

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Кубановедение»
в 2020– 2021 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Кубановедение» в 2020-2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 г.).

3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 29 ноября 2019 года)».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, ос-

нового общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по составным предметам:

1. Историко-культурный стандарт, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте, утверждённая Советом Российского исторического общества 19 мая 2014 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, опубликованная 30 декабря 2018 г.

6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», опубликованная 30 декабря 2018 г.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

7. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

8. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие нормативные документы и пособия:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (далее – ФГОС ОО), переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2020-2021 учебном году в преподавании кубановедения обращаем внимание на следующие особенности:

1. В 2019 – 2020 учебном году все 9 классы общеобразовательных организаций (далее - ОО) перешли на ФГОС ОО. В связи с этим в 2020 – 2021 учебном году в штатном режиме во всех ОО Краснодарского края вводится ФГОС СОО в 10-х классах, продолжается реализация ФГОС СОО в 11 классах. Следствием реформирования системы основного общего и среднего общего образования является необходимость дальнейшего расширения изучения регионального компонента в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов с целью достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Необходимость внесения изменений в формы и методы преподавания предмета «Кубановедение» под влиянием трансформации базовых предметов, перечисленных в ФГОС.

3. Продолжается введение линейной системы преподавания истории, в связи с чем меняется структура предмета «Кубановедения», наполненного большим объемом исторической информации. Прочие концепции преподавания смежных предметов внедряются опосредованно.

4. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» в 2020-2021 учебном году продолжается изучение данного раздела, состоящего из четырех тем (4 учебных часа) с 1 по 11 класс. Преподавание указанных тем должно быть организовано в 4 четверти текущего учебного года. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение. Выставление оценок за четвертую четверть осуществляется на основании текущих оценок по другим темам, исключая темы раздела «Духовные истоки Кубани».

Технологические карты уроков по данному разделу размещены на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.

5. Сохраняется работа в рамках тем «Кубань – многонациональный край».

6. Продолжается углубление интегрированного подхода к предмету (интегрировать смежные темы из учебных областей окружающего мира, технологии, музыки, изобразительного искусства и др. с темами по кубановедению).

7. Продолжается совершенствование преподавания предмета посредством подготовки учащихся к олимпиаде по кубановедению (8–11 классы).

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) продолжить использование материала, изложенного в современных УМК по кубановедению. Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета;

2) одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы по учебному предмету «Кубановедение» как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020 -2021 учебный год» предусмотрено следующее количество часов в 1-9 классах:

Кол-во часов	1-4 класс	5-9 класс
	1	1

В 10-11 классах предусмотрено следующее количество часов:

Кол-во часов	10 класс	11 класс
	1	1

При разработке рабочих программ по кубановедению и составлении календарно-тематического планирования в 1– 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2 Освоение обучающимися предмета «Кубановедение» в соответствии с требованиями ФГОС

С учетом общих требований ФГОС изучение кубановедения должно сформировать:

1) целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;

2) любовь к малой родине, бережное отношение к её природе, гордость достижениями жителей Кубани, творцов её литературы, музыки и других видов искусства;

3) представление о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение кубановедения охватывает предметные области социально-гуманитарных (филология, искусствоведение, культурология, история, обществознание) и естественнонаучных дисциплин (география, биология). Изучение кубановедения направлено на достижение следующих предметных результатов ФГОС ООО:

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра-

женной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

12) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с учащимся как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным и метапредметным подходами обучения с целью формирования универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках преподавания курса «Кубановедение» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

Важным направлением в ходе изучения курса «Кубановедения» остается развитие личностных универсальных учебных действий через освоение тематических разделов:

- 1) «Духовные истоки Кубани»;
- 2) «Кубань – многонациональный край»

Большое значение имеет изучение следующих разделов:

- 1) Изучение этнополитической истории Кубани;
- 2) Знакомство с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Краснодарский край;
- 3) Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- 4) Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного хутора, села, города, района, края.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.3. Организация оценивания планируемых результатов по кубановедению

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Они делятся на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего об-

разования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Во всех общеобразовательных организациях Краснодарского края преподавание предмета «Кубановедение» осуществляется с 1 по 11 классы в соответствии со следующими программами:

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёмченко Е. Н. и др. Краснодар, 2017–2020

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017–2020

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2014 – 2017

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар, 2018–2020

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при изучении кубановедения рекомендуется использовать учебные пособия подготовленные Издательским центром «Перспективы образования» <http://kubes.ru/about/our-books/kubanovedenie/> и Издательством «Традиция» http://idtrd.ru/?mode=folder&folder_id=58833603.

Программа, предполагающая работу в рамках преподавания учебного курса «Кубановедение» в 1-4 классах общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году:

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017–2020

Учебные пособия, которые рекомендуется использовать в процессе преподавания кубановедения в 1-4 классах общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году:

1. Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2018–2020
2. Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса. Краснодар, 2019; 2020
3. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса. Краснодар, 2019; 2020
4. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса. Краснодар, 2018–2020

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – История. Историко-культурный стандарт является основой нового УМК по истории России. В 2020-2021 учебном году продолжается переход от концентрической к линейной системе преподавания истории в СОО.

Программы, предполагающие работу в рамках линейной схемы:

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017–2020

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар, 2018–2020

Варианты использования УМК в соответствии с концентрической или линейной схемами в 2020-2021 учебном году:

Преподавание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
По концентрической системе.							Кубановедение: Кубань в XX – начале XXI в. История. Люди. Общество: учебное пособие для 11 класса / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2016-2017
По линейной системе	Кубановедение: учебное пособие для 5 класса /	Кубановедение: учебное пособие для 6 класса /	Кубановедение: учебное пособие для 7 класса /	Кубановедение: учебное пособие для 8 класса / под ред. Б. А.	Кубановедение: учебное пособие для 9 класса / под ред. В.	Кубановедение: учебное пособие для 10 класса / под ред. А. А.	Кубановедение: Краснодарский край сегодня: учебное пособие для 11

под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-2020	под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020	под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-2020.	Трёхбратова Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-2020.	Н. Ратушняка. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-2020.	Зайцева. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-2020.	класса / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2019-2020
--	---	---	---	---	--	--

Дополнительная литература по разделу «Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение»

1. Бороденко В.Е. Монастыри Северного Кавказа в XVIII - начале XX вв. // Вопросы историографии и истории Северного Кавказа XVIII - начала XX вв. Краснодар. 1997.
2. Бородина А.В. Византизм и русский национальный стиль. М., 2006.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. М., 2006.
4. Бородина А.В. Шатровый храм в русской культуре. М., 2006.
5. Вихрева А.А. Храмовое строительство на Азово-Моздокской военной линии. Армавир, 2005
6. Вихрева А.А. Церковное строительство в станицах Кубани во II половине XIX в. // Мой путь в науку: Сб. статей. Пятигорск: ПГЛУ, 2005
7. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014.
8. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества / Н.А. Гангур; ред. Б.А. Трёхбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1.-2.
9. Митрополит Гедеон (Докукин) История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.; Пятигорск, 1992. 191 с
10. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
11. Древнехристианские храмы и Св. Александро-Афонский Зеленчукский монастырь, в Зеленчукском ущелье Кавказского хребта, Кубанской области Баталпашинского отдела. М., 1994.
12. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
13. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012.
14. Кубань литературная: 30 имен: Хрестоматия / под ред. Р.М. Гриценко. Краснодар, 2015.
15. Кубань православная-первозванная (фотоальбом). Тамань-Краснодар: издатель И. Платонов, 2000.
16. Лазарев А.Г. Купола над Доном, Кубанью и Терекком. Архитектура и градостроительное наследие на Юге России. Кн. 3 //Архитектура христианских храмов. Ростов-на-Дону, 2000.
17. Матвеев О.В., Шептун С.В. Слово о Кубанском Казачестве. Из истории православной церкви на Кубани / О.В. Матвеев, С.В. Шептун. Краснодар: «Советская Кубань», 1995.

18. Митрополит Гедеон (Докукин) История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.; Пятигорск, 1992.
19. Монастыри Кубани: путеводитель // составители А. Сметанюк, М. Петрыкина, М. Кибальник под общей редакцией протоиерея А. Касатикова. Краснодар: Тмутаракань, 2008.
20. Пономарёв В.П. Православие, традиционная культура. Краснодар, 2000.
21. Православная азбука Кубани / сост. Е.Н. Ерёменко. Краснодар: Традиция, 2015.
22. Православная церковь на Кубани (конец XVIII–начало XX вв.): Сборник документов. Краснодар, 2001.
23. Селивестров, А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014.
- Дополнительная литература**
- Бардадым В.П. Архитектура Екатеринодара. Краснодар, 2009
- Бардадым В.П. Радетели земли кубанской (о выдающихся людях Кубани). Краснодар, 1998
- Бондарь В.В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Опыты исторической урбанистики. Краснодар, 2006
- Бондарь В.В., Маркова О.Н. Краснодарский гиперболоид инженера Шухова: очерк истории памятника инженерного искусства – водонапорной башни системы академика В.Г. Шухова. Краснодар: Платонов И., 2014
- Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар. 2003.
- Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999
- Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005
- Борисова Н.В. Созвездие писателей Кубани: метод. пособие / Н.В. Борисова. Тридцать кубанских писателей: библиографический указатель / сост. Н.В. Борисова, Л.А. Толстых, Т.И. Шихова / Н.В. Борисова. Краснодар: ККИДППО, 2014.
- Бузун Ю.Г. Кубанское казачество в годы Первой мировой войны. Во славу и защиту Отечества. Краснодар: Традиция, 2014
- В годину тяжких испытаний: Кубань в годы Великой Отечественной войны / под редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар: Традиция, 2015
- Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани. Краснодар, 2009
- Екатеринодар-Краснодар 1793-1993. Два века города в датах, событиях, воспоминаниях // Материалы к летописи. Краснодар, 1993
- Еремеева А.Н. Культурная жизнь Кубани в XX веке / А.Н. Еремеева. Краснодар: Платонов И., 2013
- Ковешников В.Н. Топонимический словарь Краснодарского края и республики Адыгея. Краснодар, 2008
- Корсакова Н.А. Подвижники Кубани: очерки. Краснодар: Перспективы образования, 2015
- Краснодарский край. Республика Адыгея: атлас. Минск, 1996
- Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007

Кубановедение от А до Я: энциклопедия / под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008

Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / под ред. В.Н Ратушняка. Краснодар, 2007

Матвеев О.В. Боевая слава кубанского казачества: от Березани до Сарыкамыша: вопросы военной истории казачества Кубани конца XVIII начала XX столетия / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов. Краснодар, 2012

Печёрина Л.А. и др. Краснодар: география, история. Краснодар: Перспективы образования, 2013

Печёрина Л.А. Памятники природы Кубани. Краснодар, 2012

Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар: Традиция, 2010

Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники: Малоизвестное об известном. Краснодар: Перспективы образования, 2015

Слуцкий А.И. Очерки по истории книгораспространения и книжной торговли на Кубани (1793–1917) / ред. О.В. Кирьянова. Краснодар, 2014.

Тамань: в прошлом и настоящем / В. Соколов, А. Башкиров, А. Бертье-Делагарди др. Краснодар, 2013.

Ткаченко П.И. Кубанский лад. Традиционная народная культура: вчера, сегодня, завтра / П.И. Ткаченко. Краснодар, 2014.

Трёхбратов Б.А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Ч. I. Краснодар, 2007

Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Ч. II. Краснодар, 2007

Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска: в 2-х т. Краснодар, 2007.

Щербина, Ф.А. Происхождение казачьего выборного духовенства в Черномории / Ф. А. Щербина. - Краснодар: «Традиция», 2013.

Экономическая география Краснодарского края / ред. В.И. Чистякова. Краснодар, 2000

Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года / Сост. и науч. ред. Б.А. Трёхбратов. Краснодар, 1997

Энциклопедия кубанского казачества / под редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар: Традиция, 2013

Методические пособия по преподаванию кубановедения

ЕРЁМЕНКО Е. Н., МАТВЕЕВА Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017–2020

ЕРЁМЕНКО Е. Н., МАТВЕЕВА Ю. А. Кубановедение. 2 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017–2020

ЕРЁМЕНКО Е. Н. и др. Кубановедение. 3 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017–2020

ЕРЁМЕНКО Е. Н. и др. Кубановедение. 4 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2018–2020

ИВКО И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

ВЕРИЧ А. Н., ТЕРСКАЯ И. А. Кубановедение. 6 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

ВЕРИЧ А. Н., ТЕРСКАЯ И. А. Кубановедение. 7 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

КАРА А. П. и др. Кубановедение. 8 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017–2020

ЛУНЁВА Ю. Г., ШЕВЧЕНКО А. В. Кубановедение. 9 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2018 – 2020

ЗОЛОТАРЁВА В. В. Кубановедение. 10 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2019; 2020

БЕЛЯЕВА Т. И., ЛУНЁВА Ю. Г. Кубановедение. 11 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

Рабочие тетради

Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса. Краснодар, 2018–2020

Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 4 класса. Краснодар, 2018–2020

Науменко Т. А., Хачатурова Е. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 класса. Краснодар, 2019, 2020

Близнюк Е. П. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса. Краснодар, 2020

Лукьянов С. А. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 класса. Краснодар, 2019, 2020

Гриценко Р. М. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса. Краснодар, 2020

Лунёва Е. Г., Шевченко А. В. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса. Краснодар, 2020

Атласы и карты

Науменко Т. А., Терская И. А. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 5-7 кл. Краснодар, 2018

Оробец А. А., Схатум Р. Б. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 8-9 кл. Краснодар, 2019

Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт для 10–11 классов. Краснодар, 2018

Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3)

Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края» (4 л. А3)

Мультимедийные пособия

География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство: DVD (60 мин.). Краснодар, 2010

Животный мир Кубани: Интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014

История Кубани с древнейших времен до наших дней: DVD (45 мин.)

Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012

Интернет-ресурсы

Официальный сайт администрации Краснодарского края:
<https://admkrain.krasnodar.ru/>

Законодательное Собрание Краснодарского края: <https://www.kubzsk.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kulturakubani.ru/>

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru>

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html (на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев).

Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП:
www.mitropoliakubani.ru

Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

История казачества XV-XXI вв.: www.cossackdom.com

«Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.): <https://kubankazak.narod.ru>

Интерактивная карта памятников Краснодарского края:
<http://www.patriotkuban.ru>

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых:
<http://www.ignatovka.ru>

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова:
<http://neklib.kubannet.ru>

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://pushkin.kubannet.ru>

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>

Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>

Краснодарская филармония имени Г.Ф. Пономаренко:
<http://www.kubanfilarmoniya.ru>

Кубанский казачий хор (полное название - Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Дмитрия Донского I степени Кубанский казачий хор): <http://kkx.ru/about>

Ансамбль казачьей песни «Криница»: <https://krinitza.ru>

Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края: <https://kurort.krasnodar.ru>

Отдых в Краснодарском крае и Адыгее: <https://otdih.nakubani.ru>

Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru

Государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования» Краснодарского края проводится работа по поддержке сетевых сообществ педагогов Краснодарского края: <http://wiki.iro23.info>

Поскольку предмет «Кубановедение» реализует региональный компонент, то по завершению изучения курса государственный экзамен не предусмотрен. Таким образом, в отличие от других предметов трудности преподавания предмета «Кубановедение» связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими вопросами целого цикла наук, изучающих проблемы Кубани, а также отдельными педагогическими аспектами педагогических методик.

Для разрешения подобных сложных ситуаций рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, посвященных спорным вопросам истории Кубани, или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

В процессе изучения тем по экономике, биологии, обществу и географии Краснодарского края для контроля по достижению метапредметных результатов можно применять мониторинговые процедуры международной программы по оценке качества обучения PISA. В исследование PISA включены задания разного типа. Почти половина из них - вопросы, предполагающие свободные ответы, а есть вопросы с определённым, нерасширяемым списком ответов.

Это означает, что ученик должен выдать самостоятельный ответ, который будет ограничен конкретными словами или числами. PISA следует современным образовательным трендам: ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. Задания PISA проверяют не заученный материал по предметным областям, а владение учениками компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии.

Требования стандартов нового поколения, социального и профессионального стандарта педагога, а также сложность и многоаспектность содержания курса исторического образования требует формирования новых профессиональных компетенций педагогов, преподающих предмет «Кубановедения». С данной целью разработана программа профессиональной переподготовки «Преподавание регионоведения в образовательных организациях» (более 500 часов).

Заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения

Е.М. Багаева