

Муниципальное образовательное учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
муниципального образования
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 22 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="353522, Краснодарский край, Темрюкский р-н, Пересыпь п, БОУ "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования Темрюкский район", L=Пересыпь, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022304748817, СНИЛС=02079063228, ИНН ЮЛ=2352031212, ИНН=235208199269, E=cumtbo_temruk@mail.ru, G=Юлия Алексеевна, SN=Белозерова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.21 14:20:59+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Ю.А. Белозерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ индивидуальному проекту _____

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы).

Количество часов 68 часов _____

Учитель Пичугина Наталья Николаевна, учитель биологии и химии МБОУ _____

СОШ № 22 _____

Программа разработана в соответствии: федерального государственного стандарта среднего общего образования. _____

С учетом примерной программы среднего общего образования (внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) _____

С учетом учебно – методического пособия ГБОУ ИРО Краснодарского края «Индивидуальный образовательный проект» - Краснодар, 2017. _____

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, поселка, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы

2. Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс10					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Ведение	3				
		Проекты в современном мире	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.	1,5
		Введение в исследование 1	1	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Определять методы исследования, характеризовать их.	Умение анализировать, 1,5
		Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы	1	Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению	2,5

				учебных проектов	
Этапы (проектной) исследовательской) деятельности	12	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию.	5,6
		Виды переработки текста	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе.	1,5
		Виды научных работ	1	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план - график работы над исследованием.	5,7
		Индивидуальный план	1	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. Характеризовать виды информации, методы поиска информации.	1,5
		Виды информации и методы поиска.	1	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. Характеризовать виды информации, методы поиска информации.	1,5
		Основные источники получения информации	1	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	1,5

				Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	
		Применение информационных технологий в исследовании	1	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Характеризовать применение информационных технологий в исследовании.	5,6
		Компьютерная обработка данных исследований	1	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать. Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования.	5
		Формы представления проектов	1	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Классифицировать формы представления проектов.	5
		Структура работы и ее оформление.	1	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Описывать структуру работы.	5
		Оформление работы	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Описать методы и правила оформления результатов.	5,6
		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	1,5

				Анализировать предпосылки успеха публично-го выступления.	
Проектная (исследовательская) деятельность	13	Выбор темы	1	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов. Выбрать тему, жанр проекта.	5,6
		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности. Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта	1,5
		Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила. Планировать этапы сбора и анализа информации.	5
		Создание кейса	1	Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила. Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	5
		Сбор и анализ. Пополнение кейса информации.	1	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал.	1,5
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Проводить свои исследования, исходя из целей	1,5

				и задач проекта	
		Обработка результатов исследования	1	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	5
		Индивидуальные и групповые консультации	2	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	1,5
		Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов	1	Умение слушать объяснение учителя и вести записи. Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы.	5
		Доработка проекта.	1	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	5,8
4. Результаты проектной деятельности	6	Публичная защита	4	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите. Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита.	5,8
		Рефлексия проектной деятельности	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценивать продукт других учеников.	1,5
		Подведение итогов. Анализ выполненной работы		Структурирование и систематизация знаний. Применять полученные знания. Работать над ошибками.	1,5

11 класс					
Повторение изученного в 10 классе	2	Что такое «Индивидуальный проект»	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей. Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	1,5
			1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценивать продукт других учеников.	
Инициализация проекта	21	Определение жанра проекта	1	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии. Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Классифицировать виды исследования. Определять вид	1,5
			2	Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации. Определить тематику проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывать план	
		Создание и оформление паспорта проекта	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование зна-	1,5

				<p>ний.</p> <p>Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта.</p>	
		План проекта	1	<p>Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.</p> <p>Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов.</p>	1,5
		Установление процедур и критериев оценки проекта	1	<p>Определять цель, проблему в деятельности.</p> <p>Устанавливать формы представления проекта.</p> <p>Ознакомление с критериями оценки проекта.</p> <p>Создание плана выполнения проекта.</p>	1,5
		Определение источников получения информации	1	<p>Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.</p> <p>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять способы сбора и анализа информации.</p>	
		Планирование способов сбора и анализа информации	1	<p>Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать.</p>	1,5

				Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	
		Подготовка к исследованию и его планирование	1	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта.	1,5
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).	5,6
		Организационно - консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	2	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач.	1,5

		Обработка результатов проекта или исследования	1	<p>Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.</p> <p>Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.</p>	1,5
		Систематизация материала	2	<p>Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность.</p> <p>Оценивать степень и способ достижения цели.</p> <p>Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты</p>	1,5
		Оформление материала проекта	2	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно - этический выбор ценностей.</p> <p>Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности.</p>	1,5
		Подготовка к защите проектов	2	<p>Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность.</p> <p>Оценивать степень и способ достижения цели.</p> <p>Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	5,8

Управление завершением проекта	4	Предзащита проекта	2	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	1,5
		Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите.	1,5
Результаты проектной деятельности	7				5
	4	Публичная защита проекта		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита.	5
	1	Рефлексия проектной деятельности		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценивать продуктов других учеников.	1,5
	1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	Структурирование и систематизация знаний. Применять знания к решению задач.	
Итого: 68 часов.					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
естественно-математического цикла
МБОУ СОШ № 22
от «29» августа 2022 года №1

_____ Н.Н. Пичугина
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Г.В. Шаповал
«29» августа 2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024