

Белозерова Юлия Алексеевна
 Подписан: Белозерова Юлия Алексеевна
 DN: C=RU, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя о, CN=Белозерова Юлия Алексеевна, E=school22@tem.kubanet.ru
 Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
 Местоположение: место подписания
 Дата: 2021.09.28 14:11:31+03'00'
 Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 22 МО Темрюкский район

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Ю.А. Белозерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Бородина Елизавета Владимировна, учитель английского языка, МБОУ СОШ № 22

Программа разработана в соответствии: федерального государственного стандарта среднего общего образования.

С учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

С учетом УМК «Сферы» А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова, Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Сферы». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

С учетом УМК А.А.Алексеев, М. Просвещение, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, школы, поселка, родного края, страны;
 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 представление о способах противодействия коррупции;
 готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета (курса)

«Английский язык» в 10-11 классах.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ¹⁵

10 класс						
Раздел	Кол-во часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок	1	1.	Вводный урок. Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Дружба»	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;	5
Раздел 1. Мир вокруг меня. (Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми)	19	2.	Степени сравнения прилагательных	1	- расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; - анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие	5
		3.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Характер»	1		5, 6
		4.	Времена группы Present	1		5, 7
		5.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Кино»	1		6

	6.	Систематизация лексики по теме «Кино»	1	<p>16</p> <p>Грамматические явления вызывают удивление и интерес;</p> <p>- вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;</p> <p>- предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;</p> <p>- участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;</p> <p>- представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации;</p> <p>- комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними;- читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке);</p> <p>-читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации);</p> <p>-читать и полностью понимать несложные тексты прагматического</p>	6, 7	
	7.	Предлоги в устойчивых выражениях	1		- вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;	1, 6
	8.	Наречия	1		- предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;	7
	9.	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг меня»	1		- участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;	5
	10.	Стратегии чтения и понимания текста при подготовке к ЕГЭ	1		- представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации;	5, 7
	11.	Чтение текста «Окно в мир»	1		- комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними;- читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке);	5, 7
	12.	Контроль навыков чтения речи по теме «Мир вокруг меня»	1		-читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации);	1, 3
	13.	Окно в мир: парень встречает девушку по всему миру	1		-читать и полностью понимать несложные тексты прагматического	6
	14.	<i>Защита проектов «Свадебные обычаи разных стран»</i>	1			5
	15.	Контроль навыков письменной речи по теме «Мир вокруг меня»	1			3
	16.	Межпредметные связи: социология. Фокус на экзамен	1			3
	17.	Контроль навыков устной речи по теме «Мир вокруг меня»	1			3
	18.	Активизация грамматического материала.				
	19.	Развитие монологической речи. Защита				

			презентаций.		17	характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;	
Раздел 2. «Технологии в твоей жизни»	15		Монологическая речь «Современные технологии»	1		-читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);	5, 6
		20.	Времена группы Simple	1			5, 7
		21.	Наука – что в ней хорошего для тебя?	1			6
		22.	Диалогическая речь по теме «Изобретения»	1			6, 7
		23.	Защита проектов «Изобретения»	1			1, 6
		24.	Составные числительные	1		-читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их);	7
		25.	составные существительные	1			5
		26.	Фразовые глаголы	1			5, 7
		27.	Стратегии аудирования.	1		-распознавать и употреблять в речи -глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</i> ;	5, 7
		28.	Пассивный залог в настоящих временах	1			5, 6
		29.	Сравнительный анализ: активный и пассивный залог	1			5, 7
		30.	Чтение текста “Робби”	1		-образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: <i>-al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic;</i>	6
		31.	Окно в мир: достичь звезд			<i>-ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y;</i>	6, 7
		32.	Межпредметные связи: естествознание	1		-распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции:	1, 6
		33.	Лексико-грамматический практикум	1		<i>Modals + infinitive should /</i>	7
		34.					

*can / ... +
be +V3
can be
written*

Modals + perfect infinitive

should / can / ... + have been + V3 should have been written

- работать в группах в соответствии с инструкцией;- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;

-употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;

- участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;

- представлять результаты групповой

				19	<p>работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации;</p> <p>- комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними;- читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке);</p> <p>ющие языки;</p>	
Раздел 3. Экология.Защита окружающей среды	15	35.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Экология»	1	читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление ---	5
		36.	Способы выражения будущих действий	1	описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов);	5, 7
		37.	Словообразование имен существительных	1	-читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация;	5, 7
		38.	Нормирование углерода	1	определение утверждений как «верные / неверные»);	5, 6
		39.	Контроль навыков аудирования по теме «Спасая планету»	1	-читать с целью нахождения	5, 7
		40.	Повторение: настоящее совершенное длительное время	1		6
		41.	Контроль навыков чтения речи по	1		6, 7

			теме «Спасая планету»		запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их); -читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке); -читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); -читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; -пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. писать комментарии для интернет-форумов; -находить и выписывать из текста аргументы за / против; -делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (<i>making notes</i>); -заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; -писать сочинение с опорой на план; -писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков; -кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.-писать описательные тексты на уровне абзаца;	
	42.		Измени ситуацию сегодня	1		1, 6
	43.		<i>Защита проектов «Экология»</i>	1		7
	44.		Сравнительный анализ: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена	1		5
	45.		Контроль навыков устной речи по теме «Спасая планету»	1		5, 7
	46.		Окно в мир: проект «Эдем»	1		5, 7
	47.		Межпредметные связи: география	1		5, 6
	48.		Контроль навыков письменной речи по теме «Спасая планету»	1		5, 7
	49.		Лексикограмматический практикум	1		6

					<ul style="list-style-type: none"> -составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед; -выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям; -заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию; -писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование; -писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера; -делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности 	
Раздел 4. Молодежь в современном обществе	14	50.	Монологическая речь «Проблемы и права молодежи»	1	<p>читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи:</p> <p><i>Future Perfect Active,</i> <i>Future Perfect Passive,</i> конструкции <i>such +</i> <i>adjective +</i> <i>noun + that so</i> <i>+ adjective /</i> <i>adverb + that</i></p> <p>работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>- работать с информацией (поиск, обработка,</p>	6, 7
		51.	Будущее время	1		1, 6
		52.	Условные предложения 1 и 2 типа	1		7
			Как сильно ты заботаешься?Прошлое совершенное	1		5
		53.				
		54.	Фразовый глагол get	1		5, 7
		55.	Голос молодежи	1		5, 7
		56.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Политика»	1		5, 6

	57.	Защита проектов «Проблема и ее решение»	1	<p>использование в собственной речи). выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту; -описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту; -описывать картинки с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; сравнивать картинки с опорой на план; -высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий; комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад, и то, насколько сегодняшнее применение технологий превысило их предположения; -представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях; -обсуждать решение математической задачи с использованием соответствующей лексики; -делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении; -выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</p>	5, 7
	58.	Чтение текста «Дебаты в классе»	1		6
	59.	Окно в мир: избиратели в США	1		6, 7
	60.	Конституция Российской Федерации	1		1, 6
	61.	Межпредметные связи: граждановедение	1		7
	62.	Сравнительный анализ: простое прошлое и прошлое длительное	1		5
	63.	Лексико-грамматический практикум	1		5, 7
	64.	Монологическая речь «Проблемы и права молодежи»	1		5, 7

					<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в дискуссии; -составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача; -давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел; -излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы; -кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 5. Современный мир профессий.	14	65.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Профессии»	1	-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими);	5, 6
		66.	Предлоги в устойчивых выражениях	1	запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы);	5, 7
		67.	Предлоги в устойчивых выражениях	1	-вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста;	6
		68.	Контроль навыков аудирования по теме «Хорошая работа»	1	-воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы);	6, 7
		69.	Герундий	1		1, 6
		70.	Контроль навыков чтения речи по теме «Хорошая работа»	1		7
		71.	Повторение present/past perfect progressive	1		5
		72.	Придаточные предложения	1		5, 7
		73.	Контроль навыков письменной речи по теме «Хорошая работа»	1		5, 7
		74.	Неопределённое придаточное	1	-использовать контекстуальную или	5, 6

			предложение		языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	
		75.	Окно в мир: Лондон	1	давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь;	5, 7
		76.	Контроль навыков устной речи по теме «Хорошая работа»	1	-задавать вопросы, для уточнения деталей; -обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии;	6
		77.	Межпредметные связи: статистика	1	-описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости;	6, 7
		78.	<i>Защита проектов «Выбор профессии»</i>	1	-рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения; -обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу; -в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); -задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; -участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные	1, 6

				25	факты в защиту своей точки зрения; -проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения; работать в группах в соответствии с инструкцией; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	
Раздел 6 . Спорт. Здоровый образ жизни	22	79.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Спорт»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы в – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. – Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); – использовать в речи широкий 	7
		80.	Косвенная речь	1		5
		81.	Монологическая речь «Экстремальный спорт»	1		5, 7
		82.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Деньги»	1		5, 7
		83.	Фразовые глаголы по теме «Деньги»	1		5, 6
		84.	Диалогическая речь по теме «Деньги»	1		5, 7
		85.	Словообразование	1		6
		86.	Косвенная речь и придаточные предложения	1		6, 7
		87.	Фразовые глаголы по теме «Еда»	1		1, 6
		88.	Контроль навыков аудирования по теме «Жить полной жизнью»	1		7
	89.	Контроль навыков чтения речи по	1	5		

			теме «Жить полной жизнью»				
		90.	Введение и первичная активация лексических единиц по теме «Здоровье».здоровье и зависимости.	1		спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);	5, 7
		91.	Стратегии писания письма	1			5, 7
		92.	Вопросительные местоимения	1		– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	5, 6
		93.	Деньги не все	1			5, 7
		94.	Контроль навыков письменной речи по теме «Жить полной жизнью»	1		– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;	6
		95.	Окно в мир: бейсбол и Доминиканская Республика	1		– употреблять в речи все формы страдательного залога;	6, 7
		96.	Еда в России	1		– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);	1, 6
		97.	Контроль навыков устной речи по теме «Жить полной жизнью»	1		– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;	7
		98.	Межпредметные связи: биология	1			5
		99.	<i>Защита проектов «Известный спортсмен»</i>	1		– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;	5, 7
		100.	Лексико-грамматический практикум	1		– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;	5, 7
		101.	Фразовые глаголы.	1		– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);	5, 6
		102.	Прошедшие времена. Повторение.			– употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);	

				<ul style="list-style-type: none">– употреблять в речи эллиптические структуры;– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);– использовать в речи модальные глаголы;– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">– делать выписки из иноязычного текста;– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11 класс						
Раздел	Кол-во часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. УЧИТЬСЯ, ЖИТЬ, ЖИВИ, УЧИТЬСЯ	16 ч	1.	Вводный урок. Введение ЛЕ по теме «Образование»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем – Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с 	5
		2.	Повторение группы настоящих времен. Речь по теме «Образование»	1		5
		3.	Аудирование «Домашнее обучение»;	1		5, 6
		4.	Чтение с различными стратегиями по теме «Юные эксперты»	1		5, 7
		5.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Повторение. Множественное число существительных	1		6
		6.	Чтение «Мир книг»; Повторение количественных местоимений	1		6, 7
		7.	Устная речь по таблице. Повторение употребления артиклей	1		1, 6

		8.	Чтение с различными стратегиями «Шекспировская Англия»	1	<p style="text-align: center;">29</p> <p>герундием и инфинитивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Perfect. – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); 	7	
		9.	Чтение с различными стратегиями «Две разные школы»	1		5	
		10.	«Типы школ» с детальным пониманием;	1		5, 7	
		11.	Память и запоминание. Словообразование	1		5, 7	
		12.	Времена группы Present	1		1, 3	
		13.	Активизация грамматического материала.			5, 7	
		14.	Развитие монологической речи. Защита презентаций.			6	
		15.	Пассивный залог в настоящих временах			6, 7	
		16.	Сравнительный анализ: активный и пассивный залог			1, 6	
Раздел 2. ПУТЕШЕСТВИЯ	15 ч	17.	Вводный урок по теме «Путешествия»; введение ЛЕ	1		– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);	5, 6
		18.	Контроль навыков аудирования по теме «Английский язык в мире».	1		– употреблять в речи инверсионные конструкции;	3
		19.	Диалоги по теме «Путешествия»; повторение прилагательных и наречий	1		– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);	3

		20.	Аудирование с различными стратегиями. Повторение «Модальные глаголы»	1	<p style="text-align: center;">30</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и FutureContinuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; 	3
		21.	Чтение. Реклама отелей. Аудирование «Звоним в отели»	1		5, 6
		22.	Путешествуем поездом	1		5, 7
		23.	Совершенные времена. Прошедшее простое время	1		6
		24.	Чтение с различными стратегиями «Робинзон Крузо»;	1		6, 7
		25.	Контроль навыков чтения «Южная Африка»	1		1, 6
		26.	Путешествуем по российским республикам.	1		7
		27.	Предлоги в устойчивых выражениях	1		5
		28.	Аудирование с извлечением необходимой информации.			6
		29.	Повторение. Множественное число существительных			6, 7
		30.	Стратегии чтения и понимания текста			1, 6
		31.	Словообразование имен существительных		7	
ЦИКЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	13 ч	32.	Повторение ЛЕ по теме «Человек и общество», введение новых;	1	<p>обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии;</p> <p>-описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости;</p> <p>-рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения;</p>	5, 7
		33.	Контроль навыков письменной речи по теме «Человек и общество».	1		5, 6
		34.	Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей»; повторение модальных и фразовых глаголов.	1		5, 7
		35.	«Описание людей по фото»; повторение синонимов	1		6
		36.	Аудирование. Современное общество и	1		6, 7

			стресс				
		37.	Монологическая речь «Взросление»; повторение «Времена».	1	<p style="text-align: center;">31</p> <p>-обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу;</p> <p>-в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет);</p> <p>-задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях;</p>	1, 6	
		38.	Аудирование «Эмоции». Будущие действия	1		7	
		39.	УРОК ЧТЕНИЯ. Стереотипы	1		5	
		40.	Контроль навыков аудирования «За границами стереотипов»	1		5, 7	
		41.	Словообразование. Чтение « Типично русский»	1		5, 7	
		42.	Лексико-грамматический практикум	1		5, 6	
		43.	Сравнительный анализ: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена	1		5,6	
		44.	Условные предложения 1 и 2 типа	1		1,7	
ЦИКЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ.	14 ч.	45.	Вводный урок. Взаимоотношения и семья	1		<p>итать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи:</p> <p style="text-align: center;"><i>Future Perfect Active,</i> <i>Future Perfect Passive,</i> конструкции <i>such + adjective + noun</i> <i>+ that so + adjective /</i> <i>adverb + that</i></p> <p>работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>выполнять проверочные задания;</p> <p>- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	6
		46.	Чтение «Сестры». ЛЕ по теме «Конфликт»	1			6, 7
		47.	Придаточные условия 1, 2, 3 типов	1			1, 6
		48.	Контроль навыков чтения « Технологии сближают людей»	1			7
		49.	Аудирование «Использование технологий»	1			5
		50.	Контроль навыков устной речи. «Если жизнь идет не так. Проблемы подростков»	1			5, 7
		51.	Аудирование. Буллинг в школе.	1	5, 7		
		52.	Инфинитив и герундий. Русская дача	1	5, 6		
		53.	Спасен технологиями. Стивен Хокинг. Чтение.	1	5, 7		
		54.	Лексико-грамматический практикум	1	6		
		55.	Подготовка проектов по теме : «Современные технологии»	1	5		
		56.	Ащита проектов по теме:«Современные технологии»	1	6,7		
		57.	Косвенная речь	1	1,5		

		58.	Стратегии написания письма	1		6
ЦИКЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВО Й ИНФОРМА ЦИИ	14 ч	59.	Повторение и введение новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»	1	-писать сочинение с опорой на план; -писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков; -кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.-писать описательные тексты на уровне абзаца; -составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед; -выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям; -заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию; -писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование; -писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера; -делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятель	1, 6
		60.	Новые средства массовой информации. Причастные обороты.	1		7
		61.	Контроль навыков письменной речи «Статья в газету»	1		5
		62.	Аудирование «Как пишут журналисты». Повторение «Косвенная речь»	1		5, 7
		63.	Аудирование. Интервью с американским писателем	1		5, 7
		64.	Мир через рекламу. Чтение.	1		5, 6
		65.	Причастные обороты.	1		5, 7
		66.	Пишем эссе. Комментарии о рекламе.	1		6
		67.	Аудирование. «Что говорить?» Чтение. «Гигантские панды»	1		6, 7
		68.	Чтение с полным пониманием «Теленовеллы...»	1		1, 6
		69.	Пресса в России. Чтение, речь	1		7
		70.	Устная речь по опорной таблице. Гражданский журнализм.	1		5
		71.	Проект «Средства массовой информации»	1		5, 7
72.	Развитие монологической речи: «язык международного общения»	1	5, 7			
73.	Лексико-грамматический практикум.		6,7			
ЦИКЛ 6. СОВРЕМЕ ННЫЙ МИР ПРОФЕСС ИЙ	3	74.	Повторение и ознакомление с ЛЕ по теме «Профессии»	1	– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I	5, 7
		75.	Мир бизнеса. Чтение.	1		6

		76.	Аудирование. Повторение группы будущих времен.	1	33 seen... /Barely did I hear what he was saying...); – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, PresentContinuous, Past Simple, Present Perfect. – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения(might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и FutureContinuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и	6, 7
		77.	ЛЕ по теме « Бизнес и экономика»	1		1, 6
		78.	Контроль навыков устной речи «Сто лет тому назад»	1		7
		79.	Новые товары и профессии. Фразовые глаголы.	1		5
		80.	Аудирование. Моя работа.	1		5, 7
		81.	Речь по теме «Выбор профессии»	1		5, 7
		82.	Фразовые глаголы.	1		5, 6
		83.	Чтение. Личные качества.	1		5, 7
		84.	Прошедшие времена. Повторение.	1		6
		85.	Чтение. Готовимся к труду. Фразовые глаголы.	1		6, 7
		86.	Лучшая работа в мире.	1		1, 6
		87.	Контроль навыков аудирования «Сколково. Российская силиконовая долина».	1		7
		88.	Цена кроссовок. Речь.	1	5	
		89.	Подготовка к ЕГЭ. Необычные профессии.	1	5, 7	
		90.	Контроль навыков письма. Личное письмо	1	5, 7	
		91.	Контроль навыков чтения.	1	5, 6	
		92.	Анализ, разбор результатов. Повторение. Герундий	1	5	
		93.	Контроль навыков аудирования.	1	5	
		94.	Анализ, разбор результатов. Повторение. Синонимы .	1	5, 6	
		95.	Контроль навыков письма. Эссе	1	5, 7	
		96.	Контроль навыков устной речи.	1	6	
		97.	Повторение. Фразовые глаголы	1	1, 6	
		98.	Тренировочное тестирование по материалам ФИПИ. Письменная часть	1	7	
		99.	Тренировочное тестирование по материалам ФИПИ. Устная часть	1	5	
		100.	Лексико-грамматический практикум.		5, 7	
		101.	Стратегии писания письма		5, 7	
		102.	Повторение. Вопросительные местоимения			

					<p style="text-align: center;">34</p> <p>деепричастные обороты (participle clause);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; - делать выписки из иноязычного текста; - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); - употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. - Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; - употреблять в речи все формы страдательного 	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					³⁵ залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); –	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественных
и общественных наук
МБОУ СОШ № 22
МО Темрюкский район
от _____ № _____

_____ / Тищенко А.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Шаповал Г.В.

«_30_» __августа_ 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024