (что?) - методы, средства (как?) - результат (какой?).

Педагогическая технология – это мастерство и искусство преподавания. Продемонстрируйте то, как на практике в работе с детьми реализуете поставленные задачи для достижения определенной цели. Постарайтесь проанализировать то, что вам удалось сделать в рамках работы над методической темой и что именно дало положительный результат. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые вы используете в своей практической деятельности. Попробуйте в этом разделе, кроме описания используемых методов, форм, способов, технологий выделить факторы успешности, которые содержатся в системе вашей работы. Например:

- постановка целей (задач) обучения, воспитания;
- формирование у учащихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;
- применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;
- методы, приемы, формы, средства системы вашей педагогической деятельности;
- педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
- специально подобранный дидактический материал для контрольно-оценочной деятельности и т. д.

7. Проанализируйте результаты работы в рамках методической темы с точки зрения их соответствия целям деятельности. Анализировать результаты целесообразней по специально отобраным критериям и показателям. После того как определены критерии и показатели для оценки результатов, подбирается диагностический инструментарий, т.е. описываются методы оценки – это способы сбора данных о результатах, полученных в ходе реализации данного педагогического опыта, которые позволят определить, в какой степени достигнут тот или иной результат. Самым распространенным методом является анкетирование целевой группы до и после применения опыта. Можно предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности своего опыта.

Оцените качество результатов вшей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; результаты успеваемости и качества обучения, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, результаты экзаменов, выбор предмета для сдачи экзамена по выбору; удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся, результаты личных исследований и т.д.).

8.Обобщите самоанализ, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Отметьте средства, возможности (ресурсы) для создания оптимальных условий педагогической деятельности, определите дальнейшие перспективы работы.

Рекомендации по составлению технологической карты урока

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Требования ФГОС: формирование универсальных учебных действий обучающихся. Организовать урок в соответствии с этим требованиями может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата. Мотивирование к учебной деятельности

осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.

Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников. На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит

иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностноформирующая направленность урока.
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока, постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала: решение учебной задачи; усвоение новых знаний; первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
5. Закрепление изученного материала: обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
6. Подведение итогов: диагностика результатов урока; рефлексия достижения цели.
7. Домашнее задание: инструктаж по его выполнению.

Методические рекомендации по проектированию и анализу урока и внеурочного занятия в условиях реализации ФГОС НОО

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, меняется технология проектирования образовательного процесса, и прежде всего конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Проектирование уроков и внеурочных занятий в условиях реализации ФГОС НОО должно осуществляться с позиций его методологической основы - системно-деятельностного подхода.

При проектировании и анализе урока (внеурочного занятия) важен общий методологический принцип, позволяющий реализовать системно - деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях. Им является способ постановки целей и задач, определяющий структуру и логическую взаимосвязь всех компонентов урока (внеурочного занятия).

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся.

Сущность деятельностного подхода к проектированию урока заключается в планировании учителем целенаправленной активности учащихся, направленной на понимание, принятие целей и задач обучения и самостоятельное их достижение, при условии грамотного управления со стороны учителя.

В отличие от традиционного знаниево-ориентированного подхода, ученик в деятельностном подходе становится субъектом деятельности (учения), то есть

осознает личный смысл выполняемой работы, четко представляет желательный результат своей деятельности (цель), планирует, осуществляет и контролирует конкретные шаги для её достижения.

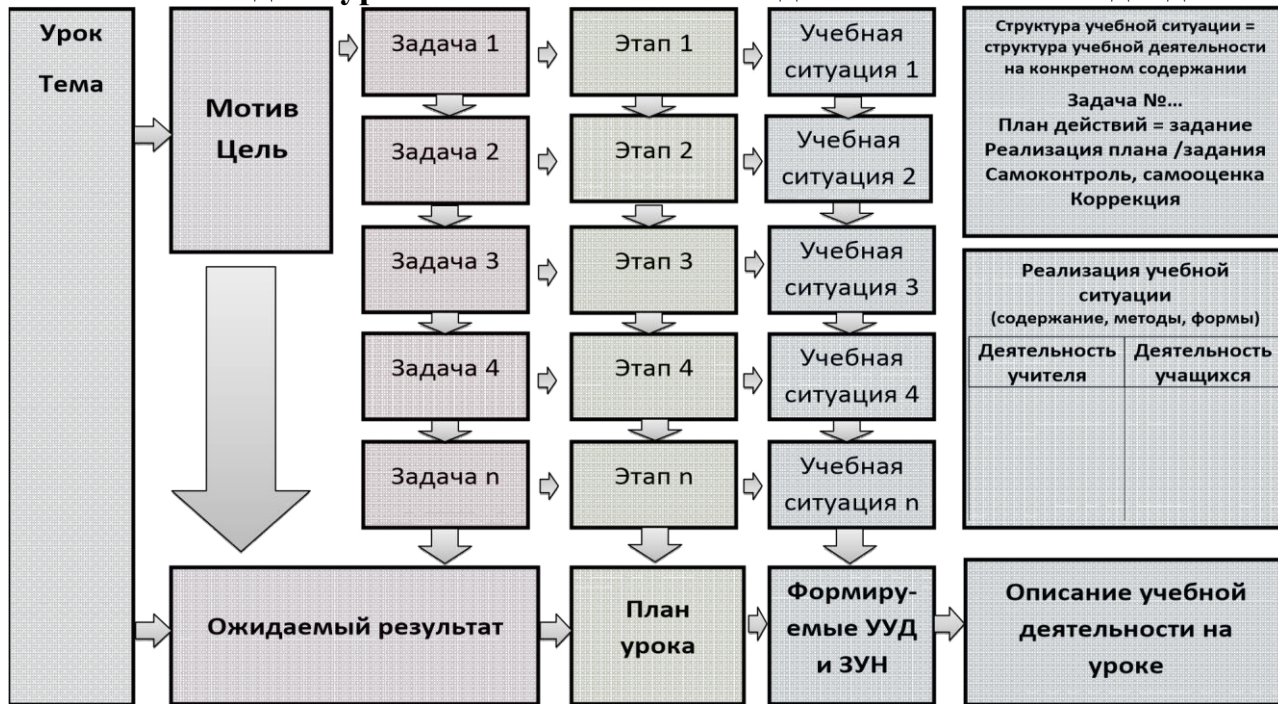
В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса является учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др. в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а так же универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. В ходе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить полученный результат своей деятельности. Урок состоит из множества учебных ситуаций, имеющих свою учебную задачу. В каждой учебной ситуации происходит формирование УУД (метапредметных результатов), решаются задачи воспитания, формирования мотивации деятельности, нравственно-этического оценивания и смыслообразования (личностные результаты). Учителю необходимо обеспечить включение учащихся в процесс смыслообразования, целеполагания, использовать приемы способствующие принятию и удержанию цели в течение урока, продумать способы организации рефлексии и критериальной оценки процесса и результата деятельности. Учебные ситуации логически связаны и соответствуют ведущей цели урока. На каждом этапе урока может быть одна – две учебные ситуации. Таким образом, учебная ситуация – маленький, но целостный фрагмент урока. Учебные ситуации могут быть проблемные и нейтральные. Так, например, учебная ситуация целеполагания может быть проблемной, если постановка цели идет через анализ противоречий и выявление проблемы, и может быть нейтральной, если ученики, работая с информацией учебника, выясняют тему урока, анализируют содержание страниц учебника, определяют цель.

При проектировании урока меняется функция учителя: он перестает выступать в качестве источника информации, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, создающим условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий. Проектирование любых типов уроков в логике системно – деятельностного подхода можно представить на основе модели, в которой цели и задачи будут определять учебные ситуации и логику их реализации, обеспечивать реализацию задач ФГОС НОО.

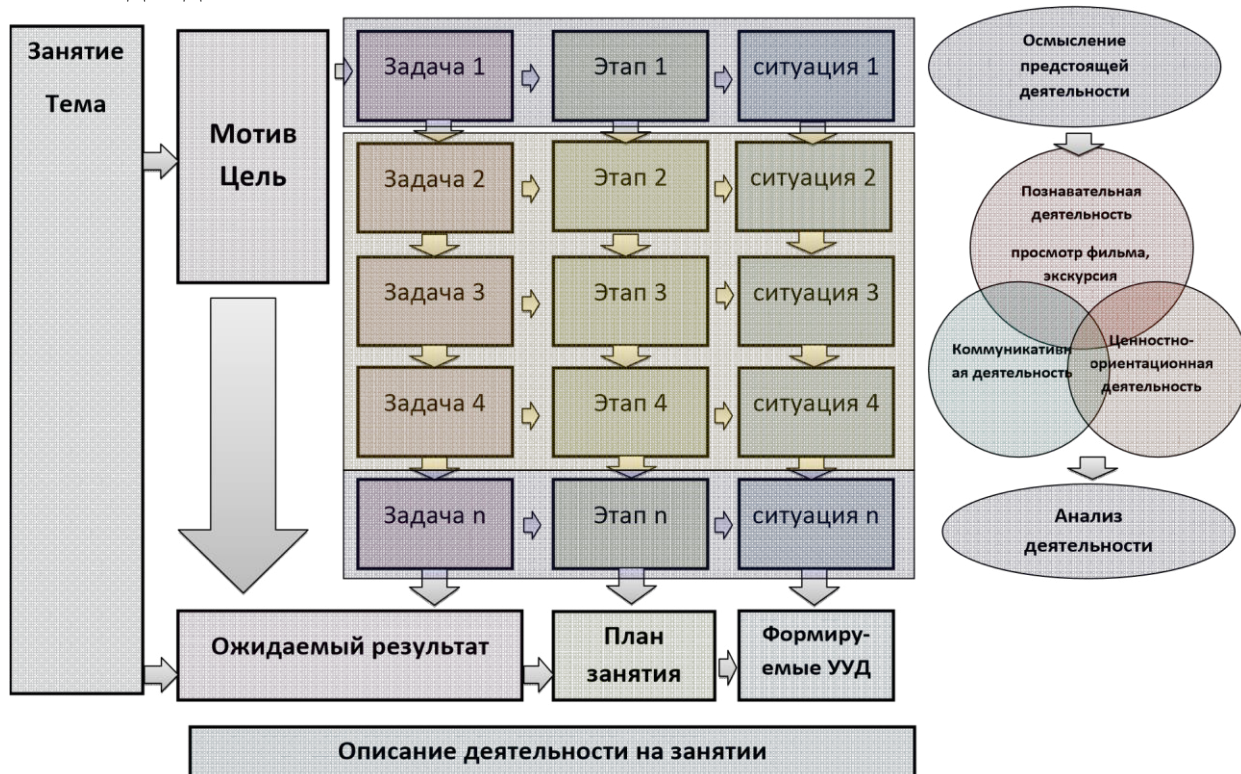
Аналогично осуществляется и проектирование внеурочного занятия. Его специфика предполагает разнообразие видов деятельности (игровой, творческой, познавательной, трудовой) обучающихся, определяющей ситуацию (соответственно игровую, познавательную, трудовую) – этап внеурочного занятия. С позиций системно - деятельностного подхода обязательным элементом внеурочного занятия являются ситуации осмысления предстоящей работы, в процессе которой осуществляется целеполагание и планирование, и ситуация анализа деятельности на

занятии, где совершенствуются рефлексивные умения и осуществляется критериальный анализ полученных результатов.

Модель урока в логике системно-деятельностного подхода



Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



В данной модели доминантной является одна цель, хотя спектр их может быть достаточно широк. Ведущую, доминантную цель определяет тема урока (внеурочного занятия), которая рассматривается в контексте раздела, учебного курса. В цели отражен планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока (внеурочного занятия). В определении требований к целеполаганию важно придерживаться точки зрения, высказанной в работах М. В. Кларина: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся». Важным является и требование диагностичности, операциональности целей и задач, которое подробно описано в работах М.В. Кларина, М.М. Поташника. Для обеспечения логики, задачи должны формулироваться только к одной, доминантной цели урока. Это не исключает наличие других задач, формирующихся одновременно с другими задачами. Они решаются в течение всего урока, и логическую последовательность их достижения трудно описать в проекте урока.

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока (внеурочного занятия), его логику. В традиционном обучении формулировка задач подменялась определениями этапов урока: этап повторения, этап объяснения нового материала, этап закрепления, этап формулировки домашнего задания. (Для уроков обобщения и систематизации – свои этапы). Отсутствие строго сформулированных учебных задач в логике достижения цели препятствует осознанию учителем логической стороны обучения, выбору адекватных методов и форм обучения, затрудняет формирование учебной деятельности обучающихся.

Цель урока формулируется так, чтобы в ней был отражен результат, понятный и точный для обучающихся:

«Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делает, что делают»;

Научиться давать характеристику звукам Р и Р;

Научиться дополнять до круглого числа;

Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних;

Открыть способ вычитания числа 7 и потренироваться в решении примеров;

Проанализировать стихотворение.....;

Определить признаки объектов живой и неживой природы.

Определить безопасный маршрут из школы домой;

Определить правила работы в паре;

Оценить поступки персонажей мультипликационных фильмов с точки зрения соблюдения норм этикета;

Изготовить закладку из бересты.

В представленных формулировках отражен главный результат урока (внеурочного занятия), хотя на каждом из них учитель реализует множество направлений работы, связанных с изучением конкретного учебного предмета или программы внеурочной деятельности. Они могут быть связаны со здоровьесбережением учащихся, развитием познавательных процессов, воспитание конкретных качеств личности, формирование ценностей и т.д. Но следует понимать, что целью урока (внеурочного занятия) является тот главный результат, который мы

хотим получить в итоге урока (внеурочного занятия). Если мы формулируем цель: «открыть новый способ деления», «вывести правило написания приставок», «выяснить признаки живой природы» и т.д., то в слова «открыть», «вывести», «выяснить» предполагают поисковую, исследовательскую деятельность учащихся по освоению нового знания. Следовательно, в данных формулировках отражены развивающие аспекты, обозначен ведущий способ деятельности на занятии. В ситуации, когда содержание урока (внеурочного занятия) ориентировано на нравственно-этические категории, предполагает самоопределение, работу, направленную на формирование ценностей, цель может акцентировать воспитательный результат деятельности: «оценить поступок (литературного персонажа)», «сформулировать правила поведения в природе», «объяснить смысл пословицы (высказывания)», «определить свое отношение к проблеме ...». В отдельных ситуациях к уроку можно поставить две цели, особо выделив цель, связанную с достижением воспитательных или развивающих результатов.

Задачи урока формулируются к ведущей цели урока, как конкретные действия обучающихся, которые необходимы для её достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся. Этап урока соответствует поставленной задаче или нескольким задачам (не более 2-3 задач).

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока (внеурочного занятия). Реализация задачи на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации.

Разрабатывая учебную ситуацию, учитель подбирает содержание, методы и формы, адекватные учебной (игровой, исследовательской и др.) задаче, продумывает деятельность учащихся.

Содержание – это конкретный материал, сформулированный в виде упражнения, задания, проблемной ситуации и т.д.

Метод – способ достижения задачи. Учитель может включить учащихся в поисковую, исследовательскую, эвристическую деятельность. Не исключаются и репродуктивные методы, но их не должно быть много.

Затем учитель продумывает формы организации учебной деятельности: парную, групповую, индивидуальную или фронтальную. На каждом уроке должны быть представлены все формы.

Так, в учебной ситуации постановки целей урока происходит формирование регулятивных УУД - принятие, осмысление и удержание цели урока, формулирование задач. Через постановку учебных задач формируется действие планирования. При этом формируются и познавательные УУД – анализ, синтез, обобщение. Для разработки учебной ситуации необходимо осуществить логико-дидактический анализ содержания, так как цели формулируются на основе содержания. Содержание включает не только знания, умения, навыки, но и универсальные умения, опыт творческой деятельности.

Современные вариативные учебно-методические комплекты имеют достаточный арсенал средств, помогающих подобрать учебный материал. Содержание заданий в учебниках и рабочих тетрадях разработано с учетом формирования УУД. Учителю важно научиться организовывать работу с учащимися с учебником, рабочей тетрадью.

Структура организации учебных и внеурочных занятий, основанная на реализации принципов системно-деятельностного подхода, создает условия и для решения задач воспитания через формирование у обучающегося личного опыта, а также постоянную рефлексию своей деятельности, самооценку достижений, постановку задач на перспективу.

Данная модель носит универсальный характер, дает четкий ориентир для проектирования уроков и внеурочных занятий в логике требований стандарта, и в тоже время обеспечивает творческое проявление учителя.

Анализ урока может представлять развернутую характеристику деятельности учителя и учащихся. Схематично анализ может быть представлен в виде следующих критериев.

Критерии оценки урока Критерии оценки внеурочного занятия

| Критерий | Балл | Рекомендации |
|--|--------------------------|--------------|
| Диагностичность цели урока, | 1 б. | |
| её конкретизация в задачах, 1 б. описание результата 1 б. | 1 б. описание ожидаемого | |
| Четкость этапов урока, 0,5 б. их соответствие задачам | 0,5 б. | |
| Реализация в уроке концептуальных особенностей УМК | 1 б. | |
| Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности | 1 б. | |
| Учащиеся участвуют в постановке цели урока, планировании работы на уроке | 1 б. | |
| На уроке ведется работа по формированию УУД регулятивные УУД 0,5 б. познавательные УУД коммуникативные УУД 0,5 б. личностные УУД | 0,5 б. 0,5 б. | 0,5 б. |
| Урок формирует умения работы с информацией | 1 б. | |
| Урок отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового | 1 б. | |
| Содержание урока опирается на задания учебника /рабочей тетради, | 1 б. | |
| учитель предлагает оригинальные задания, | 1 б. | |

- адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока
- В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, группах. 1 б.
- Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке 1 б.

| Критерий | Балл | Рекомендации |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Диагностичность цели занятия, её конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата | 1 б. 1 б. 1 б. | |
| Четкость этапов занятия, их соответствие задачам | 0,5 б. 0,5 б. | |
| Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока | 1 б. 1 б. | |
| Учащиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы | 1 б. | |
| На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД регулятивные УУД познавательные УУД коммуникативные УУД личностные УУД | 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. | |
| Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося | 1 б. | |
| Занятие отражает логичное использование современного оборудования | 1 б. | |
| Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам | 1 б. 1 б. | |

| | | |
|---|--------------|--|
| занятия | | |
| В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности | 1 б. | |
| Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии | 1 б. 1 б. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024