

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 22**  
**муниципального образования Темрюкский район**  
**по итогам 2024 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353522, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Пересыпь, ул. Бондаревой, 94
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)79102 Факс 8 (86148)79102 e-mail: <a href="mailto:school22@tem.kubannet.ru">school22@tem.kubannet.ru</a> сайт <a href="https://мбоу22.школакубани.рф/">https://мбоу22.школакубани.рф/</a>
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Белозерова Юлия Алексеевна Шаповал Галина Викторовна Сонина Анастасия Юрьевна
6. Устав (новая редакция)	утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 945
7. Лицензия	№ Л035-01218-23/00280886 от 14.08.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 №000243, 07.03.2106
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<b>1.</b> Начальное общее образование; <b>2.</b> Основное общее образование; <b>3.</b> Среднее общее образование <b>4.</b> Дополнительная общеобразовательная программа
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 муниципального образования Темрюкский район фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов – ФГОС СОО. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ СОШ № 22 предусматривает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;
- 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10
- 11 классов.

В МБОУ СОШ № 22 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного

материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	Конец 2022 года		Конец 2023 года		Конец 2024 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	58	4	48	4	54
ООО	5	73	5	67	5	73
СОО	2	12	2	14	2	15
итого	11	143	11	129	11	142

### 2.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам ФГОС	По программам адаптированного обучения
1	1	14	14	0
2	1	10	10	0
3	1	14	12	2
4	1			2
		16	14	
итого		54	50	4
5	1	10	10	0
6	1	18	16	2
7	1	16	16	0
8	1	12	10	2
9	1	17	16	1
итого		73	68	5
10	1	8	8	0
11	1	7	7	0
итого	2	15	15	0
ВСЕГО	11	142	133	9

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно

уменьшается.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

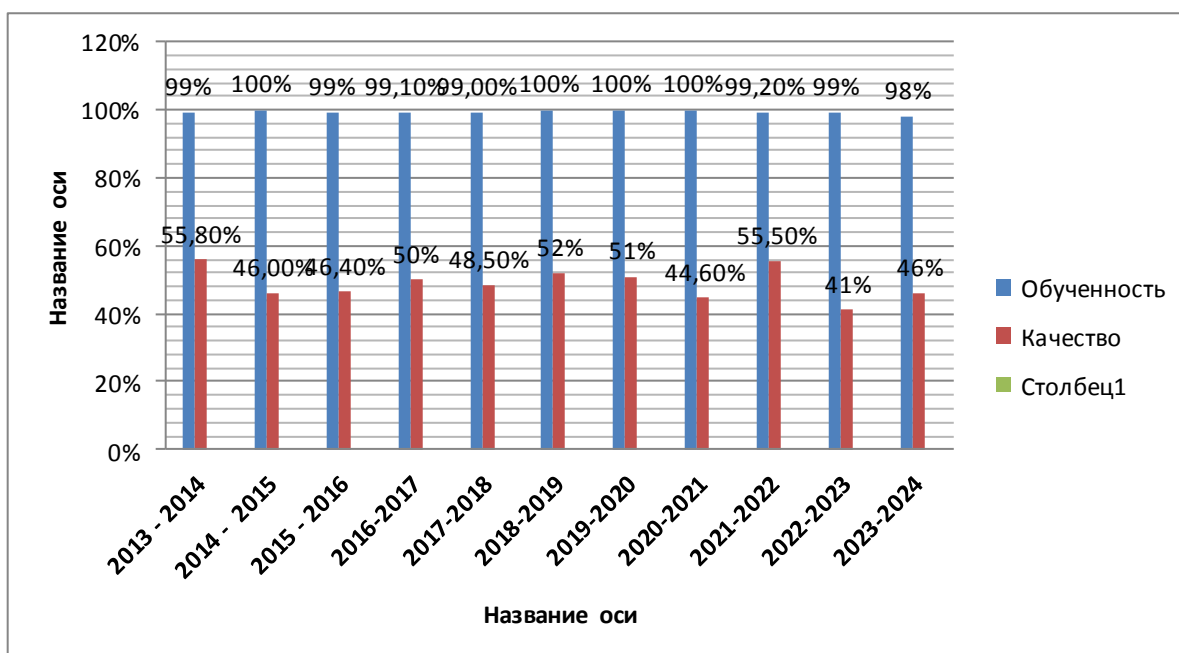
#### Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ СОШ № 22 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 - 4 классы) - 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.



#### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно -тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с проверочными работами. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**в 2024 году**

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробного тестирования по математике и русскому языку (в школе по материалам МКУ ИМЦ).

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике и русскому языку.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.**

Цель:

- выявить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- отследить уровень усвоения учащимися 11 класса образовательных программ по предметам;
- сравнить результаты государственной итоговой аттестации с прошлым годом;
- изучить причины низких результатов и наметить пути решения проблем.

Направленность и содержание деятельности МБОУ СОШ № 22 на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в едином государственном экзамене

определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ЕГЭ в 2024 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием независимой оценки качества учебных достижений;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в 2024 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось следующим образом:

- информирование с помощью стендов, посвященных вопросам ЕГЭ в рекреации школы на 2-м этаже, в учебных кабинетах:

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ через сайт школы, где помещалась все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2024 году.

### **Общая характеристика участников ЕГЭ 2024 МБОУ СОШ № 22**

В 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 22 6 учеников 11 класса стали участниками ЕГЭ, среди них 17 % слабоуспевающих по математике и русскому языку.

Учебный год	Количество учеников	медалисты	хорошисты	группа риска
2018-2019	7	2	3	2
2019-2020	11	0	3	5
2020-2021	7	0	2	2
2021-2022	9	3	5	1
2022-2023	6	1	3	1
2023-2024	6	1	3	1

Данные таблицы говорят о низком уровне знаний учащихся 2024 года по сравнению с прошлым годом.

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0

Физика	1	14%	1	11%	0	0	1	17%
Обществознание	4	57%	3	33%	4	67%	2	33%
Английский язык	1	14%	1	11%	1	17%	1	17%
История	2	29%	0	0	3	50%	0	0
Литература	0	0	1	11%	1	17%	0	0
Информатика и ИКТ	1	14%	2	22%	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Члены администрации школы систематически выступали на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ЕГЭ. Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся. Учителями использовался метод зачетной сдачи пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе пробных экзаменов и отраженных в индивидуальных диагностических картах. Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах краевых контрольных работ. Проведены пробные экзамены по информатике, физике, обществознанию, литературе и английскому языку и математике, русскому языку. Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

**Цель проведения сочинения:** выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.

Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

**Цель проведения сочинения:** выпускникам при успешном написании итогового сочине-



ния получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.

Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

### **Анализ сочинений**

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 6 обучающихся 11-ого класса, что составило 100% от общего количества. Зачёт получили 6 обучающихся (100%)

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

По критерию №1, №2 зачёт получили **6 человек**. Выпускники обстоятельно аргументирует свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, выделение микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через анализ поступков героев и событий. В некоторых работах имеются фактические ошибки, которые иногда приводят к существенному искажению литературного материала.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».** По этому критерию **6 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

#### **Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию была зачтены **6 работ**. Выпускники допускают ошибки в речевом оформлении текста.

#### **Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»**

По данному критерию 5 работ были зачтены. В 1 работе количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок превышает допустимую норму.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
2. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под роспись.
3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте
5. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о пробле-

мах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

ЕГЭ по математике в 2023-2024 учебном году проводился на профильном и базовом уровне. Для тех выпускников, кому нужна математика для поступления, остальные выпускники сдавали математику базового уровня.

**Результаты экзаменов по форме и материалам ЕГЭ следующие:**

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Предмет	Учитель	Обученность	Предмет	Учитель	Обученность	Предмет	Учитель	100%
Математика (базовый ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (базовый ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (базовый ур.)	Хоменко Л.В.	100%
Математика (профильный ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (профильный ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (профильный ур.)	Хоменко Л.В.	100%
Русский язык	Белозерова Ю.А.	100%	Русский язык	Белозерова Ю.А.	100%	Русский язык	Будрецова М.А.	100%
Физика	Алиева С.А.	100%	Физика	Алиева С.А.	0%	Физика	Непомнящих И.Ю.	100%
Обществознание	Шаповал Г.В.	100%	Обществознание	Шаповал Г.В.	0%	Обществознание	Шаповал Г.В.	100%
Химия	Пичугина Н.Н.	0%	Химия	Пичугина Н.Н.	0%	Химия	Пичугина Н.Н.	0%
Биология	Пичугина Н.Н.	0%	Биология	Пичугина Н.Н.	0%	Биология	Пичугина Н.Н.	0%
Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	100%	Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	0%	Информатика и ИКТ	Непомнящих И.Ю.	0%
Литература	Белозерова Ю.А.	100%	Литература	Белозерова Ю.А.	0%	Литература	Будрецова М.А.	0%
Английский язык	Бородина Е.В.	100%	Английский язык	Бражник Е.В.	100%	Английский язык	Бражник Е.В.	
История	Тищенко А.Ю.	0%	История	Тищенко А.Ю.	100%	История	Сонина А.Ю.	0%
География	Крюченкова Л.В.	0%	География	Крюченкова Л.В.	0%	География	Крюченкова Л.В.	0%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: обученность учащихся по обязательным предметам в течение 3-х лет стабильная, составляет 100%. Все выпускники 2024 года получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Если сравнить средний тестовый балл по результатам ЕГЭ, то можно увидеть следующее:

2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе
Математика (базовый)	Лисицына Т.П.	4,3	Математика (базовый)	Лисицына Т.П.	4,4	Математика (базовый)	Хоменко Л.В.	4,2
Математика (профильный)		76,7	Математика (профильный)		64	Математика (профильный)		82
Русский язык	Белозерова Ю.А.	73,1	Русский язык	Белозерова Ю.А.	72,3	Русский язык	Будрецова М.А.	64
Обществознание	Шаповал Г.В.	88	Обществознание	Шаповал Г.В.	72,75	Обществознание	Шаповал Г.В.	58,5
Физика	Алиева С.А.	53	Физика	Алиева С.А.	0	Физика	Непомнящих И.Ю.	64
Химия	Пичугина Н.Н.	0	Химия	Пичугина Н.Н.	0	Химия	Пичугина Н.Н.	0
Биология	Пичугина Н.Н.	0	Биология	Пичугина Н.Н.	0	Биология	Пичугина Н.Н.	0
История	Тищенко А.Ю.	0	История	Тищенко А.Ю.	49,7	История	Сонина А.Ю.	0
Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	60,5	Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	0	Информатика и ИКТ	Непомнящих И.Ю.	0
Литература	Белозерова Ю.А.	100	Литература	Белозерова Ю.А.	100	Литература	Будрецова М.А.	0
Английский язык	Бородина Е.В.	77	Английский язык	Бородина Е.В.	76	Английский язык	Бражник Е.В.	
География	Крюченкова Л.В.	0	География	Крюченкова Л.В.	0	География	Крюченкова Л.В.	0

Анализируя результаты, изложенные в таблице, нужно отметить, что средний тестовый балл увеличился по математике (профильного уровня) в сравнении с 2022 – 2023 уч. годом.

### Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы в сравнении с региональными показателями

Общеобразовательный предмет	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22
Русский язык	73,6	72,5	64,5	74,3	72,2	66,8			73,1	71,1	69	72,3		62,9	64
Математика	56,9	51,8	44,75	57,7	56,7	47,5		61,53	76,7	55,6	56,5	64		58,9	82
		-	-	-	-	-			4,3	4,1		4,4			4,2
Биология	55,7	53,8	78	52,2	50	-			-	52,6		0			0
Физика	55,7	53,8	49,5	55,5	55,8	51		53,4	53	54,3		0		55,97	64
Английский язык	68,4	70,6	0	69	64	62		61,3	77	63,0		76			
Литература	66,8	70,1	0	67,9	72,7	-		70	100	65,3	63	100			0
Химия	59,7	62,2	64	60,3	57,8	-		59	-	61,9		0			0
Обществознание	61,8	57,3	61,3	60,9	57,3	60		61,3	88	62,5	60,1	72,75		52,73	58,5
Информатика и ИКТ	62,9	54,3	44	64,6	60,3	50			60,5	59,0		0			0
История	58,9	59,9	62	59,5	59,1	46		58	-	57,6	59,4	49,7			0
География	63,9	63,5	0	66,3	65,6	-		64,2	-	55,9		0			0

**Максимальное количество баллов по школе, полученных на ЕГЭ**

Учебный год	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Максимальный балл по району	Максимальный балл по школе	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя	Максимальный балл по району	Максимальный балл по школе	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя	Максимальный балл по району	Максимальный балл по школе	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя
Русский язык		91	Гаранина Людмила	Белозерова Ю.А.	100	97	Москаленко Елизавета	Белозерова Ю.А.	100	75	Кипкеев Егор	Будрецова
Обществознание	98	98	Пузанкова Олеся	Шаповал Г.В.	100	79	Водолазский Никита	Шаповал Г.В.	100	68	Матвеева Александра	Шаповал Г.В.
Математика	92	78	Иванова Анастасия	Лисицына Т.П.	96	64	Шаповал Павел	Лисицына Т.П.	92	82	Кипкеев Егор	Хоменко Л.В.
Физика	93	53	Рак Игорь	Алиева С.А.				Алиева С.А.	90	64	Кипкеев Егор	Непомнящих И.Ю.
История	100			Тищенко А.Ю.	97	64	Водолазский Никита	Тищенко А.Ю.				Тищенко А.Ю.
Биология				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.
Химия				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.

Информатика и ИКТ		78	Гаранина Людмила	Алиева С.А.				Алиева С.А.	90			Непомнящих И.Ю.
Английский язык	95	77	Журина Яна	Бородин Е.В.		76	Москаленко Елизавета	Бражник Е.В.		42	Прокопенко Дарья	Бражник Е.В.
Литература	100	100	Пузанкова Олеся	Белозерова Ю.А.	100	100	Москаленко Елизавета	Белозерова Ю.А.	100			Будрецова М.А.
География				Крюченкова Л.В.				Крюченкова Л.В.	90			Крюченкова Л.В.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы – одна медаль «За особые успехи в учении»: Кипкеев Егор.

Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 кл.)	6	6	100%	1	17%

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является массовость достижения базовых результатов, а именно, оценивается показатель количества обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ.

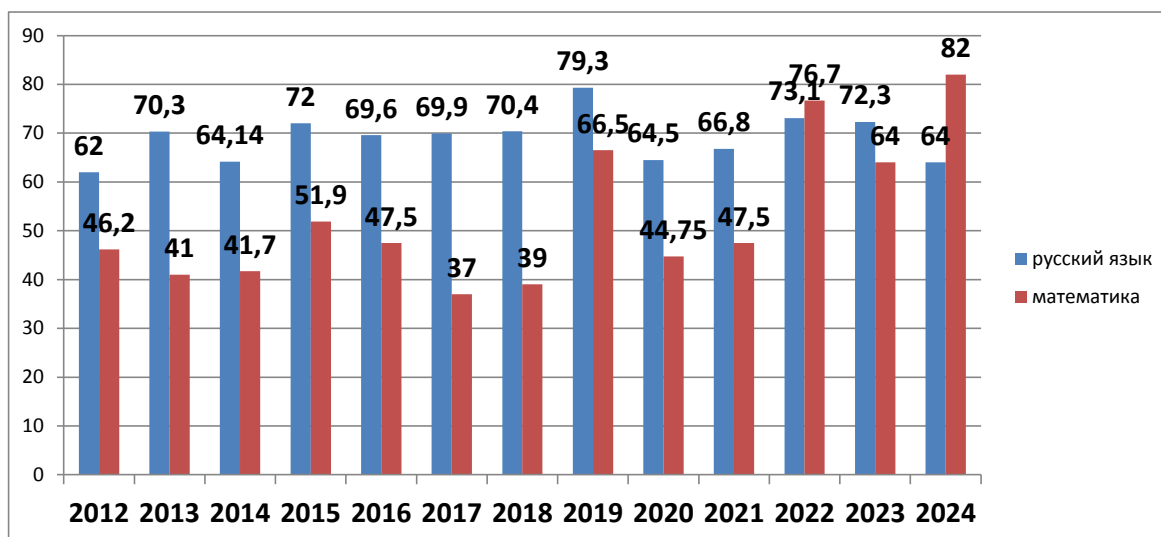
Ф.И.	русский язык	математика	обществознание	физика	англ. язык	всего
Домбаева Ольга	73					
Кипкеев Егор	75	82		64		221
Матвеева Александра	70		68			
Михеев Никита	57		49			
Ожгибесов Глеб	43					
Прокопенко Дарья	66				42	

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Показатель по школе	83%	43%	29%	100%	100%	100%

Еще один показатель – это улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе		отклон.
	2023	2024	
Математика	64	82	+18
Русский язык	72,3	64	-8,3
Физика	-	64	-
История	49,7	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-
Обществознание	72,75	58,5	-14,25
Английский язык	76	42	-34
Литература	100	-	-





### Анализ результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	3	38,7			0
2018-2019	6	66,5	78	39	0
2019-2020	4	44,75	68	33	0
2020-2021	2	47,5	50	45	0
2021-2022	3	76,7	78	76	0
2022-2023	1	64	64	64	0
2023-2024	1	82	82	82	0

Из \_\_\_1\_\_\_ человек сдавали ЕГЭ \_\_\_1\_\_\_ учащихся.

**Результаты выполнения работы по математике (профиль)**

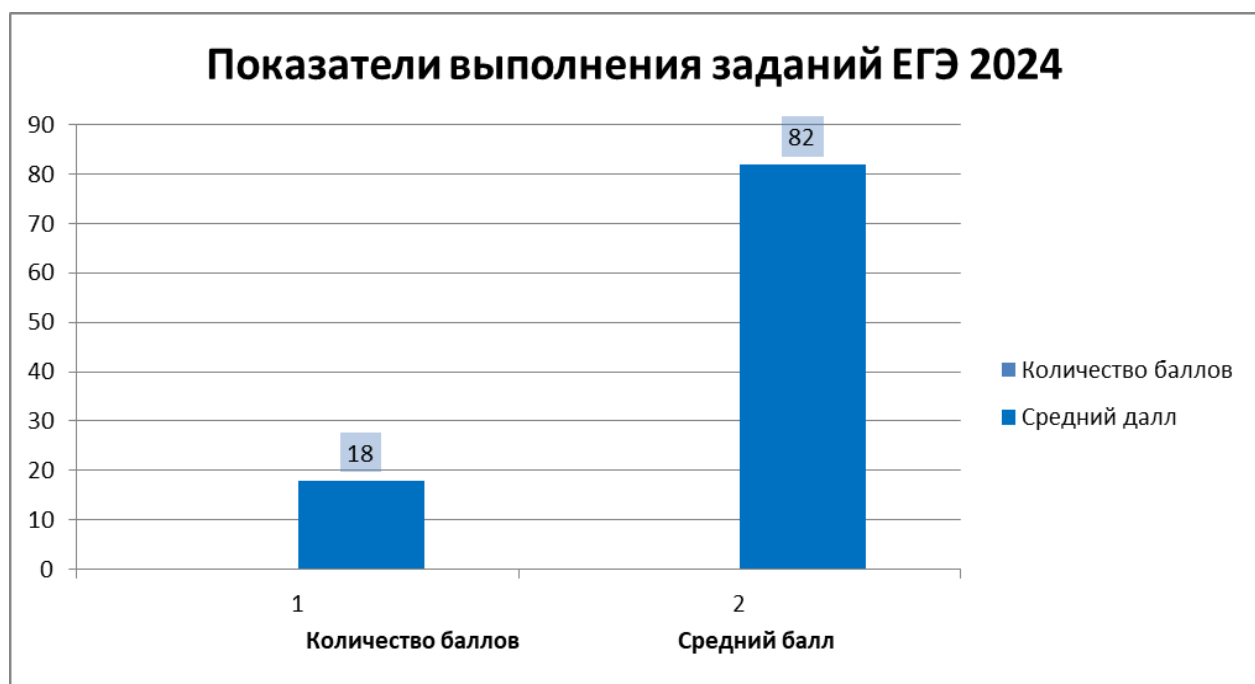
**Результаты выполнения работы по математике (профиль)**

№	Фамилия учащегося	Показатели выполнения заданий (в баллах)																		К-во пер. в. баллов	К-во тест. баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Кипкеев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	2	18	82

Е.																				
<b>Кол. верных ответов</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	2	<b>Средний балл:</b>	
<b>В процентах</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	0	0	100	18	82

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения заданий
<b>Задание 1.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	100
<b>Задание 2.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100
<b>Задание 3.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100
<b>Задание 4.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100
<b>Задание 5.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100
<b>Задание 6.</b> Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	100
<b>Задание 7.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	100
<b>Задание 8.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	100
<b>Задание 9.</b> Уметь выполнять действия с функциями	П	0	0
<b>Задание 10.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	100
<b>Задание 11.</b> Уметь выполнять действия с функциями	П	1	100
<b>Задание 12.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	100
<b>Задание 13.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	100
<b>Задание 14.</b> Уметь решать уравнения и	П	2	100

неравенства			
<b>Задание 15.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	2	50
<b>Задание 16.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0
<b>Задание 17.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0
<b>Задание 18.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	50



**ВЫВОДЫ:**

Результаты Единого государственного экзамена свидетельствуют высоком уровне подготовки выпускников по математике и готовности их к дальнейшему обучению в технических ВУЗах. Наличие проблемных зон в подготовке обучающихся тоже имеются: это задания 9, 16, 17.

**Анализ ЕГЭ-24 базового уровня от 31.05.2024 г.****ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО БАЗОВОМУ УРОВНЮ МАТЕМАТИКИ 2024 ГОДА**

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5.

Все задания базового уровня сложности. Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый.

Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	% выполнения заданий
<b>Задание 1.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	5	67
<b>Задание 2.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	7	83
<b>Задание 3.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	5	100
<b>Задание 4.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	5	100
<b>Задание 5.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	6	83
<b>Задание 6.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	8	83
<b>Задание 7.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	7	83
<b>Задание 8.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	4	83
<b>Задание 9.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	7	83
<b>Задание 10.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	10	100
<b>Задание 11.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	10	67

<b>Задание 12.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	11	100
<b>Задание 13.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	11	67
<b>Задание 14.</b> Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	7	100
<b>Задание 15.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	8	67
<b>Задание 16.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	8	67
<b>Задание 17.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	8	83
<b>Задание 18.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	8	83
<b>Задание 19.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	15	50
<b>Задание 20.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	15	50
<b>Задание 21.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	15	0

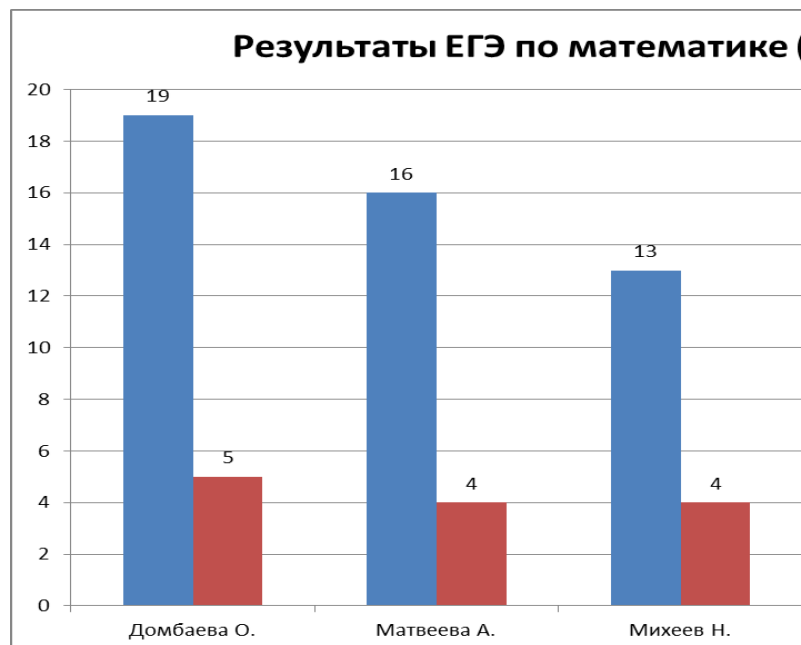
**Выполнение заданий каждого участника ЕГЭ-24 (базовый уровень) видно из таблицы:**

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Балл	Отметка
1	Домбаева О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	5	
2	Матвеева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4		
3	Михеев Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13	4		
4	Ожгибесов Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	4		
5	Прокопенко Д.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	4		
	<b>Кол-во выполненных заданий:</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	0	3				
	<b>% выполнения:</b>	100	100	100	100	100	100	100	80	60	80	20	60	80	80	80	80	80	20	40	0	60				
	<b>Средний балл:</b>																							15,2	4,2	

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0—6	7—11	12—16	17—21

Написали на:	2	3	4	5
Количество:	0	0	4	1

% успеваемости	% качества
100%	100%



#### ВЫВОДЫ:

Результаты Единого государственного экзамена свидетельствуют в основном о высоком уровне подготовки выпускников по базовой математике и готовности их к дальнейшему обучению в ВУЗах, которые не являются техническими. Наличие проблемных зон в подготовке обучающихся тоже имеются: это задание №20.

#### *Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку*

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	7	70,4	85	57	0
2018-2019	7	79,3	94	55	0
2019-2020	7	64,5	82	44	0
2020-2021	6	66,8	82	54	0
2021-2022	9	73,1	91	51	0
2022-2023	6	72,3	97	43	0
2023-2024	6	64	75	43	0

31 мая 2024 года проведен ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Выполняли работу 6 обучающихся.

### **Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком- 24 балла).

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развернутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.

#### **1. Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:**

Орфоэпические нормы (постановка ударения)

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

#### **2. Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:**

Смысловая цельность, речевая связность

Точность и выразительность речи

Соблюдение пунктуационных норм

Соблюдение языковых норм

**Выводы и предложение конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 уч. г.:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 4, 20 тестовой части.

2. Усилить работу по критериям К 5, К6, К7, К8, К9.

### ***Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию***

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	4	51,3	68	38	1
2018-2019	2	66,5	84	49	0
2019-2020	3	61,3	74	49	0
2020-2021	4	60	62	55	0
2021-2022	3	88	98	80	0
2022-2023	4	72,75	79	68	0
2023-2024	2	58,5	68	49	0

Обществознание, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, выбрали 2 человека из 6, что составляет 33%.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, свидетельствующее об освоении школьного курса в 2024 году - 42 балла.

Средний балл по обществознанию по школе составил **58,5**, районный – **52,73**, край –

ФИ ученика	Часть 1																Часть 2										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	первичный	вторичный	
	б	п	б	п	п	б	п	б	б	п	п	б	б	п	б	п	б	б	в	в	б	б	б	в	в			
Матвеева Александра	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	0	1	40	68	
Михеев Никита	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	2	0	2	0	0	2	3	1	0	0	0	26	49	
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>58,5</b>	
% выполнения	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>			

Абсолютная успеваемость: 100%

ФИ ученика	Часть 1 (28 баллов)	Часть 2 (30 баллов)	Всего баллов		% выполнения
			первичных	вторичных	
Матвеева Александра	22 (79%)	18(60%)	40	68	69%
Михеев Никита	18 (64%)	8 (27%)	26	49	45%

#### Анализ экзамена в форме ЕГЭ показал следующее:

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. Максимальный первичный балл - 28

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.



Задания 1–3 нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 включают в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, два задания базового уровня (17 и 18) и семь заданий высокого уровня сложности (19–25). Максимальный первичный балл - 30.

Задания 17 и 19 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном контексте.

Задание 20 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

**Выводы:** Результаты ЕГЭ 2024 г. по обществознанию показали, что выпускники владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий.

На базовом уровне сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

Низкие показатели выполнения заданий части 2 задания 19 и 24,.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
3. Для работы с учащимися шире использовать материалы демонстрационных вариантов ЕГЭ и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.
4. Учитывать их рационально распределять время при выполнении работы.
5. Развивать навыки составления обществоведческого плана.

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку**

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2020-2021	1	62	62	62	0
2021-2022	1	77	77	77	0
2022-2023	1	76	76	76	0
2023-2024	1	42	42	42	0

### **Рекомендации для учителей английского языка по итогам подготовки выпускников к ЕГЭ в 2025 году:**

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2024 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки.

5. В наиболее тщательной проработке разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.

6. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

7. Учителям-предметникам школ, продемонстрировавшим низкие результаты разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.

#### ***Анализ результатов ЕГЭ по физике***

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	1	44	44	44	0
2018-2019	2	66	74	58	0
2019-2020	2	49,5	51	48	0
2020-2021	1	51	51	51	0
2021-2022	1	53	53	53	0
2023-2024	1	64	64	64	0

## **Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

### **Структура проверочной работы**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в высших учебных заведениях содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с примерной программой по физике. Различные планы, по которым конструируются экзаменационные варианты, строятся по принципу содержательного дополнения так, что в целом все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включённых в кодификатор содержательных элементов.

ЕГЭ 2024 по физике состоит двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям рабо-

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 45	Тип заданий
Часть 1	20	28	62	С кратким ответом
Часть 2	6	17	38	С развёрнутым ответом
Итого	26	45	100	

ТЫ

### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов содержания, представленных в разделе 2 кодификатора. В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. Электродинамика (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика).
4. Квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам) курса физики.

Таблица 2. Распределение заданий по разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Механика	8–10 <sup>1</sup>
Молекулярная физика	6–8
Электродинамика	7–10
Квантовая физика	2
<b>Итого</b>	<b>26</b>

В классе обучается: 6 учащихся

Работу выполнял: 1 человек – Кипкеев Егор.

На выполнение отводится 3 часа 55 минут.

**0(3)2(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)**

### Индивидуальные результаты участников

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кипкеев Егор	+	+	+	+	2	2	+	+	2	1	+	+	-	1	0	-

ФИ учащегося	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	верных ответов	количество набранных баллов	оценка за предыдущее полугодие
Кипкеев Егор	2	2	+		0	2	0	0	0	0	24	64	5

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов и процент выполнения заданий учащимся

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Зада н и я	Проверяемые элементы	Количество набранных баллов
1	Механика (кинематика)	1
2	Механика (динамика)	1

3	Законы сохранения в механике	1
4	Механика (статика). Механические колебания и волны	1
5	Механика	2
6	Механика	2
7	Молекулярная физика	1
8	Термодинамика	1
9	Молекулярная физика. Термодинамика	2
10	Молекулярная физика. Термодинамика	1
11	Электрическое поле (законы постоянного тока)	1
12	Электрическое поле (магнитное поле, электромагнитная индукция)	1
13	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	0
14	Электродинамика	1
15	Электродинамика	0
16	Квантовая физика (физика атома, физика атомного ядра)	0
17	Квантовая физика	2
18	Механика — квантовая физика. Установление соответствия	2
19	Механика — квантовая физика. Показания измерительных приборов	1
20	Механика — квантовая физика. Планирование эксперимента	1
21	Электродинамика. (расчётная задача)	0
22	Механика (расчетная задача)	2
23	Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	0
24	Молекулярная физика. Термодинамика. (расчетная задача высокого уровня)	0
25	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	0
26	Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием)	0

### **Рекомендации:**

✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В

начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

✓ При подготовке к экзамену обратить внимание на умения:

- запись показаний приборов при измерении физических величин (амперметр, вольтметр, мензурка, термометр, гигрометр);
- правильное включение в электрическую цепь электроизмерительных приборов;
- запись результатов вычисления физической величины с учетом необходимых округлений (по заданной абсолютной погрешности);
- выбор физических величин, необходимых для проведения косвенных измерений;
- определение параметра по графику, отражающему экспериментальную зависимость физических величин (с учетом абсолютных погрешностей);
- определение возможности сравнения результатов измерения двух величин, выраженных в разных единицах;
- построение графика по экспериментальным данным (с учетом абсолютных погрешностей измерений);
- анализ результатов опыта, представленного в виде графика или таблицы и формулировка вывода;
- расчет параметра физического процесса по результатам опыта, представленного в виде таблицы;
- анализ применимости физических моделей.

**Анализ ошибок показывает, что :**

1. Многие ошибки выпускников обусловлены неотработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков и др.

2. КИМы ЕГЭ по физике сделаны на основе профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения отличается от профильного в 2,5 раза – 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Среди требований к уровню подготовки выпускника в стандарте базового уровня отсутствует позиция, связанная с формированием умений решать физические задачи.

**Выводы:**

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- Эффективнее организовывать итоговое повторение.

■ Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

■ Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

■ Осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения.

**На основании вышеизложенного можно внести следующие предложения:**

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ-2024, усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, добиваться положительной ежегодной динамики обученности учащихся по предметам.

2. Продолжить ведение разъяснительной работы среди учащихся 11 класса по выбору экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Уделять особое внимание подготовке к ЕГЭ медалистов, проводить индивидуальные консультации.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях предметных МО с целью выработки конкретных рекомендаций по использованию имеющегося положительного опыта подготовки выпускников школы к участию в ЕГЭ.

2. Продолжить формирование банка методических и дидактических материалов по оптимизации подготовки выпускников к участию в ЕГЭ по различным предметам.

3. Обобщить опыт учителей по подготовке выпускников школы к участию в ЕГЭ на традиционном школьном семинаре «Роль методических объединений в обеспечении систематического и объективного контроля за качеством обучения как условия успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ».

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.**

**Цель:**

- выявить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- отследить уровень усвоения учащимися 9 класса образовательных программ по основным предметам;

- сравнить результаты государственной итоговой аттестации с прошлым годом;

- изучить уровень подготовленности учащихся, планирующих обучение в профильном классе;

- изучить причины низких результатов и наметить пути решения проблем.

Направленность и содержание деятельности МБОУ СОШ № 22 на подготови-



тельном этапе работы по подготовке к участию в государственной итоговой аттестации определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ГИА в 2024 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием независимой оценки качества учебных достижений;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2024 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ГИА в школе осуществлялось следующим образом:

- информирование с помощью стендов, посвященных вопросам ГИА-9 в рекреации школы на 2-м этаже, в учебных кабинетах;

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ГИА-9 через сайт школы, где помещалась все нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9 в 2024 году;

- проведение информационно-разъяснительной работы:

- 1) с обучающимися проведены классные собрания;
- 2) с родителями проведены родительские собрания;
- 3) с педагогическим коллективом проведены совещания при заместителе директора по УВР, заседания методического совета.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы из 9 учащихся были допущены все, из них 42 % слабоуспевающих по математике и русскому языку.

Учебный год	Класс	Количество учеников	хорошисты	Отличники	группа риска
2018-2019	9	9	3	0	4
2020-2021	9	17	8	0	5
2021-2022	9	12	4	0	5
2022-2023	9	20	8	1	8
2023-2024	9	15	6	0	6

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ГИА. Члены администрации школы систематически выступали на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ГИА. Проводились беседы с родителями слабоуспе-

вающих учащихся. Учителями использовался метод зачетной сдачи пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе пробных экзаменов и отраженных в индивидуальных диагностических картах. Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах пробных экзаменов. Проведены пробные экзамены по математике (на уровне школы) и русскому языку (на уровне школы). Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

До 01 марта в школе были приняты письменные заявки выпускников о том, по каким предметам они желают сдавать экзамены в форме ОГЭ для дальнейшего обучения в 10 классе.

**Сдавали ОГЭ 16 из 16 учащихся, учитель Хоменко Л.В.**

### 1. Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

3. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

№	ФИ	1 часть																				2 часть					Общее количество баллов	Оценка		
		Алгебра														Геометрия						Алгебра	Геометрия							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	балл	15	16	17	18	19		балл	20	21	22			23	24
1	Асадова А.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	19	4
2	Беспалов Д.Р.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	11	3
4	Зимин Н.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	17	4	
3	Зырянова В.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	14	3
5	Колпакова Д.Р.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	11	3
6	Конев А.С.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	11	3
7	Кочелаевская А.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	5	2
8	Неволина А.М.	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	11	3
9	Овченкова А.С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	16	4
10	Пронин А.В.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	16	4
11	Рыбка М.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0	1	1	1	1	4	2	2	0	0	0	0	22	5
12	Стоянов И.Е.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	2
13	Тихонов	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	11	3



<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Кол-во выполнивших задание</b>	<b>Кол-во не выполнивших задание</b>
<b>Задание 1.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100	16	0
<b>Задание 2.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	75	12	4
<b>Задание 3.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	69	11	5
<b>Задание 4.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	50	8	8
<b>Задание 5.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	63	10	6
<b>Задание 6.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	50	8	8
<b>Задание 7.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	88	14	2
<b>Задание 8.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	75	12	4
<b>Задание 9.</b> Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	63	10	6
<b>Задание 10.</b> Уметь работать со ста-	Б	1	75	12	4

статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					
<b>Задание 11.</b> Уметь строить и читать графики функций	Б	1	75	12	4
<b>Задание 12.</b> Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	50	8	8
<b>Задание 13.</b> Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	44	7	9
<b>Задание 14.</b> Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	75	12	4
<b>Задание 15.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	69	11	5
<b>Задание 16.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	56	9	7
<b>Задание 17.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	50	8	8
<b>Задание 18.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	81	13	3
<b>Задание 19.</b> Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	100	16	0
<b>Задание 20.</b> Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	13	1	15
<b>Задание 21.</b> Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать	П	2	13	1	15

довать простейшие математические модели					
<b>Задание 22.</b> Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	0	0	0
<b>Задание 23.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0	0	0
<b>Задание 24.</b> Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	0	0	0
<b>Задание 25.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0	0	0

### Основные выводы и рекомендации:

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Соответствие отметок показано в таблице:

№	ФИ	Годовая	Экзамен	
1	Асадова А.В.	4	<b>4</b>	75%
2	Беспалов Д.Р.	4	<b>3</b>	

4	Зимин Н.В.	4	<b>4</b>
3	Зырянова В.А.	3	<b>3</b>
5	Колпакова Д.Р.	3	<b>3</b>
6	Конев А.С.	3	<b>3</b>
7	Кочелаевская А.	3	<b>2</b>
8	Неволина А.М.	3	<b>3</b>
9	Овченкова А.С.	4	<b>4</b>
10	Пронин А.В.	4	<b>4</b>
11	Рыбка М.А.	5	<b>5</b>
12	Стоянов И.Е.	3	<b>2</b>
13	Тихонов Н.О.	3	<b>3</b>
14	Ханина А.А.	4	<b>4</b>
15	Шауберт А.В.	3	<b>3</b>
16	Юдина С.В.	4	<b>3</b>

Предмет	Учитель			
		Кол-во человек, сдававших экзамен	Средний балл экзамена	Средняя оценка за экзамен
<b>2017-2018</b>				
Математика	Мягкая В.Ю.	11	12,8	
<b>2018-2019</b>				
Математика 1 этап	Мягкая В.Ю.	9	11,4	3,1
Математика 2 этап	Мягкая В.Ю.	2	11,6	3,1
<b>2020-2021</b>				
Математика 1 этап	Лисицына Т.П.	17	14,44	3,75
Математика 2 этап	Лисицына Т.П.	2	14,9	3,81
<b>2021-2022</b>				
Математика 1 этап	Лисицына Т.П.	12	12,33	3,08
Математика 2 этап	Лисицына Т.П.	2		
<b>2022-2023</b>				
Математика	Лисицына Т.П.	18	17,5	3,8
<b>2023-2024</b>				
Математика 1 этап	Хоменко Л.В.	15	13,38	3,31
Математика 2 этап	Хоменко Л.В.	2	14,25	3,4



## Анализ результатов ОГЭ по русскому языку обучающихся 9 класса 2024 год (от 03.06.24.)

**Цель анализа:** проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Дата проведения: **06.06.23.**

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Асадова	Анастасия	+++++++ ++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1)	29	4
Беспалов	Данил	+-+--- +----	2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1)	20	3
Зимин	Никита	----+- +++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1)	29	5
Зырянова	Владислава	----+- +++--	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1)	22	3
Колпакова	Диана	+-+--- +++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1)	24	4
Конев	Андрей	+++++- +---+	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1)	26	4
Кочелавская	Анастасия	+----- +---	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1)	22	3
Неволина	Арина	----- ----+	1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (1)	12	2
Овченкова	Анна	----+--- +---	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (1)	18	3
Пронин	Антон	----- +++++	2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1)	22	3
Рыбка	Максим	+++++++ ++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1)	32	5
Стоянов	Иван	----+- +++--	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1)	20	3
Тихонов	Николай	+++-- +++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (1)	24	3
Ханина	Анастасия	+--+--- +---+	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1)	27	4
Юдина	Софья	+--+--- +---+	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1)	28	4

Количество обучающихся в 9 - 15 чел.

Выполняли работу в форме ОГЭ: 15 чел

### Результаты :

Высокий уровень	"5"	2 чел.	13 %
Средний уровень	"4"	5 чел.	33 %

Низкий уровень	"3"	7 чел.	47 %
Минимальный уровень	"2"	1 чел.	7%
Качество	«4» и «5»	7 чел.	47 %
Средний балл			23,6
<b>ПОДТВЕРДИЛИ</b> отметку за год		8 чел	53 %
<b>ПОВЫСИЛИ</b> отметку	на 1 балл	3 чел	20 %
<b>ПОНИЗИЛИ</b> отметку	на 1 балл	4 чел	27 %

### АНАЛИЗ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ

#### ИЗЛОЖЕНИЕ:

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 93 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 93 % экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; хорошо, что нет тех, кто не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 87 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 87 % применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо, что нет тех, кто не применил приемов сжатия текста

ИК3 – 87% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 87 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

#### ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2 (ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ )

Задания 2-12

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 3 (характеристика предложений), 4 (пунктуационный анализ предложений), 5 (орфографический анализ), 11 (анализ средств выразительности).

Типичные ошибки:

- не могут правильно определить грамматическую основу с СИС и СГС -6 чел
- не умеют дать правильную характеристику сложному предложению (темы еще не изучены) -5 чел
- неумение установить соответствие пунктуационными правилами и предложениями (не все темы изучены)-7 чел
- не умеют расставить знаки препинания в предложенном тексте (указывают лишние цифры)-4 чел
- невнимательно читают задания орфографического анализа (№6)- 4 чел
- невнимательно расставляют пропущенные буквы (задание 7), не проверяют (не проговаривают) орфограммы, некоторые из них не знают, не запоминают-6 чел
- не помнят морфологические нормы (особенно трудные случаи с числительными- склонение, с существительными во мн ч.) – 5 чел
- не умеют анализировать содержание текста (задание №10)- не владеют навыками внимательного чтения, техника чтения многих ребят на низком уровне – 3 чел
- не знают все средства выразительности – 4 чел
- не могут привести аналогию между словами разных стилей (подобрать стилистически нейтральный синоним)- 3 чел

#### ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ )

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 1б и 1б.) - 100 % экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3б и 2б.) – 100 %, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 87% выпускников. Все 100% обучающихся не допустили ошибок в построении текста.

### АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ

Грамотность			
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого			
ВСЕГО БАЛЛОВ			3
<b>K1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>		
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	5
	Допущено две-три ошибки	1	4
	Допущено четыре и более ошибки	0	6
<b>K2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>		
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	3
	Допущены три-четыре ошибки	1	3
	Допущено пять и более ошибок	0	9
<b>K3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>		
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	8
	Допущены две ошибки	1	5
	Допущено три и более ошибки	0	2
<b>K4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7
	Допущены три-четыре ошибки	1	8
	Допущено пять и более ошибок	0	0
<b>K5</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	12
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0	3

#### Выводы:

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки за год у девятиклассников не в полной мере совпадают с полученными результатами на ОГЭ.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2024-2025 уч г. необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
5. Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
7. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

Предмет	Учитель			
		Кол-во человек, сдававших экзамен	Средний балл экзамена	Средняя оценка за экзамен
2017-2018				
Русский язык	Радюшкина Г.В.	11	25,3	
2018-2019				
Русский язык 1 этап	Белозерова Ю.А.	9	19,5	3
Русский язык 2 этап	Белозерова Ю.А.	2	23,75	3,5
2020-2021				
Русский язык	Будрецова М.А.	16	26,69	4,06
2021-2022				
Русский язык	Будрецова М.А.	12	28,1	4,2
2022-2023				
Русский язык	Будрецова М.А.	18	27,1	3,9
Русский язык	Будрецова М.А.	18	27,5	4
2023-2024				
Русский язык 1 этап	Белозерова Ю.А.	15	23,7	3,5
Русский язык 2 этап	Белозерова Ю.А.	1	23,9	3,6

#### Результаты по обществознанию

Предмет	Учитель			
		Кол-во человек,	Средний	Средняя

		<b>сдававших эк- замен</b>	<b>балл эк- замена</b>	<b>оценка за экзамен</b>
<b>2021-2022</b>				
Обществознание	Шаповал Г.В.	10	29,5	4,3
<b>2022-2023</b>				
Обществознание	Шаповал Г.В.	9	24,6	3,6
<b>2023-2024</b>				
Обществознание 1 этап	Шаповал Г.В.	14	21,8	3,4
Обществознание 2 этап	Шаповал Г.В.	2	23,4	3,6

Дата проведения работы: 27 мая и 10 июня 2024 г.

Тема контроля: выполнение тестов в формате ОГЭ-2023.

Цель контроля: проверить знания обучающихся.

27 мая и 10 июня 2024 года проводился ОГЭ по обществознанию. Работу выполняли 14 учащихся 9 класса:

Тестовая работа формате ОГЭ-2024 состояла из 24 заданий. Задания 1, 5, 6, 12, 21, 22, 23, 24 с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в двух вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Задания в ОГЭ были по следующим темам:

1. Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий
2. Общество и человек
3. Общество и человек: анализ суждений
4. Духовная культура, наука в современном обществе
5. Анализ ситуации
6. Задание-задача на финансовую грамотность
7. Экономика, ее роль в жизни общества
8. Экономическая сфера
9. Экономическая сфера: анализ суждений
10. Социальная сфера
11. Социальная сфера: анализ суждений
12. Задание на анализ статистической информации
13. Сфера политики
14. Сфера политики: анализ суждений
15. Задание на установление соответствия
16. Право, норма права, правонарушения
17. Социальные отношения
18. Право: анализ суждений

19. Задание на сравнение
20. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы
21. Составление плана по тексту
22. Анализ текста

23. Иллюстрация примерами положений текста

24. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

При выполнении тестовой работы формате ОГЭ-2024 учащиеся показали следующие результаты:

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	балл	оценка	
Беспалов Данил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	22	3
Зимин Никита	1	1	1	1	3	2	1	1	1	0	1	3	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2	3	0	0	27	4
Конев Андрей	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	9	2
Кочелавская Анастасия	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	3
Неволина Арина	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	3
Овченкова Анна	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3	0	0	20	3
Пронин Антон	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	0	0	2	0	1	1	1	1	2	2	3	2	2	31	4
Тихонов Николай	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26	4
Ханина Анастасия	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	3	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	4
Асадова Анастасия	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	3	1	1	33	5
Зырянова Владислава	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13	2
Колпакова Диана	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	15	3
Рыбка Максим	2	1	1	0	3	2	1	1	0	1	1	4	1	1	2	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	31	5
Юдина Софья	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	21	3
% выполнения	79	93	79	86	57	93	93	71	57	71	71	86	64	50	86	43	79	50	86	29	86	79	43	43	21,8	3,4	

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы: на 93% выполнены задания 2, 6, 7.

Все справились с заданиями № 6 – «Задание-задача на финансовую грамотность». Меньше всего справились с заданиями № 16,23,24 – «Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий»,

«Общество и человек», «Экономическая сфера: анализ суждений», «Социальная сфера: анализ суждений», «Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы», «Составление плана по тексту», «Анализ текста».

В результате «2» - 2

«3» - 6

«4» - 4

«5» - 1

Качество знаний – 36%

Успеваемость – 86%

В связи с этими результатами необходимо:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания в которых многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

5. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

### Результаты по биологии

Предмет	Учитель	Кол-во человек, сдававших экзамен	Средний балл экзамена	Средняя оценка за экзамен
2021-2022				
Биология	Пичугина Н.Н.	2	31,5	4,5
2022-2023				
Биология	Пичугина Н.Н.	6	23,8	3,3
2023-2024				
Биология	Пичугина Н.Н.	3	19	3
Биология	Пичугина Н.Н.	1	24,7	3,7

В 2023 - 2024 году экзамен по биологии 9-ом классе в форме ОГЭ сдавали 3 человека из 15 (20%).

Обученность - 67%, качество знаний – 33%.

Результаты ОГЭ по биологии

Таблица 1.

№	Ф.И.ученика	баллы	оценка
1	Неволина Арина	11	2
2	Овченкова Анна	18	3
3	Ханина Анастасия	28	4

Таблица 2.

Отметка по 5-тибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------------------	-----	-----	-----	-----



Первичный балл	0-12 баллов	13-25 баллов	26-37 балла	38-48 баллов
Количество	1	1	1	0

### Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

таблица 3

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13 баллов**

№ п/п	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание)																										Количество набранных баллов	Оценка
		Часть 1 Задания с кратким ответом																					Часть 2 Задания с развёрнутым ответом						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
		П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В		
		1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3		
1	Неволина Арина	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	11	2
2	Овченкова Анна	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	18	3
3	Ханина Анастасия	1	1	0	2	1	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	2	1	2	28	4
Справились		2	3		2		3			1		1		1	2				1	1	1	2	1						
Частично справились				1	1	2				2	1			2			2	1	1	1				1	3	1	1		
Не справились, или не приступали		1		2		1		3	3		2	2	3		1	3	1	2	1	1	2	1	2	2		2	2		
Сред. первичный балл																										19			
Средний оценочный балл																											3		

## Поэлементный анализ выполнения КИМ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились (%)	
			кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
<b>Часть 1 задания с кратким ответом</b>								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>П</b>	2	67			1	<b>33</b>
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	3	100				
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>			1	33	2	67
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	<b>Б</b>	2	67	1	33		
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	<b>Б</b>			2	67	1	33
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	<b>Б</b>	3	100				
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	<b>П</b>					3	100
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	<b>Б</b>					3	100
9.	Умение проводить множественный выбор	<b>П</b>	1	33	2	67		
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предло-	<b>П</b>			1	33	2	67

	женных							
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	<b>П</b>	1	33			2	67
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	<b>Б</b>					3	100
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	<b>П</b>	1	33	2	67		
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	2	67			1	33
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>					3	100
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>			2	67	1	33
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>П</b>			1	33	2	67
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>П</b>	1	33,3	1	33,3	1	33,3
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	<b>П</b>	1	33,3	1	33,3	1	33,3
20.	Экосистемная организация живой природы.	<b>Б</b>	1	33			2	67
21.	Экосистемная организация жи-	<b>П</b>	2	67			1	33

	вой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами							
<b>Часть 2 задания с развернутым ответом</b>								
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>В</b>	1	33			2	67
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	<b>В</b>			1	33	2	67
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	<b>П</b>			3	100		
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	<b>В</b>			1	33	2	67
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	<b>В</b>			1	33	2	67

Проведенный анализ показывает, что на базовом уровне самыми сложными оказались задания 2, 4, 6.

2- организмы и их многообразие (установление соответствия);

4- научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор);

6 - научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

На повышенном уровне:

9 – сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор);

13 – соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей по заданному алгоритму.

Из второй части (высокий уровень) одна ученица частично справилась с заданиями.

Отсутствие качества знаний по данным заданиям свидетельствует о недостаточной практико-ориентированной направленности процесса обучения биологии.

**Выводы:** Результаты экзамена свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся по биологии: 67% учащихся освоили образовательную программу по предмету. Эти учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные и практические умения. Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд

**Рекомендации:**

В 2024 - 2025 учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.

Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.

Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии;
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы);
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Результаты по информатике**

Предмет	Учитель	Результаты по информатике		
		Кол-во человек,	Средний	Средняя

		<b>сдававших эк- замен</b>	<b>балл эк- замена</b>	<b>оценка за экзамен</b>
<b>2021-2022</b>				
Информатика	Алиева С.А.	10	11,8	3,9
<b>2022-2023</b>				
Информатика	Алиева С.А.	18	10,9	3,7
Информатика	Алиева С.А.	18	11,1	3,7
<b>2023-2024</b>				
Информатика	Секисова В.А.	7	7,7	3

#### **Назначение ОГЭ**

ОГЭ по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал.

#### **Структура проверочной работы**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Таким образом, из вышеописанных результатов ОГЭ по информатике в 9 классе видно, что все обучающиеся справились с работой и показали средние результаты. 100% - удовлетворительные.

Необходимая коррекционная работа:

1) Разработать индивидуальные образовательные траектории (индивидуальные маршруты) для каждого обучающегося.

2) Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4) Организовать на уроке работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5) На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

#### **Результаты ОГЭ по географии**

Предмет	Учитель	2023-2024		
		Кол-во человек, сдававших экзамен	Средний балл экзамена	Средняя оценка за экзамен
2023-2024				
География	Крюченкова Л.В.	5	16,2	3,4
География	Крюченкова Л.В.	1	17,2	3,6

Дата проведения работы: 30 мая 2024 г.

Тема контроля: выполнение заданий в формате ОГЭ -2024

Цель контроля: проверить знания обучающихся

Работу выполняли 5 учащихся 9 класса.

Назначение экзаменационной работы – форма государственной итоговой аттестации, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

На ОГЭ-24 использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знаний содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий (№ 1, 4, 5, 6, 11, 16-18) с ответом в виде одной цифры, 19 заданий – ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Таблица 1

*Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале*

Первичный балл	0-11	12-18	19-25	26-31
Отметки по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5



Таблица 2

*Результаты ОГЭ – 2024 по географии*

	Ср. балл	К-во сдающих	Количество учащихся, получивших отметку				Процент отметок			
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	31	5	1	2	1	1	20	40	20	20

Качество знаний – 40 %

Успеваемость - 80 %

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями базового уровня № 2, № 5, № 9, № 10 и № 22 (Рыбка М., Юдина С., Стоянов И., Зырянова В.)

Особенно сложными для сдававших ОГЭ-24 были задания: - 29 задание высокого уровня сложности, - 28 задание базового уровня сложности, - 30, 12, 26 задания повышенного уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания и картами атласа. (допустили ошибки Стоянов И., Колпакова Д., Зырянова В.)

В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. В 28 задании базового уровня сложности оценивалось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Традиционно трудные задания: - № 29 высокого уровня сложности на объяснение и оценивания явлений и процессов, уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - № 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. (не приступали к выполнению Колпакова Д., Зырянова В., Юдина С)

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Анализ результатов ОГЭ-24 показал, что не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 в 2025 г. следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

**На основании анализа результатов, выявленных недостатков подготовки выпускников, необходимо:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий;
2. Уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленной в невербальной форме (рисунки, схемы, карты), Использовать карты разных картографических проекций
3. Отработать умения читать климатограммы, обращая внимание на способы отображения информации, использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные климатические данные.
4. Больше внимания уделять таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.
5. Учить внимательно читать инструкции к заданиям, извлекать нужную информацию из источника, рационально использовать время при выполнении работы.
6. Результаты достижений учащихся использовать для коррекции методов и форм обучения.

#### **7. Результаты ОГЭ по английскому языку**

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>			
		<b>Кол-во человек, сдававших экзамен</b>	<b>Средний балл экзамена</b>	<b>Средняя оценка за экзамен</b>
<b>2023-2024</b>				
Английский язык	Бражник Е.В.	1	65	5

#### **Рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в МБОУ СОШ № 22 и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2025 году.**

Учителям математики:

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
- Обратит особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

- Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

1. Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 кл.)	15	15	100%	0	0%

2. Изменение динамики среднего балла по предметам

Еще один показатель – это улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе										отклон.
	2017-2018	2018-2019		2020-2021		2021-2022	2022-2023		2023-2024		
Математика	12,8	11,4	11,6	14,44	14,9	12,33	17,5		13,38	14,25	-4,12
Русский язык	25,3	19,5	23,75	26,69		28,1	27,1	27,5	23,7	23,9	-3,4
Физика	0	20		0		0	28		0		
История	0	24		24		17	0		0		
Информатика и ИКТ	14,85	9,2		11,25		11,8	11,1	11,1	7,7		-3,4
Обществознание	20,1	21,3		34,5		29,5	24,6		21,8	23,4	-2,8
Химия	0	0		31		0	0		0		
Биология	27,7	0		32,5		31,5	23,8		19	24,7	-4,8
Английский язык	0	0		0		50	0		65		
География	17,5	18		0		0	0		16,2	17,2	
Литература	0	0		0		0	0		0		

## Результаты ОГЭ по предметам

	Предметы						
	русский язык	математика	География	биология	обществознание	Английский язык	информатика
Количество обучающихся. Выполнивших работу	15	15	5	3	14	1	7
Успеваемость, %	93	87	80	67	86	100	100
Средний тестовый балл	23,7	13,38	16,2	19	21,8	65	7,7
Средняя отметка	3,5	3,31	3,4	3	3,4	5	3
Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на «4» и «5», %	47	38	40	33	36	100	0
Количество «5»	2	1	1	0	1	1	0
Количество «4»	5	5	1	1	4	0	0
Количество «3»	7	8	2	1	6	0	7
Количество «2»	1	2	1	1	2	0	0

### Соответствие годовых оценок оценкам за ОГЭ

Ф.И.	Биология		Русский язык		Математика		География		Обществознание		Информатика		Английский язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
Асадова Анастасия			5	4	4	4			5	5			4	5
Беспалов Данил			3	3	4	3			4	3	4	3		
Зимин Никита			4	5	4	4			4	4	5	3		
Зырянова Владислава			3	3	3	3	3	3	3	2				
Колпакова Диана			4	4	3	3	3	3	3	3				
Конев Андрей			3	4	3	3			4	2	3	3		
Кочелаевская Анастасия			3	3	3	2			3	3	3	3		
Неволина Арина	3	2	3	2	3	3			3	3				
Овченкова Анна	4	3	3	3	4	4			4	3				
Пронин Антон			4	3	4	4			4	4	5	3		
Рыбка Максим			4	5	4	5	4	5	4	4				
Стоянов Иван			3	3	3	2	4	3			4	3		
Тихонов Николай			3	3	3	3			3	4	4	3		
Ханина Анастасия	4	4	4	4	4	4			4	4				
Юдина Софья			5	4	4	3	4	4	5	3				

Предмет	Математика	Русский язык	биология	география	Обществознание	Английский язык	Информатика
Процент соответствия оценок	67	53	33	60	57	0	29
Повысили	1	3	0	1	1	1	0

Понизили	4	5	2	2	5	0	5
----------	---	---	---	---	---	---	---

**На основании результатов ГИА можно сделать следующие выводы:**

1. Учащиеся 9 класса (100%) усвоили программный материал по основным предметам за курс основной средней школы.
2. Сравнительный анализ результатов ГИА показывает увеличение по всем предметам, кроме истории.

**Рекомендации:**

***Учителям-предметникам:***

***- по русскому языку***

1. В процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо уделить большое внимание формированию умения и связано и логично выразить собственные мысли в письменной форме.
2. Пополнять активный словарный запас учащихся.
3. Отработка навыков анализа языковых единиц.
4. Активизировать работу по написанию сочинения рассуждения.
5. Уделять внимание сформированности орфографического навыка написания корней, приставок, суффиксов, умению определять виды сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания в нем, понятию о грамматической основе предложения.
6. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
7. Вести диагностические карты на всех учащихся по предмету.
8. Внедрять в практику работы учителей личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать русский язык на более высоком уровне.
9. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА-9, усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, добиваться положительной ежегодной динамики обученности учащихся по предметам.

***- по математике***

1. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
2. Обратит особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2024 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
4. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

5. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

6. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

7. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

8. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.

9. Вести диагностические карты на всех учащихся по предмету.

10. Внедрять в практику работы учителей личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

11. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА-9, усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, добиваться положительной ежегодной динамики обученности учащихся по предметам.

#### ***Классным руководителям:***

1. Классным руководителям усилить контроль посещаемости и успеваемости слабоуспевающих учащихся, результаты регулярно доводить до сведения родителей.
2. Проводить родительские собрания с целью ознакомления родителей с нормативной базой по ГИА, уровнем подготовки учащихся к ГИА-9.
3. Доводить до сведения родителей результаты пробных экзаменов учащихся по всем предметам.

#### ***Администрации школы***

1. Проводить совещания на тему «Подготовка к ГИА учащихся 9 класса»
2. Проводить родительские собрания с целью ознакомления родителей с нормативной базой по ГИА-9.
3. Осуществлять контроль ежедневно за посещаемостью и готовностью к урокам учащихся слабого уровня.
4. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
5. Вести мониторинг результатов ДР учащихся.
6. Проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам посещаемости и успеваемости.
7. Осуществлять контроль за преподаванием предметов в 9 классе.

#### ***Руководителям методических объединений***

1. Посещать районные методические объединения.
2. Организовывать взаимопроверку тетрадей учителей математики и русского языка 9 класса.

3. Проводить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по подготовке учащихся к ГИА-9.

4. Изучать на МО итоги краевых контрольных работ, результаты ГИА.

#### **Библиотекарю**

1. Продолжать накапливать папки с нормативной базой по ГИА и организовать открытый доступ к ним учащимся.

2. Обеспечить учащихся необходимой, имеющейся в библиотеке, литературой по подготовке к ГИА-9.

#### **Задачи на 2024-2025 год:**

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике и предметам по выбору.

2. Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.

3. Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

## **Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети»**

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 19.10.2023 № 938 "Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Темрюкский район в 2023-2024 учебном году" и в соответствии требованиями к организации и проведению муниципального этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году проведен муниципальный этап Всероссийских олимпиад по математике, физике, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ, искусству, немецкому и английскому языкам.

Олимпиады проводились на базе МБОУ СОШ № 22 в дистанционном режиме, были созданы все необходимые условия для обучающихся.

Олимпиада проводилась по 19 предметам школьной программы согласно Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными региональными предметными комиссиями.



В диаграмме представлено количество участников и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников соответственно.

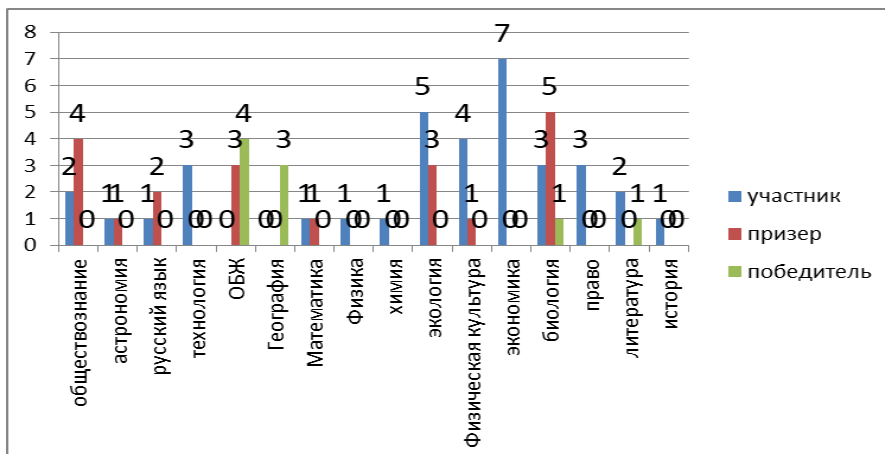
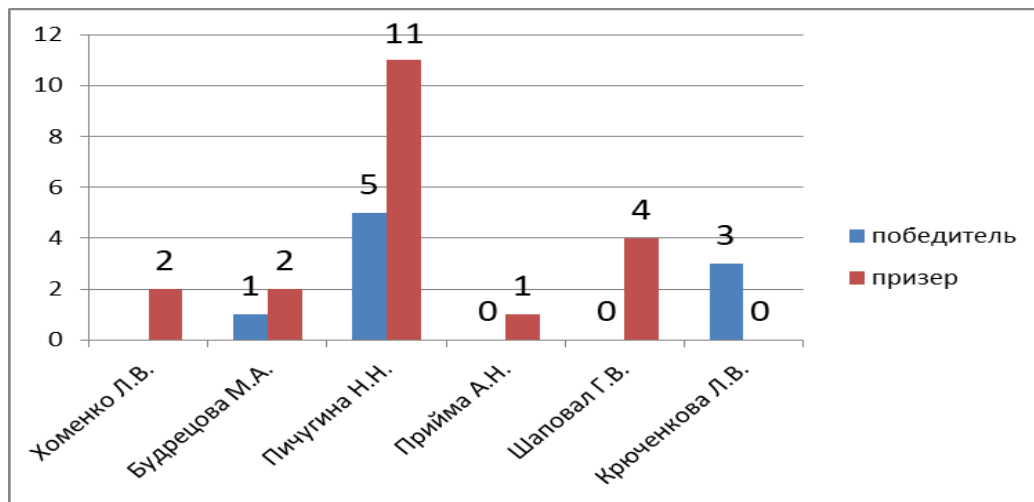
**Итоги  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2023-2024 учебный год  
МБОУ СОШ № 22**

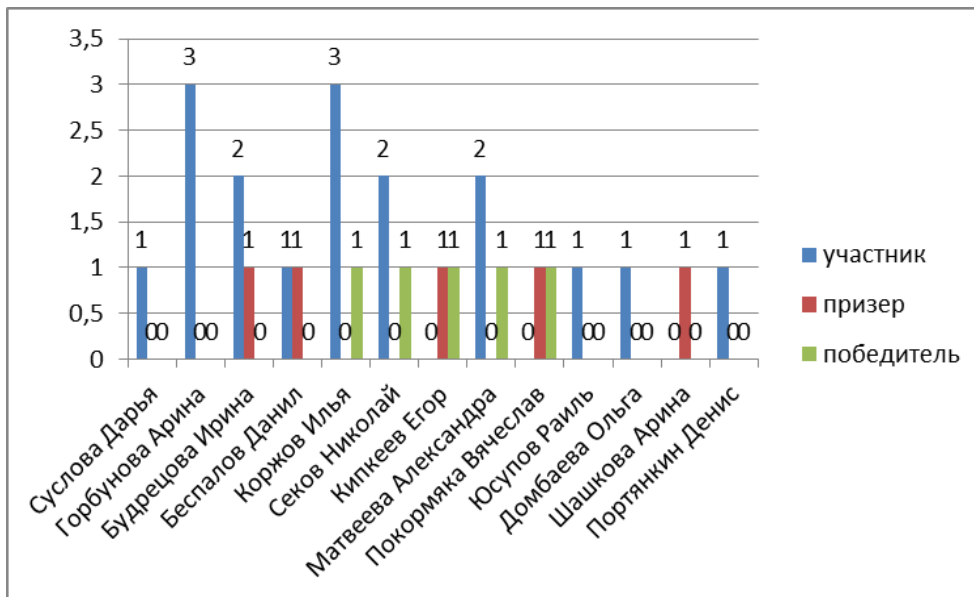
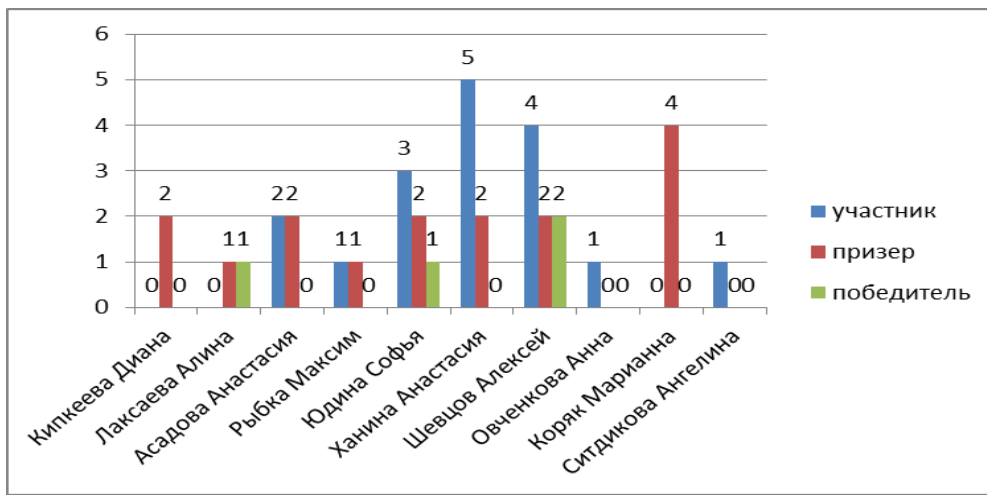
№	Предмет	ФИО участника	Кл асс	ФИО учителя	Статус
1	Обществознание	Кипкеева Диана	8	Шаповал Г.В.	призер
2		Лаксаева Алина	8	Шаповал Г.В.	призер
3		Асадова Анастасия	9	Шаповал Г.В.	призер
4		Рыбка Максим	9	Шаповал Г.В.	участник
5		Юдина Софья	9	Шаповал Г.В.	призер
6		Ханина Анастасия	9	Шаповал Г.В.	участник
7	Астрономия	Шевцов Алексей	8	Алиева С.А.	призер
8		Овченкова Анна	9	Алиева С.А.	участник
9	Русский язык	Кипкеева Диана	8	Будрецова М.А.	призер
10		Юдина Софья	9	Белозерова Ю.А.	участник
11		Коряк Марианна	10	Будрецова М.А.	призер
12	Технология	Ситдикова Ангелина	7	Сонина А.Ю.	участник
13		Сулова Дарья	7	Сонина А.Ю.	участник
14		Горбунова Арина	10	Сонина А.Ю.	участник
15	ОБЖ	Будрецова Ирина	8	Пичугина Н.Н.	призер
16		Беспалов Данил	9	Пичугина Н.Н.	призер
17		Ханина Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	призер
18		Коржов Илья	10	Пичугина Н.Н.	победитель
19		Секов Николай	10	Пичугина Н.Н.	победитель
20		Кипкеев Егор	11	Пичугина Н.Н.	победитель
21		Матвеева Александра	11	Пичугина Н.Н.	победитель
22	География	Лаксаева Алина	8	Крюченкова Л.В.	победитель
23		Покормяка Вячеслав	8	Крюченкова Л.В.	победитель
24		Шевцов Алексей	8	Крюченкова Л.В.	победитель



25	Математика	Будрецова Ирина	8	Хоменко Л.В.	участник
26		Шевцов Алексей	8	Хоменко Л.В.	призер
27	Физика	Шевцов Алексей	8	Хоменко Л.В.	участник
28	Химия	Шевцов Алексей	8	Пичугина Н.Н.	участник
29	Экология	Асадова Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	участник
30		Ханина Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	участник
31		Юдина Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	призер
32		Горбунова Арина	10	Пичугина Н.Н.	участник
33		Коряк Марианна	10	Пичугина Н.Н.	призер
34		Коржов Илья	10	Пичугина Н.Н.	участник
35		Секов Николай	10	Пичугина Н.Н.	участник
36		Кипкеев Егор	11	Пичугина Н.Н.	призер
37	Физическая культура	Беспалов Данил	9	Прийма А.Н.	участник
38		Рыбка Максим	9	Прийма А.Н.	призер
39		Матвеева Александра	11	Прийма А.Н.	участник
40		Овченкова Анна	9	Прийма А.Н.	участник
41		Ханина Анастасия	9	Прийма А.Н.	участник
42	Экономика	Шевцов Алексей	8	Шаповал Г.В.	участник
43		Юсупов Раиль	8	Шаповал Г.В.	участник
44		Асадова Анастасия	9	Шаповал Г.В.	участник
45		Ханина Анастасия	9	Шаповал Г.В.	участник
46		Юдина Анастасия	9	Шаповал Г.В.	участник
47		Домбаева Ольга	11	Шаповал Г.В.	участник
48		Матвеева Александра	11	Шаповал Г.В.	участник
49	Биология	Покормяка Вячеслав	8	Пичугина Н.Н.	призер
50		Шашкова Арина	8	Пичугина Н.Н.	призер
51		Асадова Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	призер
52		Ханина Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	призер
53		Юдина Анастасия	9	Пичугина Н.Н.	победитель
54		Горбунова Арина	10	Пичугина Н.Н.	участник
55		Коряк Марианна	10	Пичугина Н.Н.	призер

56		Коржов Илья	10	Пичугина Н.Н.	участник
57		Секов Николай	10	Пичугина Н.Н.	участник
58	Право	Ханина Анастасия	9	Шаповал Г.В.	участник
59		Юдина Анастасия	9	Шаповал Г.В.	участник
60		Коржов Илья	10	Шаповал Г.В.	участник
61	Литература	Портянкин Денис	7	Будрецова М.А.	участник
62		Будрецова Ирина	8	Будрецова М.А.	участник
63		Шевцов Алексей	8	Будрецова М.А.	победитель
64	История	Шевцов Алексей	8	Сонина А.Ю.	участник





Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по русскому языку, ОБЖ, биологии, физической культуре, общественнознанию, литературе и экологии.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

#### Результаты региональной олимпиады школьников

Предмет	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Ф.И.О. учителя
Экономика	9	Асадова Анастасия	участник	Шаповал Г.В.

#### Конкурс исследовательских работ школьников «Эврика, ЮНИОР», «Эврика»

Ф.И. ученика	предмет	тема	Ф.И.О. учителя	Статус
Коряк Марианна	Право	Дело салемиских ведьм	Шаповал Г.В.	2 степень, призер

#### Участие учителей в профессиональных конкурсах

1. Зимина Раиса Александровна стала участником краевого конкурса «Учитель Здоровья-2024».

Анализ работы

#### Качество знаний учащихся

Степень обучения	Кол-во учеников	Отличники	хорошисты	неуспевающие	% качества знаний	% обученности
------------------	-----------------	-----------	-----------	--------------	-------------------	---------------

2-4 клас- сы	36	8	12	1	56	97
5-9 клас- сы	70	4	22	0	34	100
10-11 классы	14	2	7	1	50	93
Итого	120	14	41	2	34	98

### Похвальные листы

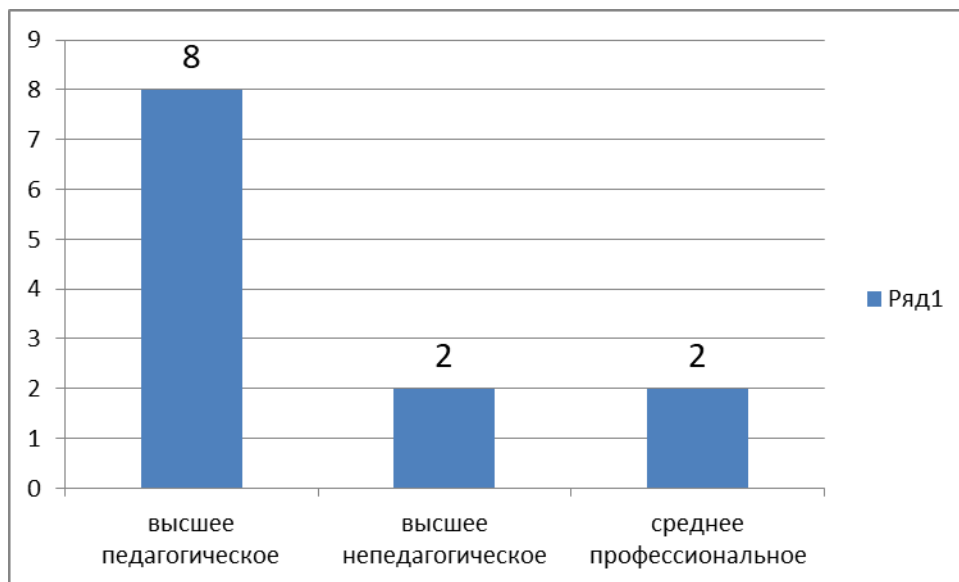
1. Гогуа Дамир, 2 класс
2. Крюченкова Руслана, 2 класс
3. Павлов Артём, 2 класс
4. Пузанкова Алина, 2 класс
5. Васькин Ярослав, 3 класс
6. Ермошина Валерия, 3 класс
7. Каинова Вероника, 3 класс
8. Крюченкова София, 3 класс
9. Кутепова Валентина, 5 класс
10. Шуколюкова Евгения, 5 класс
11. Колесникова Виктория, 8 класс
12. Шевцов Алексей, 8 класс
13. Коржов Илья, 10 класс

### Медали за особые успехи в учении: Кипкеев Егор

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023-2024 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ № 22 на начало года входило 12 человек, на конец – 12 ч.

#### Распределение педагогов по образованию



**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 4 человека** (Руководитель Сони́на А.Ю.)

Из них учителей:

русского языка и литературы – 2;

истории и обществознания - 2.

**Методическое объединение естественно-математического цикла - 5 человек** (Руководитель Пичугина Н.Н.)

Из них учителей:

математики – 1;

биологии, химии – 1;

географии -1;

физики, информатики и ИКТ – 1;

физкультуры, технологии - 1;

**Методическое объединение учителей начальных классов – 3 человека** (Руководитель Мокруша Л.А.)

Из них:

учителей начальных классов – 3

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (преподаватели) за 10 лет (на конец года)**

<b>Квалификационная категория, разряд</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Высшая	1	1	2	3	3	4	4	5	5	4	5
Первая	9	10	9	10	10	10	11	8	7	6	4
Нет категории	3	2	2	5	4	2	2	1	1	2	3
Соответствие занимаемой должности	2	4	4	1	0	2	0	1	1	1	0

**Педагогические работники МБОУ СОШ №22  
МО Темрюкский район,  
награждённые Почётными званиями**

№	Звания	Ф. И. О.	Год получения
1	Значок «Почётный работник общего образования РФ»	Крюченкова Л.В.	2005
		Шаповал Г.В.	2023
2	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	Шаповал Г.В.	2014
3	Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	Белозерова Ю.А.	2022

В 2023 - 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 5 человек:  
- переход на обновленные ФГОС – 1.

**Выводы:**

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Однако снижение квалификационного ценза педагогов является серьезной проблемой, требующей серьезного рассмотрения.

**Анализ качества результатов обучения и воспитания.**

Итоги учебной деятельности 2023 -2024 учебного года

На начало года в МБОУ СОШ № 22 обучалось **149 учащихся**, было открыто 11 классов - комплектов (начального общего обучения - 4 класса, среднего общего обучения - 5 классов, среднего общего образования - 2 класса.

В течение года в школу **прибыло 18 учащихся**;

выбыло 14 учащихся.

На конец учебного года в МБОУ СОШ № 22 обучалось **132 учеников** (увеличение контингента на 9 %).

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано - 132 учащихся, не подлежат аттестации - 0 человек.

Успеваемость по итогам 2023 - 24 года составила 98%. Ученик 3 класса Деряга Арсений переведен в 4 класс с академической задолженностью по русскому языку и математике, английскому языку. Ученик 10 класса Калачев Кирилл переведен в 11 класс с академической задолженностью по английскому языку, математике, практикуму по математике.

**Показатели качества**

Класс	Качество 2018-2019	Качество 2019-2020	Качество 2020-2021	Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024
2	88	81	58	77,8	53	69
3	55	57	69	71,4	33	60

4	82	60	43	68,8	67	25
5	55	55	45	50	18	75
6	50	58	50	54,5	36	19
7	36	50	15	41,7	36	11
8	56	38	22	31,3	25	36
9	33	37	47	41,7	45	40
10	25	29	70	44,4	60	63
11	71	27	0	88,9	50	67
Итого:	52	51	44,6	55,5	41	46

По итогам 2023-2024 учебного года качество обучения составило **46%**.

Сравнивая показатели КЗ за три года, нужно отметить, что наблюдается нестабильное КЗ: в сравнении с прошлыми учебными годами: выше на 5% в 2023-2024 уч. году.

Выше школьного показателя:

- 2 класс (классный руководитель Никулина Л.А.);
- 3 класс (классный руководитель Зимина Р.А.);
- 5 класс (классный руководитель Шаповал Г.В.);
- 10 класс (классный руководитель Пичугина Н.Н.);
- 11 класс (классный руководитель Прийма А.Н.).

Повысилось КО:

- 3 класс (Зимина Р.А.) на 7%;
- 5 класс (классный руководитель Шаповал Г.В.) на 8 %;
- 6 класс (классный руководитель Прийма А.Н.) на 1 %;
- 9 класс (классный руководитель Хоменко Л.В.) на 15%;
- 10 класс (классный руководитель Пичугина Н.Н.) на 7 %.

Снизилось КО:

- 4 класс (классный руководитель Крюченкова Л.В.) на 8%;
- 7 класс (классный руководитель Будрецова М.А.) на 25%;
- 11 класс (классный руководитель Прийма А.Н.) на 4 %.

Снижение КО в 4 классе можно было сменой учителя, в течение учебного года дети обучались на предметном обучении.

7 класс - снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, контроля родителей за обучением детей;

Но следует отметить, что в 2023-2024 учебном году заметно снизилось качество обучения в школе. ШМО следует проанализировать работу педагогов, работающих в этих классах.

# Администрации школы поставить на классно- обобщающий контроль обучение учащихся 4, 7 классов.

Анализируя КО в 5 классе, можно отметить, что в течение учебного года КО в 5 классе нестабильно:

класс	1 чет- верть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	67	67	56	75	75

Проблема преемственности как была, так и осталась в школе. Нет ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ к оцениванию знаний учащихся в школе в целом. Чтобы эффективней проходил период адаптации 5-классников,



педагоги должны посещать уроки друг друга. Это необходимо для выработки единой системы оценивания достижений учащихся в соответствии с новыми требованиями.

Надо, чтобы каждый педагог, независимо от преподаваемого предмета, требовал как от учеников, так и от их родителей выполнения своих обязанностей.

# Администрации поставить на контроль работу учителей-предметников, работающих в 5 классе (вопросы преемственности), работу ШМО по вопросам преемственности.

Классным руководителям надо выработать систему отношений с родителями, учащимися. Учеников мы ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ, а родителей - РУКОВОДИТЬ ОБУЧЕНИЕМ своих детей. Родителям необходима наша ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА в воспитании детей. Мы должны научить их приемам, как ПОМОЧЬ ребёнку в учёбе, приглашать специалистов для консультаций, проводить родительские всеобучи. Вообще менять угол зрения при разговорах с родителями, показывать не только отрицательные стороны учеников, но их достижения. У классных руководителей, учителей - предметников нет СИСТЕМНОЙ работы с учащимися и их родителями. Учителям - предметникам НАДО выступать на родительских собраниях, показывать объективные результаты обучения учащихся.

Администрации школы поставить на контроль работу классных руководителей с родителями по вопросам педагогического всеобуча (помощь в обучении детей).

Количество отличников и успевающих на «4» и «5» по классам

Количество отличников по итогам 2023-2024 учебного года 14 человек:

Количество учащихся, обучающихся на «5».

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10	10	9	8	10	14

На этих учеников педагогам следует обратить особое внимание. Не выделять их из ряда других учеников, а объективно оценивать их деятельность, качественно диагностировать результаты обучения, работать вплотную с родителями, самим учеником.

Как правило, у учащихся данной категории наблюдается повышенная тревожность, что плохо сказывается на результатах обучения. Учителям - предметникам надо спланировать индивидуальную работу с этими учащимися, помочь им в получении заслуженной награды.

## Выводы:

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Однако снижение квалификационного ценза педагогов является серьезной проблемой, требующей серьезного рассмотрения.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие

программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг -5589; фонд учебников - 3026, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 323

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### 4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.90 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет логопеда, дефектолога и психолога и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 203 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно -воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Бюджетные средства направлены на следующие ремонты:

капитальный ремонт ограждения на сумму 5 млн руб. ( муниципальный бюджет)

проектная документация на пищеблок – около 450 тысяч руб.

проектная документация на капремонт здания – 1 млн 300 тысяч руб.

демонтаж уличного туалета – 80 тысяч руб.

ремонт уличного освещения – 150 тысяч рублей.

Монтаж системы эвакуации – 125 тыс. руб.

Приобрели за счет внебюджетных средств, 190 848 руб. (сдача в металлолом старого ограждения): системных блоков - 5, МФУ - 1, принтеров - 4.

Текущий ремонт здания - 44 000 руб.

Общая финансовая стратегия школы:

разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## 5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 4 шт. в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда - 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ СОШ № 22.
- Локальные акты

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2023-2024 учебный год: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

#### ЗАДАЧИ:

- Сформировать гражданско-патриотическое сознание, духовно нравственные ценности гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В школе созданы детские общественные организации: Юнармия, Дети России, Движение Первых (РДДМ), начал работу Советник по воспитанию.

Этот год получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включавший в себя: уроки Мужества, Разговоры о Важном, тематические классные часы, КТД «День народного единства», «Верните память», линейки «Афганистан в памяти нашей», встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ Ивановой М.Е., офицеров РА, тружеников тыла Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», «Живая память поколений» с приглашением казаков Ахтанизовского хуторского общества, председателя комитета советских офицеров Куприна В.С., который поделился воспоминаниями о своей солдатской службе в авиации; экскурсии в школьный музей Боевой славы; операции: «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», «Визит»; торжественный митинг с возложением цветов к памятникам в сквере пос. Пересыпь и мн. др. В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, проводила библиотечные уроки, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях ею были проведены: празднование международного дня космонавтики, обзоры литературы, громкое чтение детских книг о космосе. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи.

Большая работа по гражданскому направлению проводилась с администрацией Ахтанизовского

сельского поселения, где были организованы встреча с главой поселения Сусловым С.Ю., представителем молодежного центра

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями 9-11 кл. были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

### **Здоровье**

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (100% охват учащихся этих класса в социально - психологическом тестировании). Ежемесячно проводились мероприятия в рамках Антинарко, куда приглашались специалисты ЦРБ

Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток». В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Подари себе здоровье», психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «Ни дня без спорта», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы. Большую помощь в организации и проведении спортивных мероприятий учителю физической культуры Прийма А.Н. оказывали учащиеся 8, 9 и 11 кл.

На протяжении нескольких лет в школе работает спортивный клуб «Олимпиец». Цель физического воспитания в школе заключается в формировании физической культуры личности. Из цели вытекает и основная задача: формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В рамках клуба организованы занятия следующих спортивных секций, в которых занимаются:

- «Подвижные игры» - 1-4 кл.;
- Баскетбол - 6-7 кл.;
- Баскетбол - 3-5 кл.;
- ОФП.;
- мини-футбол - 6-8 кл

Основным направлением в деятельности клуба на протяжении учебного года стала организация массовых соревнований в рамках «Президентских состязаний», внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, привлечение всех учащихся к систематическим занятиям спортом в системе дополнительного образования.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Воспитание трудолюбия.

В течение года в школе организовано дежурство. Первоочередной задачей дежурных было следить за

чистотой и порядком в школе. Дежурные ухаживали за цветами в коридорах. Были запланированы генеральные уборки в кабинетах. Ежедневно подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину, выпускались молнии.

Наряду с положительными моментами есть недостатки: не все классы в течение года проводили генеральные уборки в своих кабинетах, добросовестно дежурили. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.

Творческие объединения и дополнительное образование.

В школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

На базе школы работали творческие объединения интеллектуального, спортивно-туристического, художественно-эстетического и экологического направления.

Созданная система дополнительного образования дает возможность учащимся реализовать себя в любой сфере деятельности, развить свои творческие, спортивные и интеллектуальные способности, приобрести навыки исследовательской работы.

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1. Уровень воспитанности учащихся 1-11
2. Готовность учащихся к выбору профессии 8-11
3. Уровень развития самоуправления 5-11
4. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

Классным руководителям необходимо работу по формированию уровня воспитанности в классных коллективах проводить в системе, в конце года делать анализ проведенной работе, на основе которого планировать задачи на следующий учебный год.

*Результаты исследований:*

Готовность учащихся к выбору профессии 9-11 класс:

Уровень готовности	9 класс	10 класс	11 класс
0-6 баллов			
7-12 баллов			
13-18	13 баллов	15 баллов	
19-24			20 баллов

По результатам исследования уровня готовности к выбору профессии классным руководителям 9-11 классов продолжить работу по профориентационным программам.

## 2. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень удовлетворенности	высокий	высокий	высокий	низкий	высокий	высокий	средний	средний	средний	высокий	высокий

Классным руководителям обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

Социальное воспитание.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудоустройство десанты, операция «Сохрани дерево», ролевые игры, работа



по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Конфликты были устранены без вмешательства общественных организаций. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. В школе работает ШУС, президентом которого является ученик 11 кл. Кипкеев Егор.

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Целью работы отрядов являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели и реализации задач были составлены планы работы отрядов, в которых были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся как в ОУ, так и в социуме. В рамках деятельности проводились рейды, акции, КТД, беседы, круглые столы, дискуссии.

#### Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2022 году стало:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей в дистанционной форме (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе в дистанционной форме (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Выделенные

направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов в таких общешкольных мероприятиях как, день Семьи, день науки и творчества, День Матери, Дни здоровья, новогодние представления.

Следовательно, задача педагогов - повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем.

Отсутствие в течение ряда лет неблагополучных семей и семей, состоящих на профилактическом учете, - показатель эффективности проводимой работы с родителями.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах по вопросам питания,

удовлетворенности работой ОУ, отвечали на вопросы анкет.

*Результаты удовлетворённости родителей школьной жизнью:*

*Высокий:* 1,2,3,5 и 10 классы.

*Средний:* 6,7, 8,9,11 классы.

*Низкий:* 4 класс.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми предстоит еще работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год - поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и укрепят взаимопонимание между родителями и школой.

Профилактическая работа.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого - педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 - х, 5-х, 10 - х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики;

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно - бытовых условий.

- Работа с педагогами: учебно - просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально - профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, работа по профилактике употребления ПАВ, вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах КДН и ЗП, ПДН, ВШУ на конец 2022 учебного года: 2

Семей, состоящих на профилактических учетах, нет

В течение года осуществлялся периодический патронаж в семьи подростков, состоящих на учетах, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Посещались семьи с целью оказания педагогической и другой помощи. В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным Гапеевым Д.И., инспектором ОПДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди. Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся (психологическое тестирование два раза в год с 1-11 кл.). Однако на 2021-2022 у.г. необходимо усилить работу по

предупреждению правонарушений продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Методическое объединение классных руководителей

В течение года методическое объединение решало следующие цели и задачи:

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

Задачи:

- Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы школы;
- Стимулировать интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
- Повышать творческий рост педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказывать практическую помощь педагогам в организации воспитательной работы
- Изучать и обобщать опыт работы классного руководителя.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий. В течении года было проведены следующие заседания МО:

**1.** «Новые подходы к организации воспитательной работы». Организация воспитательной работы на 2020-2022 учебный год (сентябрь)

**2.** «Работа классного руководителя по правовому воспитанию» (ноябрь). В течение первой четверти: - выбор тем самообразования классными руководителями

- подготовка документации классными руководителями
- проведение месячника безопасности детей

**3.** Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий (декабрь). В течение второй четверти:

- инструктивно-методическое совещание об организации дежурства в школе

**4.** «Анализ воспитательной работы за первое полугодие» (январь)

**5.** «Применение инновационных технологий в воспитательной работе с классом. Как сделать классное дело интересным и содержательным» (март). В течение третьей четверти:

- организация мероприятий с участием родительского коллектива

**6.** Подведение итогов ШМО классных руководителей (май). В течение года:

- обзор методической литературы по проблемам организации воспитания
- создание банка интересных педагогических идей -участие в массовых мероприятиях ОУ
- консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации кл. рук., организации работы с родителями

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные задачи в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

*Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год*

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебновоспитательного процесса.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

*Школа продолжит работу в 2025 году по*

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - достижению современного качества общего образования:
  - введение ФГОС основного общего образования в 1-11-х классах;
  - повышение качества образования;
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
  - использованию информационных технологий в школе;
  - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
  - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
  - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
  - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
  - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
  - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 53/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/22%
1.19.1	Муниципального уровня	32/22%
1.19.2	Регионального уровня	1%
1.19.3	Федерального уровня	1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/73%
1.29.1	Высшая	5/45%
1.29.2	Первая	3/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

Директор МБОУ СОШ № 22



Ю.А. Белозерова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024