

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
муниципального образования Темрюкский район

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 22
от _____ № _____
Директор МБОУ СОШ № 22
Ю.А. Белозерова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 22

на 2023– 2024 учебный год

Пересыпь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	13
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1. Уклад образовательной организации.....	21
2.2. Воспитывающая среда школы.....	29
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	30
2.4. Направления воспитания.....	36
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	37
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	55
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы МБОУ СОШ № 22 на 2023 - 2024 учебный год	56

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 п. Пересыпь находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием

его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности,

основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 22 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

Социальное (самоуправление, воспитание, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на
подготовка к сознательному выбору профессии)	пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей</p>
	<p>к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

<p>Социальное (самоуправление, воспитание, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,</p>
<p>культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной</p>
	<p>работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и</p>

экологическое воспитание)	обязанностям человека.
---------------------------	------------------------

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории школы. Имена учителей, оставивших след в истории ОУ:

Каждый день гостеприимно раскрываются двери школы. Сегодня это красивое трехэтажное здание, расположенное между двумя поселками на берегу Азовского моря. А еще совсем недавно ребята ютились в небольшом одноэтажном здании, которое находилось в центре п. Пересыпь....

Далекие 30-е годы... За гирлом реки Кубани был поселок Калабадка. Там в небольшом домике ребята получали первые знания об алфавите, учились читать, писать. Все теснее и теснее становилось в комнате, где под тусклый свет керосиновой лампы, ребятишки

постигали аз, буки, веди... Учителями были скромные люди – супруги Томасевич, которые пользовались почетом и уважением среди населения поселка.

В 1947 году, когда возвращались на свою землю переселенцы, в поселке «За Родину» открылась начальная школа, где в классах-комплектах обучались малыши. Преподаватели Кусидин, Гнеденко Н.П. учили ребят не только читать и писать, но и любить свою землю, свой край, учили мечтать. А мечта была общая - иметь свою уютную, просторную, красивую школу.

В 1949 году началось ее строительство. И вот, обдуваемая со всех сторон ветрами, на возвышении, с видом на Азовское море, в поселке «За Родину» в сентябре 1950 года открылась школа. Директором был назначен Оголев Г.Г. Вместе с ним работала его жена – Оголева А.Б.

Получив полное четырехлетнее образование, продолжали учебу, но уже в школе п. Пересыпь, где была к тому времени уже семилетняя школа.

«В 1957 году перешли в другое здание, чуть побольше, а рядом строили новую школу. В этом же, 1957 году, школа № 9 была переименована в школу № 22 (решение исполкома от 13.04.1957 г., приказ № 9). Директором назначен Пышный Н.С.

В 60-е годы переехали в новое помещение, а в старом была столовая и мастерские. В это же время происходит объединение начальной школы п. За Родину и семилетней

школы п. Пересыпь, где работает дружный творческий коллектив: Голубенко К.М., Задоя Т.Н., супруги Тихие - Н.Г. и М.Д., Балала В.В. и Б.Ф., Томасевич Е.Т.. В 60-70-е годы в школу пришли молодые специалисты: Бажан П.С., Быхало Т.А. Семейную традицию – учить детей грамоте – продолжила дочь Оголевых - Тамара Григорьевна.

В 1967 году директором школы назначен Заслонов П.П.

С 1968 г. коллектив пополнился новыми учителями Федоренко (Гейко) Т.И., Чекмак Э.А.

С 1970 по 1982 гг. директором школы № 22 была Некрасова К.Н.

За этот период школа приняла новых учителей – Непомнящую Р.М., Павлову О.Н., Юльеву Т.Н.

Благодаря Гейко Татьяне Ивановне и Крюченковой Людмиле Витальевне в школе в 2000 году открылся музей Боевой Славы.

5 мая 2000 года состоялось торжественное открытие школьного музея.

Коллектив средней школы награжден Почетным Знаком за работу по военно-патриотическому воспитанию школьников.

МБОУ СОШ № 22 сегодня – это одиннадцать классов – комплектов, где обучается 140 учащихся. В школе работает 16 учителей, средний возраст которых 47 лет. Среди учителей

1 –«Почетный работник общего образования Российской Федерации»

1 –«Почетная грамота министерства образования РФ»

4 – учителя высшей категории

7 – первой категории

За 27 года школа выпустила 18 медалистов. В 2022 году в школе выпускница 11 класса Пузанкова Олеся на ЕГЭ по литературе набрала 100 баллов. Три медалиста выпустила школа в этом учебном году.

32 года возглавляла образовательное учреждение Гейко Т.И. – Отличник народного просвещения, Ветеран педагогического труда, Почетный учитель Тамани.

В 2013 году назначена директором школы Белозерова Юлия Алексеевна.

В 2014 г. в г. Сочи министр образования Краснодарского края Наумова Наталья Александровна вручила представителям школы Почетную грамоту как вошедшему образовательному учреждению в десятку лучших сельских школьных столовых.

В 2017 г. педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22 награжден дипломом 1 ст. за успешную организацию деятельности экологического движения в Год экологии в РФ

Постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район № 1658 от 04.12.2018 г. «О присвоении имен выдающихся государственных, политических и общественных деятелей общеобразовательным учреждениям муниципального образования Темрюкский район» МБОУ СОШ № 22 присвоено имя Евдокии Бершанской, командира 46-ого женского авиаполка.

Грамота – за активное участие в районном смотре-конкурсе художественной самодеятельности работников сферы образования «Таманские таланты», посвященного 75-летию со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. 2018 г

Диплом – как участник краевого конкурса «Моя красивая школа» (пр. от 13.10.2020 № 388)

Благодарственное письмо директору МБОУ СОШ № 22 за большой вклад в развитие системы образования, использование в практике работы современных достижений педагогической науки, за заслуги в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития подрастающего поколения (распоряжение от 01.10.2020 № 4-р.л)

Диплом – победитель регионального этапа Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение – участник Акции» за большой вклад в формировании экологической культуры среди учащихся ОУ и активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках Акции

Диплом – призер краевого конкурса ОО Краснодарского края по пропаганде чтения среди обучающихся в 2020 г. в номинации «Читающий взрослый – читающий ребенок» 9пр. ГБОУ ИРО Краснодарский край № 479 от 11.12.2020

Грамота – коллектив МБОУ СОШ № 22 в номинации «Ансамбль, хор» за активное участие в районном конкурсе песен «Пою тебе, моя Россия». 2022

Сегодня школа – это Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования Темрюкский район. В школе 11 классов (1-11 кл): 4 класса – начальное общее , 5 кл – основное общее и 2 кл – среднее общее образование. В 10 кл. – профильное обучение. С 1 кл. по 8 кл. – пятидневная, с 9-11 к. – шестидневная рабочая неделя.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя детей трех населенных пунктов – пос. Пересыпь, пос. За Родину, ст. Ахтанизовская, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы давно живут в сельской местности. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, условия воспитания в семье.

В основном обучающиеся из полных семей, есть несовершеннолетние из многодетных, малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей, один ребенок опекаемый, а также дети с ОВЗ и один ребенок – инвалид. Семей, находящихся в ТЖС, в

течение учебного года не выявлено.

Социально-культурные и этнокультурные взаимоотношения на хорошем уровне. Социальным партнером школы является МБУК «Ахтанизовский культурно-социальный центр» Ахтанизовского сельского поселения Темрюкский район. представители этого центра - постоянные гости нашей школы. Заведующая сектором по работе с молодежью Манченко О.Е. 2-3 раза в мес. проводит с обучающимися 5-11 кл. беседы по вопросам экстремизма, толерантности, роли молодежи в жизни станицы, района, края и др.

В школе сложилась хорошая традиция, которая находит свое отражение в главных традиционных общешкольных делах, где принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, проходит ежегодно);
 - акция «Ветераны живут рядом» (оказание помощи, поздравление ветеранов с праздниками и др.);
 - экологические акции «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители), «Чистый берег», «Школьный двор»;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодние мероприятия, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Битва хоров (музыкально-театрализованное выступление учащихся 1- 11 кл.);

- праздники, концерты, конкурсные программы. Новогодние мероприятия, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; кубановедения, начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- Инаугурация (клятва вновь избранного президента ШУС);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 22 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 127 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУСОШ № 22 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и других детских развлекательных центров. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя жителей трех поселков (пос. Пересыпь, пос. За Родину, ст. Ахтанизовская), является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы давно живут в сельской местности. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни несовершеннолетних подростков, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры ст. Ахтанизовской, администрацией сельского поселения.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров «Неравнодушные сердца». Работает школьный музей Боевой Славы, ШСК «Олимпиец». Школьная библиотека обслуживает не только обучающихся, но и жителей поселков Пересыпь, За Родину необходимой литературой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение

и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Проводимые мероприятия, такие как выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, трудовые десанты по уборке территории школы, класса и др. формировали у школьников умение создавать уют, комфортность нахождения в школьных помещениях, гордость за красоту и чистоту своей школы.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Большое внимание в ОУ уделяется формированию воспитывающей общности (сообществ) среди обучающихся, учителей и родителей. Воспитывающие сообщества, созданные в образовательном учреждении, направлены на формирование таких качеств личности у подростков, как доброжелательное отношение друг к другу, оказание помощи,

противодействие негативным явлениям, объединение усилий школы, семьи для полноценного личностного развития, воспитания подрастающего поколения.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров «Неравнодушные сердца». Работает школьный музей Боевой Славы, ШСК «Олимпиец». Школьная библиотека обслуживает не только обучающихся, но и жителей поселков Пересыпь, За Родину необходимой литературой.

Это и школьное ученическое самоуправление, родительский патруль, классные родительские комитеты и др.

Ученическое самоуправление иницируется и поддерживается как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Действующее на базе школы детское общественное движение «Неравнодушные сердца» – добровольное (волонтерское) объединение обучающихся, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В его состав входят учащиеся 7-8 кл., которые через общественно полезные дела оказывают помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам ВОВ, пожилым людям; помощь в благоустройстве территории школы и т.п.). В этом учебном году волонтерский отряд в количестве 10 чел. участвовал в военно-патриотической игре «Зарница»

Школьная Дружина юных пожарных (далее - ДЮП) является также добровольным противопожарным формированием детей и взрослых, которая создана с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства. В ее состав входят 11 учащихся 7 кл. Среди мероприятий, проводимых ДЮП, – рейды по территории школы, проведение пятиминуток в 1-4 кл. «С огнем не шути», участие в онлайн викторине по пожарной безопасности и др.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Актив ШУС помогает в организации и проведении мероприятий разного уровня, проводит рейды, пятиминутки-поздравления. Оказывает помощь учителям 2-4 кл. во время выхода учащихся из школы (соблюдение подростками безопасности при переходе через трассу)

С целью объединения усилий по воспитанию в семье и школе, решения разносторонних противоречий и проблем в ОУ созданы такие профессионально-родительские общности. как родительский патруль по профилактике правонарушений, родительский контроль за организацией и качеством питания, классные родительские

комитеты и Совет школы, на заседания которого приглашаются родители.

Школа обладает перспективным кадровым потенциалом для реализации образовательных программ, опытно-экспериментальной работы. Преподаватели школы постоянно повышают уровень квалификации на курсах, большинство учителей свободно владеют информационными технологиями и иными педагогическими методами, необходимыми для современного образовательного процесса. Также следует отметить положительную тенденцию стабильности кадрового состава образовательного учреждения.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: членами экспертных групп в 2023-2024 у.г. были Пичугина Н.Н., Будрецова М.А., Тищенко А.Ю.

Специфической особенностью нашего педагогического коллектива является его женский состав, казалось бы, что не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем. Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликтны, чем те педагогические коллективы, в которых в значительной части представлены мужчины. Однако педагоги-женщины школы по самой своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе благоприятный, без конфликтов и разногласий. Каждому сотруднику в коллективе с более уютно, тепло, комфортно, здесь он может проявить себя, «расцвести» в личностном и профессиональном отношении.

В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса (Зими́на Р.А., Будрецова М.А., Прийма А.Н., Пичугина Н.Н., Шаповал Г.В.).

Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного года в случае необходимости

Все классные руководители были участниками методического объединения классных руководителей ОУ. В состав МО классных руководителей в учебном году

входило 11 классных руководителей, из них – 4 чел – начальная школа (1-4), 4 чел – среднее звено (5-8 кл.), 3 чел - старшие классы (9 -11). Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентно способной личности».

Анализ изучения деятельности классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов велась по всем направлениям и была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, где школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители вели индивидуальную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе (в 5, 6, 7 кл. по 1 ученику – гиперактивные учащиеся) За каждым классом был закреплен кабинет, в котором обязательным было наличие классных уголков, где располагалась вся необходимая информация для учащихся. Лучшими классными уголками признаны уголки в 1, 5, 6, 11 кл (Зими́на Р.А., Прийма А.Н, Будрецова М.А., Шаповал Г.В.) В большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, анкетирование показало, что в этих классах преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 5, 6 классах (слабо сформированы детско-семейные отношения. попустительский стиль детского воспитания в семье). В этих детских коллективах классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и их ребенка в отдельности, но родители не проявляли должного внимания подростку, редко интересовались его школьной жизнью, его успехами. Регулярные консультации классного руководителя, педагога-психолога Алиевой С.А. с учителями-предметниками, родителями, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися помогали своевременно избегать каких-либо конфликтов. В школе нет ни одного случая буллинга среди учеников, не зафиксирована невербальная агрессия между школьниками, самовольный уход из дома.

Классные руководители принимали активное участие в подготовке конкурсных работ учащихся Зимина Р.А Кулькова С.Б, Шаповал Г.В., Будрецова М.А., Прийма А.Н., Пичугина Н.Н. Пусть не всегда занимали какое-либо место, но дети с удовольствием собирали материал, проводили фото и видеосъемки, выполняли творческие задания и т.д.

- Классный руководитель Будрецова Мария Анатольевна – за лучшее музыкальное оформление детской театральной миниатюры (районный конкурс «Весь мир – театр!») (Грамота)
- Будрецова Мария Анатольевна – за лучшее художественное оформление детской театральной миниатюры (районный конкурс «Весь мир – театр!») (Грамота)
- Тищенко Анастасия Юрьевна – победитель муниципального этапа конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества. «Творческий мир педагога. Новогодний калейдоскоп» (Грамота)
- Алиева Светлана Алексеевна – лауреат муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Тамани» (Грамота)

Все учителя школы (100%) приняли участие в голосовании в акции «Комфортная городская среда»

Анализ эффективности работы классных руководителей, изучение документации показал, что необходимо в дальнейшем продолжать работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах. Продолжать освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

Педагогический коллектив школы соблюдает нормы профессиональной

педагогической этики; придерживается норм и правил уклада школы, с уважением относится ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; обладает знаниями возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, умением общаться с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; проявляет доброжелательность, открытость, готовность к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; следит за соответствием внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога. Это подтверждается тем, что за период открытия средней школы в 1995 г. не было рассмотрено ни одного случая жалобы родителей на работу школы.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и описано с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

В рабочую программу включены те, которые реализуются в школе.

- **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

• Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– *познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;*

– *художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;*

– *туристско-краеведческой направленности;*

– *оздоровительной и спортивной направленности.*

• **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

• **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней

истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых

площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

• **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

• Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

• **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного

движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

• **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

• Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Все модули представлены в таблице и разделены на две группы

Инвариативные модули	Вариативные модули
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Профилактика и безопасность. Законопослушное поведение»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Детские общественные организации
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профориентация»	

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работают педагог-психолог на 0, 25 ст., учитель дефектолог – 0,125, учитель логопед – 0.125 ст.

Нет ставки социального педагога, специалиста по защите прав несовершеннолетних

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

. При приеме на работу заключается договор, который предусматривает все условия работы данной категории работника. Должностные обязанности разработаны и утверждены на каждого педагогического работника. Заведены электронные трудовые

книжки.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Обучающихся, которые имеют особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением в школе не выявлены. Подростки, имеющие ОВЗ (4 чел.), ребенок-инвалид (1 чел.), обучаются в ОУ по основным образовательным программам.

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими проходит быстро и легко. Они чувствуют себя в школьной среде комфортно. Включение несовершеннолетних с ОВЗ в творческие дела, мероприятия проходит с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. В школе организовано двухразовое питание ООО «Комбинат питания «КК» за счет муниципального и краевого бюджетов.

Педагог психолог Алиева С.А. обеспечивает психолого-педагогическую поддержку как обучающихся, так и их родителей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе разработана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Классные руководители все личные достижения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) собирают и оформляют Портфолио подростка. Выпускной класс начальной школы продолжает пополнение Портфолио в 5 классе основной школы.

На итоговых линейках в конце каждой четверти озвучивается рейтинг, определяемый успешность в учебе, жизни школы как отдельных обучающихся, так и классов в целом. В конце года на торжественной линейке звучат фамилии отличников, хорошистов, вручаются грамоты за спортивные достижения, участие в конкурсах и т.д. Дети читают стихи, звучит музыка.

На стенде «Гордость школы» размещены ФИО медалистов. В этом году список пополнился ещё одной медалисткой - выпускница 11 класса Москаленко Е.

Родители (законные представители) получают благодарственные письма на Последнем звонке, выпускных вечерах и на общих родительских собраниях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ, прежде всего, направлен на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и размещаются на сайте школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 22
на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разработан по форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, ответственных лиц. План обновлен и утвержден на начало учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Данный план разработан для всей общеобразовательной школы по основным направлениям воспитания

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведен ия	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения	1-4	сентябрь	Классный руководитель

грамотности			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти фашизма	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный час, посвященный дню образования Краснодарского края .	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День пожилых людей	1-4	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классный руководитель
День защиты животных	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества «День кубанского казачества»	1-4	октябрь	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	классные руководители

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества « Материнский подвиг»	1-4	ноябрь	классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества « День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества « День героев Отечества»	1-4	декабрь	классные руководители
Кл. час посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Татьянин день	1-4	январь	Классные руководители
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Урок мужества. Начало Северо- Кавказской наступательной операции.	1-4	январь	классные руководители
Урок мужества. Международный день памяти Холокоста.	1-4	январь	классные руководители
Классные часы по ТБ, «Школа безопасности», « Юный спасатель»	1-4	январь	классные руководители
День защитников Отечества, мероприятия гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Урок мужества .День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.	1-4	февраль	классные руководители
День воинской славы России	1-4	февраль	Классные руководители
День русской науки	1-4	февраль	классные руководители
Международный день родного	1-4	февраль	Классные руководители

языка			
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Праздник Азбуки	1-4	март	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	классные руководители
Тематический классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Урок мужества. Пионеры герои.	1-4	апрель	классные руководители
Урок мужества. День	1-4	апрель	классные руководители
космонавтики.(конкурс рисунков, поделок)			
Урок мужества. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР

Военно-патриотическая и художественно-творческая акция « Лицо победы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День весны и труда	1-4	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничная линейка, проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победа.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День победы, Урок мужества. 78-годовщина Победы в ВОВ	1-4	май	классные руководители
Патриотическая акция « Георгиевская лента»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России.	1-4	май	Классные руководители Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители
Пушкинский день России	1-4	июнь	Классные руководители
День России	1-4	июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	июнь	Классные руководители
День молодежи	1-4	Июнь	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	июль	Классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Классные руководители
День российского кино	1-4	август	Классные руководители
День физкультурника	1-4	август	Классные руководители

План внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Название курса					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
«Кубановедение»	1	1	1	1	
«Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	
« ОПК»	0,5	0,5	0,5	0,5	
« Разговоры о профессиях»	0,5	0,5	0,5		
« Орлята России»	1	1	1	1	
« Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	
« Театральная деятельность»			1	1	
Итого	5	5	6	5,5	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители, школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в Краснодар	1-4	декабрь, январь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское	1-4	Октябрь, март	Директор школы

собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Организация работы Совета профилактики	1-4	В течении года	Председатель Совета
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие краевого месячника «Безопасная Кубань»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>	<p>1-4</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
---	------------	----------------	--

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в рамках Закона №1539-КЗ	1-4	декабрь	классные руководители
Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	1-4	В течении года	Классные руководители
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	классные руководители
Международный день памяти фашизма.	5-9	сентябрь	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Познавательный час, посвященный дню образования Краснодарского края	5-9	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Юный волонтер»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День пожилых людей	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в спартакиаде школ района «Спортивные надежды Кубани»	5-9	октябрь	Учителя ф-ры
Урок мужества. День освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

захватчиков. Освобождение Кавказа.			
День защиты животных	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества. День кубанского казачества.	5-9	октябрь	классные руководители.
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Шк.библиотекарь
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Конкурс на самый лучший классный уголок.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Урок мужества. Материнский подвиг.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. День героев Отечества.	5-9	декабрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы,	5-9	январь	МО учителей-
русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			предметников
Татьянин день	5-9	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители

Урок мужества. Начало Северо- Кавказской наступательной операции.	5-9	январь	классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	январь	классные руководители
Классные часы по ТБ, «Школа безопасности», «Юный спасатель»	5-9	январь	классные руководители
День воинской славы России	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества, мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль	классные руководители
День русской науки	5-9	февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Урок мужества. « Малая земля»	5-9	февраль	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества. Герои интернационалисты.	5-9	февраль	классные руководители
Встречи учащихся 9 классов с представителями учебных заведений.	9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Урок мужества. День спасателя Кубани.		март	классные руководители.
Месячник профориентационной	8-9	март	классные руководители.

работы			
Тематический классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	классные руководители.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные
«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	март	классные руководители
День здоровья.	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя ф-ры.
Урок мужества. Пионеры герои.	5-9	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: урок мужества, выставка рисунков, поделок.	5-7	апрель	классные руководители
Волонтерская акция « Чистые берега»	8-9	апрель	Волонтерское движение, кл.руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Урок мужества. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	классные руководители
Военно-патриотическая и художественно-творческая акция	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

« Лицо Победы»			
День весны и труда	5-9	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничная линейка, проект «Окна Победы» , участие в митинге, патриотическая акция « Георгиевская лента», уход за памятниками.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
« Старты Надежд»-эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Урок мужества. 79-годовщина Победы в ВОВ.	5-9	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	май	Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер, вручение аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора по ВР, УВР, классный руководитель, учителя-предметники.
Международный день защиты детей	5-9	июнь	Классные руководители
День русского языка	5-9	июнь	Классные руководители
День России	5-9	июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	июнь	Классные руководители
День молодежи	5-9	Июнь	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	июль	Классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	5-9	август			Классные руководители	
День воинской славы России	5-9	август			Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности						
Название курса	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	
Физкультурно-спортивное	1	1	1	1	1	
Социальное:						
-История и современность кубанского казачества(казачье образование)	1	1				
-Традиции родного края (кубановедение)			1	1		
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	
Общекультурное:	1	1	1	1		
-сервис и туризм в Краснодарском крае (сервис и туризм)					1	
Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	
Самоуправление						
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь		Классные руководители		
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	октябрь		Заместитель директора по ВР		
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года		Классные руководители		
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май		Классные руководители		

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, школьный библиотекарь.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия.	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Головченко В.И. – герой Советского Союза»	8-9	май	Рук.кружка «Музейное дело»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	5-9	В течение года	Заместитель директора по
общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			

Организация работы Совета профилактики		В течении года	Председатель Совета
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие краевого месячника «Безопасная Кубань»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Закрытие краевого месячника «Безопасная Кубань»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Социально-психологическое тестирование учащихся 13-17 лет	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Психоэмоциональное тестирование учащихся	5-9	октябрь апрель	Школьный психолог
Акция «Спорт вместо наркотиков»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ф-ры.
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в рамках Закона №1539-КЗ	5-9	декабрь	Классные руководители

Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железно-дорожного транспорта.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками организаций	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители

Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
---	-----	----------------	--

Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2022	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день памяти фашизма.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Юный волонтер»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Участие в спартакиаде школ района « Спортивные надежды Кубани»	10-11	октябрь	Учителя ф-ры
Урок мужества. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа.	10-11	октябрь	Классные руководители
Урок мужества. День кубанского казачества.	10-11	октябрь	Классные руководители
День пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители
День защиты животных	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

концертная программа.			
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при	10-11	ноябрь	классные руководители
исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества. Материнский подвиг.	10-11	ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.	10-11	ноябрь	классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно- шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников

Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата.	10-11	декабрь	классные руководители
Урок мужества. День героев Отечества.	10-11	декабрь	классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Татьянин день	10-11	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	классные руководители
Конкурс антинаркотического плаката « Молодежь против наркотиков»	10-11	январь	классные руководители
Урок мужества. Начало Северо-Кавказской наступательной операции.	10-11	январь	классные руководители
Урок мужества. Международный день памяти Холокоста.	10-11	январь	классные руководители

Классные часы по ТБ, «Школа безопасности», «Юный спасатель»	10-11	январь	классные руководители
День защитников отечества, мероприятия гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военноизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День русской науки	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	февраль	классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Урок мужества. «Малая земля»	10-11	февраль	классные руководители
Урок мужества. Герои интернационалисты.	10-11	февраль	классные руководители
Встреча учащихся с представителями учебных заведений.	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник профориентационной работы.	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Тематический классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	классные руководители.

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек.	10-11	март	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	март	Школьный библиотекарь
День здоровья.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
День космонавтики: урок мужества, выставка рисунков, поделок.	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волонтерская акция «Чистые берега»	10-11	апрель	Волонтерское движение, классные руководители
Урок мужества. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	апрель	классные руководители
Военно-патриотическая и художественно-творческая акция «Лицо Победы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День весны и труда	10-11	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

"Школа против курения".			физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничная линейка, проект «Окна Победы», участие в митинге, патриотическая акция «Георгиевская лента», уход за памятниками.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Урок мужества. 79-годовщина Победы в ВОВ.	10-11	май	классные руководители
«Старты Надежд»-эстафета, посвященная Дню Победы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Учителя русского языка и литературы
День детских общественных организаций	10-11	май	Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе,	10-11	июнь	Заместитель директора
вручение аттестатов.			по ВР, УВР, классный руководитель, учителя-предметники.
Международный день защиты детей		июнь	Классные руководители
День русского языка		июнь	Классные руководители
День России		июнь	Классные руководители
День памяти и скорби		июнь	Классные руководители
День молодежи		Июнь	Классные руководители
День семьи, любви и верности		июль	Классные руководители

День государственного флага Российской Федерации		август	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	10 кл.	11 кл.	
Духовно-нравственное	1	1	
Физкультурно-спортивное	1	1	
Социальное	1	1	
Общеинтеллектуальное:		1	
-реальная математика (инженерное)	1		
Общекультурное	1	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классовых руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Организация работы Совета профилактики	10-11	В течении года	Председатель Совета

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие краевого месячника «Безопасная Кубань»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН.
Заккрытие краевого месячника «Безопасная Кубань»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование учащихся 13-17 лет	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Психоэмоциональное тестирование учащихся	10-11	октябрь апрель	Школьный психолог
Акция «Спорт вместо наркотиков»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ф-ры.
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в рамках	10-11	декабрь	классные руководители

Закона №1539-КЗ			
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железно-дорожного	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР

транспорта.			
Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками организаций	10-11	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
 - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
 - 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
 - 10 сентября – Международный день памяти фашизма; Октябрь:
 - 1 октября: День пожилых людей;
 - 5 октября: День Учителя;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 25 октября : Международный день школьных библиотек
- Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации; Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Январь:
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая – день детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры; Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 12 августа: День физкультурника;
- 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			

<p>Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)</p>	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>День Здоровья</p>	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения			
<p>Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае</p>		в течение года	Педагог-психолог

Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	1-4 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;
Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-4 класс	Согласно плану работы педагога-психолога	педагог-психолог, классные руководители
Неделя психологии	1-4 класс	Согласно плану, 2 раза в год	педагоги- психолог, классными руководителями
«Школьный урок», Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-4класс	Согласно плану	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
День психического здоровья	1-4 классы	март	педагог- психолог)
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости учащихся	1-4 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные

			руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Усиление пропускного режима школы	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-4 классы	ежеквартально	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причини принимаемые меры.	1-4 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4 классы	ежеквартально	заместитель директора

Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4 классы	В течение года	Педагог- психолог

Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро- климата в классном коллективе.	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. «Свободное время и семейный досуг»,	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям примета времени»	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог- психолог
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог- психолог
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Единый день безопасности в Интернете.	1-4	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по

			воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность			
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-4 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласн о плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители

<p>Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле 	<p>1-4 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД</p>
<p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; Конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД;</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД</p>
<p>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Классные руководители, инспекторы ГИБДД</p>

Проведение бесед с «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4 классы	Май	Классные руководители
Безопасность на воде			
Неделя безопасности	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактик е безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизн и обучающихся детей и подростков	1-4 классы	Согласно плану работ ы по профилактик е безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану работ ы по профилактик е безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения	1-4 классы	Согласно плану работ ы по профилактик е безопасност и (зимнее время	Заместитель директора, классные руководители
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	1-4 классы	Согласно плану работ ы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители

Беседа по обеспечению безопасности жизни и обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работ ы по профилактике безопасности	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

№ п/ п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог - психолог
2	Размещение информации	5-9	В течение года	Заместитель директора

	но- методических материалов на сайте школы.			
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-9	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)

2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	5-9	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае			
2	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	5-9 классы	Согласно плану работ ы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;

3	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Педагог-психолог
4	Неделя психологии	5-9 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог-психолог
5	«Школьный урок», Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
6	День психического здоровья	5-9 классы	10 октября	Педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9 классы	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости учащихся	5-9 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-9 классы	2 раза в месяц	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
	(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)			классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	5-9 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	5-9 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР

11	Проведение рейдов, подомового обхода	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация Родительского всеобуча	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	5-9 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
5	Консультация для педагогов-работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних.	5-9 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР
	Выявление причин и принимаемые меры.			

7	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9 классы	ежеквартальн о	Заместитель директора по ВР
8	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, руководител и кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 9 классы	В течение года	Классные руководител и, учителя-предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-9 классы	В течение года	Классные руководител и; педагог-психолог
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				

1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители;
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Контроль за посещением обучающимися школы и	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора,
	оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей			классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог

6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 2. «Я и мое окружение», 9 классы 3. «Свободное время и семейный досуг»,	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям-примета времени»	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

2	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог)
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию

2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию

7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-9 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора П о воспитанию
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9- класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора П о воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах			руководители, инспекторы ГИБДД

3	<p>Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!"</p> <p>Комплексная безопасность в начале учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле 	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД
4	<p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"</p>	5-9 классы	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ

5	<p>Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения; - встречи с инспекторами ГИБДД; - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах</p>	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД
6	<p>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул</p>	5-9 классы	Март	Классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	<p>Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная,</p>	5-9 классы	Май	Классные руководители

	уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»			
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни и обучающихся детей и подростков	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директор, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора, классные руководители

			безопасност и	
Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни и обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директор, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование события, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог - психолог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				

1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
2	Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора П о воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	10-11	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по

				воспитанию.
	...			
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасности : Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	10-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;

3	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	10-11 класс	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Педагог-психолог
4	Неделя психологии	10-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог-психолог
5	«Школьный урок», Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	10-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
6	День психического здоровья	10-11 классы	10 октября	Педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	10-11 классы	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости учащихся	10-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	10-11 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	10-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР

11	Проведение рейдов, подомового обхода	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация Родительского собрания о всеобщем	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	10-11 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашенных работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	10-11 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель Директора по ВР

7	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	10-11 классы	ежеквартальн о	Заместитель директора по ВР
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководител и кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	10-11 классы	В течение года	Классные руководител и, учителя-предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (10-11 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (10-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	10-11 классы	В течение года	Классные руководител и; педагог-психолог
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководител и;

	ними			
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Контроль за посещением обучающимися школы и	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора,
	оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей			классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог

6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья» 2. «Труд в почёте» 3. "Нет насилию в нашей жизни» 4. «Я и мое окружение», 5. «Свободное время и семейный досуг»	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям-примета времени»	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	10-11 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойко	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

			сти	
2	Первичная профилактика суицидального поведения	10-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог)
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	10-11 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные

	противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	10-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	10-11 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию П
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	10-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию П
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители

	обратно для обучающихся начальных классов			
2	<p>Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!"</p> <p>Комплексная безопасность в начале учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле 	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД
3	<p>Месячник по безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих 	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД

	<p>браслетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с инспекторами ГИБДД; 			
	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах 			
6	<p>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул </p>	10-11 классы	Март	Классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	<p>Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за</p>	10-11 классы	Май	Классные руководители

	нарушение правил дорожного движения»			
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни и обучающихся детей и подростков	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директор, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время)	Заместитель директора, классные руководители
			года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Противопожарная безопасность				

1	Неделя безопасности	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни и обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директор, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители