

Белозерова
Юлия
Алексеевна

Подписан: Белозерова Юлия
Алексеевна начальное образование Темрюкский район, пос. Пересыпь
DN: C=RU, OU=Директор,
O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательное учреждение
средняя о, CN=Белозерова Юлия
Алексеевна, средняя общеобразовательная школа № 22
E=school22@tem.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.28 14:13:59+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 22 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Ю.А. Белозерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное, 1-4 классы

Количество часов 136

Учитель Банникова Елена Михайловна

Программа разработана в соответствии: федерального государственного стандарта начального общего образования.

С учетом примерной основной образовательной программой основного начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

С учетом УМК программы по английскому языку для 2-4 классов (авторы Баранова К. М. Дули . Д. Копилова В. В.), М: «Просвещение», 2019 г. Учебники: 2,3,4 класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленнѐнным изучением английского языка в 2ч.Ч 2. (Баранова К. М. Дули . Д. Копилова В. В и др.) М: «Просвещение», 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Английский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1-2 .Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине —России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

3.Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артиклы, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to*

для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями предмета иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения

на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс (68 часов)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 Модуль 1. Привет, волшебные друзья!	8	Давайте познакомимся!	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию 	5
		Какая это буква? Знакомство с английским алфавитом.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам 	5, 3
		Как дела? Практика чтения гласной A и I	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения 	2

				общих целей.	
		Я умею здороваться. Практика чтения букв Е,У	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	6, 7
		Не забывай сказать “спасибо”! Практика чтения О,У	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.	5, 7
		Что это такое? Практика чтения буквосочетаний ee,ea,th,wh	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.	3
		Давай поиграем. Практика чтения буквосочетаний sh,ph,ch,ng,ck	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли	5,4
		Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний au,eu,ou,ere, ear,age	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать причинно-следственные связи. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. <i>Регулятивные:</i>	5,6

				<p>1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию</p>	
2. Модуль 2 Моя семья	8	Моя семья и мой дом. (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели . 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	1,2
		Мой дом. (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки.</p>	3
		Название животных и их детенышей (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</p>	5
		Глагол to be.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	5,7
		Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	5,4
		Моя семья. Мой мир. (отработка лексических единиц)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	5,1
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	5,2
		Проверочный тест по теме «Моя семья»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	5,6

				<p>1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. 2. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Устанавливать логическую последовательность фактов. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Владеть основами принятия решений. 2. Владеть основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять внимание к личности другого человека. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	
3. Модуль 3 Мой день рождения.	8	У меня сегодня день рождения! (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Владеть основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>	5,1
		Геометрические фигуры. (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Владеть основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p>	1,2
		Сколько тебе лет и сколько лет деревьям. (практика чтения)	1		4
		Что на картинке. (отработка лексических единиц)	1		3

		Неопределенный артикль – а/an и предлоги места.	1	<i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.	5
		Неопределенный артикль – а/an и предлоги места.	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке.	5,6
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач	5,7
		Проверочный тест по теме «Мой день рождения».	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. <i>Регулятивные:</i> 1. Владеть основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> 1. Владеть основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	5,8
4. Модуль 4 Части тела.	9	Моё тело. (Что у тебя болит) введение активной лексики	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	1,5
		Наша школа. (введение активной лексики)	1	<i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.	5

	У врача. (чтение диалога)	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	5
	Части тела животных. (введение активной лексики)	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей.	5
	Повелительные предложения	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.	5,6
	Конструкция have got/has got	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	5,8
	Проверь себя. (отработка лексических единиц)	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки.	5,3
	Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1	<i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.	5,1
	Проверочный тест по теме «Части тела»	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	5

				<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	
5. Модуль 5 <i>Мир моих увлечений.</i>	7	Я умею петь. (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. 2. Самостоятельно ставить цели. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	5,2
		Музыкальные инструменты. (введение активной лексики)	1		5
		Я умею... (диалогическая речь)	1		2
		Глагол can и его употребление.	1		3,4
		Проверь себя. (отработка)	1		5,6

		лексических единиц)			
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1		5,7
		Проверочный тест по теме «Мир моих увлечений».	1		1
6. Модуль 6 Животный мир.	7	Животные птицы и насекомые	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	3
		Как Кэтти стала бабочкой. (чтение диалога)	1		4
		Что ты знаешь о животных. (чтение текстов)	1		5
		Множественное число существительных.	1		6
		Проверь себя. (отработка лексических единиц)	1		5
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1		5,2
		Проверочный тест по теме «Мир животных»	1		5,3
				<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i>	

				<p>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	
7. Модуль 7 Сладкоежка.	7	Любимые сладости, а также фрукты и овощи. (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	5,8
		А ты любишь сладости? (чтение диалога)	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.</p>	5,4
		Настоящее простое время. (введение грамматич.матер.)	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.</p>	5,4
		Настоящее простое время (отработка грамматич. матер.)	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.</p>	5
		Проверь себя. (отработка лексич.ед.)	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.</p>	5
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.</p>	5
		Проверочный тест по теме	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог.</p>	5,3

		<p>«Сладкоежка»</p>	<p>1. Овладевать основами самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Устанавливать причинно-следственные связи. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами самооценки. 2. Овладевать основами принятия решений.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять внимание к личности другого человека. 2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки.</p>	
--	--	---------------------	--	--

				<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	
8. Модуль 8 Погода. и одежда по погоде	9	Погода во все времена года. (введение активной лексики)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	5,4
		Какая сегодня погода? (чтение диалога)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. 2. Самостоятельно ставить цели. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	5,7
		Настоящее продолженное время (утвердительные предложения)	1		5,8
		Настоящее продолженное время (Отрицательные и вопросительные предложения)	1		5,2
		Одежда. (введение активной лексики)	1		5,3
		Что ты носишь? (отработка новых ЛЕ)	1		5,1
		Проверь себя. (отработка лексических единиц и грамматического материала)	1		4
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1		6
		Проверочный тест по теме «Погода. Одежда по погоде».	1		5,8
9. Повторение изученного материала	5	Настоящее продолженное время. Повторение изученного материала	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p>	5,7

		Настоящее простое время Повторение изученного материала.	1	1. Устанавливать причинно-следственные связи. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	6,7
		Итоговый проверочный тест	1		8
		Рыбак и его рыбка. (практика чтения)	1		1,2
		До новых встреч, волшебные друзья!	1		3,4
		Итого	68		

3 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Вводный модуль	10	Как тебя зовут?	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки.	4,5
		Сокращение глагола to be .Все цвета радуги.	1		1,2
		Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 1	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию	1,4
		Собираемся в школу	1		1,5
		Множественное число и притяжательный падеж существительных	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки.	4,5
		Необычный пенал: мой любимый цвет...	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.	5,6

	Мастерская слова: Что положить в портфель?		2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i>	
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 2	1	1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам <i>Регулятивные:</i>	5,7
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 2	1	1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i>	5,8
	Учись любить природу: «Это мое дерево!»	1	1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i>	5,2
	Достопримечательности разных стран	1	1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. <i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом.	5,3

				<p>2. Пользоваться логическим действием анализа.<i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать причинно-следственные связи. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Овладевать основами принятия решений. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять внимание к личности другого человека. 2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. 	
2.Модуль 1 – Моя семья.	3	Это моя семья! Спряжение глагола to be	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки. 	5,7
		Все профессии важны, все профессии нужны	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки. 	5
		Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3 Мир английских звуков	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	1,2
3.Модуль 2 – В магазине игрушек	6	В магазине игрушек . Указательные местоимения	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. 	3,4

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	
		Подарок Гарри на День Рождения: споем песню и нарисуем открытку	<p>1</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. 2. Самостоятельно ставить цели. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	4,5
		Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4 Мир английских звуков	<p>1</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать логическую последовательность фактов. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 	6
		Такси в разных странах	<p>1</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть основами принятия решений. 2. Владеть основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять внимание к личности другого человека. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	7
		Все это- на переработку!	<p>1</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	8

		Сказки Тролля: С днем рождения, Трог	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь адекватно реагировать на нужды других. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	1,5
4.Модуль 3 Это так мило! Как мы выглядим	3	Спряжение глагола have got	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	1,3
		Кто этот зверек? Мастерская слова	1		1,4
		Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5 Мир английских звуков	1		5,6
5.Модуль 4 – Шоу талантов	8	Модальный глагол can	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p>	5,7
		Гарри-замечательный	1		5,1

Просто я работаю волшебником	волшебник!		1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.	
	Мир сказки «Сивка- Бурка» -б. Мастерская слова	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	5,8
	Мир английских звуков	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Овладевать основами самооценки.	5,2
	Как выглядят знаменитости	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.	5,1
	В моем саду я могу...!	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	5,3
	Пишем письмо другу	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	5
	Сказки тролля	1	<i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическими действиями установления аналогий. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	1,6

				<p>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	
6. Модуль 5 – Где Элвин? В моей комнате	3	Притяжательные местоимения и предлоги места	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	2,7
		Где спрятался Элвин? Комната Лукаса. Мастерская слова	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 	8
		Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 7. Мир английских звуков	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	3,2
7. Модуль 6 – В старом доме Все комнаты нашего дома	5	Оборот there is \ there are	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	4,3
		Добро пожаловать в наш дом!	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. 	5,6
		Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 8 Мир английских звуков	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	6,5
		Дома в разных странах	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. 2. Самостоятельно ставить цели. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	5,3
		Насекомые. Сказки тролля	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 	5,2

				<p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать логическую последовательность фактов. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	
<p>8.Модуль 7 – Моя новая одежда</p> <p>Собираем чемодан!</p>	3	Настоящее продолженное время	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Владеть основами самооценки. 	5,3
		Что на ком надето? Мастерская слова	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	5,4
		Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 9 .Мир английских звуков	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть основами принятия решений. 2. Владеть основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять внимание к личности другого человека. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 	5,8
<p>9.Модуль 8 – В парке животных</p>	5	В зоопарке .Мастерская слова	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть основами самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели. 	3,2
		Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 10 .Мир английских звуков	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 	5,7

Что за зверь?		Самые известные парки мира. Тренировочные упражнения: Настоящее продолженное время.	1	2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь адекватно реагировать на нужды других. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	5,1
		На ферме. Повторение темы: Настоящее продолженное время.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.	5,2
		Лексико-грамматический тест по теме: Настоящее продолженное время.	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	5
10.Модуль 9 – Волшебные пирожные!	7	Анализ ошибок теста. Что сегодня на обед? Введение лексики	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.	7,8
		Неопределенные местоимения	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.	1,2
		Волшебные пирожные	1		3,2

		Моя любимая еда	1	2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	5
		Мастерская слова	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	6
		Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 11	1	<i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.	7,1
		Мир английских звуков	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Овладевать основами самооценки.	5,2

				<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск спомощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	
11.Модуль 10 – Еще один приятный день	13	Мой день	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться логическимдействием анализа. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. 	5,8
		Настоящее простое время. Отработка грамматического материала.	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться логическимдействием анализа. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. 	5,4
		Семь счастливых дней. Тренировочные упражнения на настоящее простое время	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	4,5
		Мастерская слова. Повторение темы: Настоящее простое время	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	2,3
		Лексико-грамматический тест по теме: Настоящее простое время глагола.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	3,1
		Анализ ошибок теста. Мир английских звуков.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	4,3
		Учись любить природу	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей. 	7,8
		Герои мультфильмов. Повторение тем: оборот there is/are, Present Simple	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей. 	6,5
		Вегетарианский салат. Повторение тем: Present Simple, Present Continuous	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей. 	1,2

	Жизнь пчел. Повторение лексических тем года.	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Фиксировать нужную информацию. 	2
	Итоговая контрольная работа	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 	3
	Анализ ошибок теста. Мамин день.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. 	7
	Обобщающий урок. Защита проектов по темам года.	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p>	5

				1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом.	
		Итого	68		

4 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Повторение	12	Из какой Вы страны?	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	6
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1		3,8
		Волшебное зеркало	1		4,3
		СУПЕР-семья	1		2,1
		Мир сказки «Каменный цветок»-1	1		5,7
		Мир английских звуков Проверь себя!	1		8,3
		Работа по дому/ Займемся спортом!	1		8,1
		Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя» Страна грамматика-2. В классе без учителя	1		5
		Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1		4

	Спорт...спорт...спорт! Мастерская слова	1	2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели.	7
	Мир сказки «Каменный цветок»-2 Мир английских звуков	1	2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Фиксировать нужную информацию.	8
	Проверь себя!	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию <i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	4,3

				<p>общих целей.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Работать с прослушанным текстом. 	
2.Модуль 1 – В городе	6	В магазин за покупками!	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. 	2,1
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. 	4,3
		Мой любимый магазин!(Новый шарф для бабушки)	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. 	2,1
		Правила дорожного движения Мастерская слова	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. 	3,4
		Мир сказки «Каменный цветок»-3 Мир английских звуков	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении. 	5,6
		Проверь себя!	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанныйвыбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 	5
3.Модуль 2 – Космическое путешествие	6	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанныйвыбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. 	7
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанныйвыбор в познавательной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. 	2

		Нашествие пришельцев	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	3,4
		Обо мне... Мастерская слова. Моя семья!	1		7,8
		Мир сказки «Каменный цветок»-4 Мир английских звуков	1		5
		Проверь себя!	1		5,6
3.Модуль 3 – В мире животных	6	Мир животных	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	5,1
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1		5,3
		Выборы Президента зверей	1		5,8
		Самое удивительное со всего света Мастерская слова	1		5
		Мир сказки «Каменный цветок»-5 Мир английских звуков	1		5
		Проверь себя!	1		5, 3
4.Модуль 4 – Кто это был?	6	Что ты чувствуешь, когда..?	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i>	2
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1		6, 7
		Любимая игра	1		5, 7
		Когда я был молод... Мастерская слова	1		3

		Мир сказки «Каменный цветок»-6 Мир английских звуков	1	1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i>	5,4
		Проверь себя!	1	1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	5,6
5.Модуль 5 – Будь здоров!	6	Заболел? Прими лекарство!	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <i>Регулятивные:</i>	1,2
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i>	3
		Неудачная поездка за город	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. <i>Регулятивные:</i>	5
		Как быть в форме? Мастерская слова	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.	5,7
		Мир сказки «Каменный цветок»-7 Мир английских звуков	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i>	4,3
		Проверь себя!	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	5
6.Модуль 6 – Сад и огород	6	Город Вкуснотеево	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i>	5
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	5,6
		Отпразднуем хороший урожай!	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	5,1
		Составляем список покупок Мастерская слова	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	1,2

		Мир сказки «Каменный цветок»-8 .Мир английских звуков	1	2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки.	4
		Проверь себя!	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	3
7.Модуль 7 – Рыцари и замки	5	В гостях у рыцаря Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке.	5
		У короля в замке . Мастерская слова. Короли и королевы	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа.	5,6
		Выходные – это здорово!	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	5,7
		Мир сказки «Каменный цветок»-9. Мир английских звуков	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	5,8
		Проверь себя!	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	1,5
8.Модуль 8 – Одна история из	5	История картофеля .Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i>	5

прошлого –		Рассказ Старой Ивы	1	1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа.	5,2
		Знаменитые люди мира Мастерская слова	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	5,6
		Мир сказки «Каменный цветок»-10. Мир английских звуков	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.	5,8
		Проверь себя!	1	<i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	5,3
9.Модуль 9 – Волшебный сад	6	В каком месяце твой день рождения?	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	5,1
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1	<i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.	5
		Чудесный день в Волшебном Саду	1	<i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке.	5,2
		О жизни в будущем . Мастерская слова	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач	5
		Мир сказки «Каменный цветок»-11 Мир английских звуков	1	<i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	2
		Проверь себя!	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом.	3,4

				<i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.	
10.Модуль 10 – Port Fairy	4	Собираемся в поход!	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. <i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. 2. Овладеть основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Овладеть основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке. 2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	5,6
		Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	1		5,7
		Хорошо на море! Мои планы на выходные. Мастерская слова	1		1
		Мир сказки «Каменный цветок»-12	1		3
		Итого	68		4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024