

Муниципальное образование Темрюкский район, пос. Пересыпь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 22 МО Темрюкский район  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Ю.А. Белозерова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По основам религиозных культур и светской этики (основам православной культуры)

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 34

Учитель Суслова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22

Программа разработана в соответствии: федерального государственного стандарта начального общего образования.  
С учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением  
федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  
А.Я. Данилюк и др. – М.: Просвещение, 2019.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
  - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

### **2. Патриотического воспитания:**

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **4. Эстетического воспитания:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **5. Ценности научного познания:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

#### 6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

#### 7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края, страны) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### 8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «ОРКСЭ» являются:

овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и с учётом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты изучения предметной области ОРКСЭ**

знание, понимание и принятие личностью ценностей; Отечество, семья, религия - как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры, знание и понимание основ духовной традиции православия;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли православной культуры с истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## **2. Содержание программы учебного предмета «ОРКСЭ» Учебный модуль "Основы православной культуры"**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженства. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

## **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

4 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной
					ой

				деятельности	
Россия – наша Родина	1	Россия – наша Родина	1	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.	1,2,3
Культура и религия	1	Культура и религия	1	Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Рассказывать о том, как человек создает культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2,3,4
Человек и Бог в православии	1	Человек и Бог в православии	1	Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материал урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	3,4
Православная молитва	1	Православная молитва	1	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя. Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва – в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»;	3,5

				<p>жития святых.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
Библия и Евангелие	1	Библия и Евангелие	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материал учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелие, о библейских притчах. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	3,5
Проповедь Христа	1	Проповедь Христа	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материал учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстрационный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	3,5
Христос и его крест	1	Христос и его крест	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материал учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстрационный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	3,5

Пасха	1	Пасха	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст и <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному. <b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий. Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). <b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстрационный ряд и соотносить его с содержанием учебника. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	3,4
Православное учение о человеке	1	Православное учение о человеке	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. <b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	3,6
Совесь и раскаяние	1	Совесь и раскаяние	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. Выполнять выборочный пересказ текста. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Создавать</b> собственные тексты- рассуждения на морально- этические темы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	3,6
Заповеди	1	Заповеди	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно- этической точки зрения. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	3,7
Милосердие и сострадание	1	Милосердие и сострадание	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия- милостыня; о библейских притчах. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Пересказывать</b> прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. <b>Работать</b> в паре или группе</p>	3,4



				и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
Золотое правило этики	<b>1</b>	Золотое правило этики	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики-главном правиле человеческих отношений; о неосуждении- проявлении милосердия к человеку. <b>Рассуждать</b> , как правильно указать человеку на его ошибки. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдению нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально- нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>3,4</b>
Храм	<b>1</b>	Храм	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об устройстве храма, особенностях службы в храме. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий. <b>Работать</b> в группе выслушивать мнение друг друга, приходить к общему результату и <b>представлять</b> его. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>3,4</b>
Икона	<b>1</b>	Икона	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины.; почему человек в православии воспринимается как святыня. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>3,4</b>
Творческие работы учащихся	<b>1</b>	Творческие работы учащихся	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать, закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». <b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную	<b>6,7</b>

				<p>работу; работу в группе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
Подведение итогов праздничного проекта	<b>1</b>	Подведение итогов праздничного проекта	<b>1</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий. <b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания. <b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; работу в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность.</p>	<b>6,7</b>
Как христианство пришло на Русь	<b>1</b>	Как христианство пришло на Русь	<b>1</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<b>2,3</b>
Подвиг	<b>1</b>	Подвиг	<b>1</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдению нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально- нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<b>6,7</b>
Заповеди блаженств	<b>1</b>	Заповеди блаженств	<b>1</b>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдению</p>	<b>6</b>

				нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально- нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
Зачем творить добро?	1	Зачем творить добро?	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдению нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально- нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	3,6
Чудо в жизни христианина	1	Чудо в жизни христианина	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Делать</b> выводы о необходимости соблюдения норм жизни; <b>соотносить</b> морально- нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально- нравственной позиции. <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	3,8
Православие о Божием суде	1	Православие о Божием суде	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально- этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной и индивидуальной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно	3,6

				<b>оценивать</b> свои достижения.	
Таинство Причастия	<b>1</b>	Таинство Причастия	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об одном из основных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>3,4</b>
Монастырь	<b>1</b>	Монастырь	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы. <b>Работать</b> в группе. <b>Представлять</b> результаты этой работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>6</b>
Отношение христианина к природе	<b>1</b>	Отношение христианина к природе	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративным материалом. <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христиане постигают и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. <b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>8</b>
Христианская семья	<b>1</b>	Христианская семья	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.	<b>2,3</b>

				<b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
Защита Отечества	<b>1</b>	Защита Отечества	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Закреплять</b> и систематизировать представление об основном содержании учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> о святых-защитниках Родины. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>1,2</b>
Христианин в труде	<b>1</b>	Христианин в труде	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.	<b>6,7</b>
Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>	Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	<b>1,2</b>

Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Закреплять</b> и систематизировать представление об основном содержании учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> о святых- защитниках Родины. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	3
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.	3,4
Русские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	Русские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.	3,4
Отношение к труду и природе в православии, исламе,	1	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1		3,4

буддизме, иудаизме, светской этике					
		Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 22  
МО Темрюкский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_Сулова Т.И.\_\_\_\_  
( подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Шаповал Г.В.

«\_30\_» \_\_августа\_ 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024