

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 22
муниципального образования Темрюкский район
по итогам 2023 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353522, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Пересыпь, ул. Бондаревой, 94
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)79102 Факс 8 (86148)79102 e-mail: school22@tem.kubannet.ru сайт https://мбоу22.школакубани.рф/
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Белозерова Юлия Алексеевна Шаповал Галина Викторовна Будрецова Марина Анатольевна
6. Устав (новая редакция)	утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 945
7. Лицензия	№ Л035-01218-23/00280886 от 14.08.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 №000243, 07.03.2106
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительная общеобразовательная программа
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 муниципального образования Темрюкский район фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов – ФГОС СОО. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ СОШ № 22 предусматривает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;
- 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10
- 11 классов.

В МБОУ СОШ № 22 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного

материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021 год		Конец 2022 года		Конец 2023 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	55	4	58	4	48
ООО	5	60	5	73	5	67
СОО	2	18	2	12	2	14
итого	11	133	11	143	11	129

2.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам ФГОС	По программам адаптированного обучения
1	1	11	11	
2	1	14	12	2
3	1	15	14	1
4	1			
		8	8	
итого		48	45	3
5	1	15	15	
6	1	13	13	
7	1	9	7	2
8	1	13	12	1
9	1	17	17	3
итого		67	64	
10	1	9	9	
11	1	5	5	
итого	2	14	14	
ВСЕГО	11	129	123	6

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно

уменьшается.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

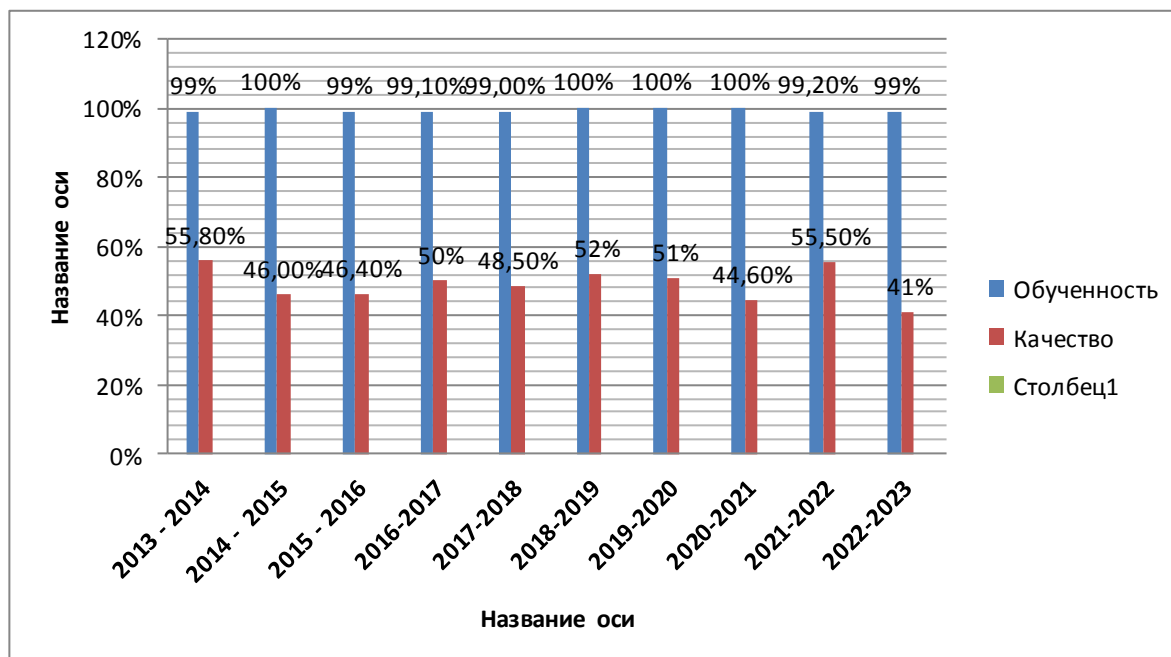
Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в МБОУ СОШ № 22 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 - 4 классы) - 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.



Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно -тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном

соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с проверочными работами. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

в 2023 году

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробного тестирования по математике и русскому языку (в школе по материалам МКУ ИМЦ).

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике и русскому языку.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Цель:

- выявить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- отследить уровень усвоения учащимися 11 класса образовательных программ по предметам;
- сравнить результаты государственной итоговой аттестации с прошлым годом;
- изучить причины низких результатов и наметить пути решения проблем.

Направленность и содержание деятельности МБОУ СОШ № 22 на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в едином государственном экзамене определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были опре-

делены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ЕГЭ в 2023 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием независимой оценки качества учебных достижений;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в 2023 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось следующим образом:

- информирование с помощью стендов, посвященных вопросам ЕГЭ в рекреации школы на 2-м этаже, в учебных кабинетах:

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ через сайт школы, где помещалась все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2023 году.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2023 МБОУ СОШ № 22

В 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 22 6 учеников 11 класса стали участниками ЕГЭ, среди них 17 % слабоуспевающих по математике и русскому языку.

Учебный год	Количество учеников	медалисты	хорошисты	группа риска
2018-2019	7	2	3	2
2019-2020	11	0	3	5
2020-2021	7	0	2	2
2021-2022	9	3	5	1
2022-2023	6	1	3	1

Данные таблицы говорят о низком уровне знаний учащихся 2023 года по сравнению с прошлым годом.

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Биология	1	9%	0	0	0	0	0	0
Химия	1	9%	0	0	0	0	0	0
Физика	2	18%	1	14%	1	11%	0	0
Обществознание	3	27%	4	57%	3	33%	4	67%
Английский язык	0	0	1	14%	1	11%	1	17%
История	1	9	2	29%	0	0	3	50%

Литература	0	0	0	0	1	11%	1	17%
Информатика и ИКТ	1	9%	1	14%	2	22%	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Члены администрации школы систематически выступали на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ЕГЭ. Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся. Учителями использовался метод зачетной сдачи пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе пробных экзаменов и отраженных в индивидуальных диагностических картах. Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах краевых контрольных работ. Проведены пробные экзамены по информатике, физике, обществознанию, литературе и английскому языку и математике, русскому языку. Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике в 2022-2023 учебном году проводился только на профильном уровне. Для тех выпускников, кому нужна математика для поступления, остальные выпускники сдавали математику базового уровня.

Результаты экзаменов по форме и материалам ЕГЭ следующие:

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Предмет	Учитель	Обученность	Предмет	Учитель	Обученность	Предмет	Учитель	100%
Математика (базовый ур.)			Математика (базовый ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (базовый ур.)	Лисицына Т.П.	100%
Математика (профильный ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (профильный ур.)	Лисицына Т.П.	100%	Математика (профильный ур.)	Лисицына Т.П.	100%
Русский язык	Белозерова Ю.А.	100%	Русский язык	Белозерова Ю.А.	100%	Русский язык	Белозерова Ю.А.	100%
Физика	Алиева С.А.	100%	Физика	Алиева С.А.	100%	Физика	Алиева С.А.	0%
Обществознание	Шаповал Г.В.	100%	Обществознание	Шаповал Г.В.	100%	Обществознание	Шаповал Г.В.	0%
Химия	Пичугина Н.Н.	0%	Химия	Пичугина Н.Н.	0%	Химия	Пичугина Н.Н.	0%
Биология	Пичугина Н.Н.	0%	Биология	Пичугина Н.Н.	0%	Биология	Пичугина Н.Н.	0%
Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	100%	Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	100%	Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	0%
Литература	Белозерова Ю.А.	0%	Литература	Белозерова Ю.А.	100%	Литература	Белозерова Ю.А.	0%
Английский язык	Бородина Е.В.	100%	Английский язык	Бородина Е.В.	100%	Английский язык	Бражник Е.В.	100%
История	Тищенко А.Ю.	50%	История	Тищенко А.Ю.	0%	История	Тищенко А.Ю.	100%
География	Крюченкова Л.В.	0%	География	Крюченкова Л.В.	0%	География	Крюченкова Л.В.	0%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: обученность учащихся по обязательным предметам в течение 3-х лет стабильная, составляет 100%. Все выпускники 2023 года получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Если сравнить средний тестовый балл по результатам ЕГЭ, то можно увидеть следующее:

2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе
Математика (базовый)	Лисицына Т.П.	0	Математика (базовый)	Лисицына Т.П.	4,3	Математика (базовый)	Лисицына Т.П.	4,4
Математика (профильный)		47,5	Математика (профильный)		76,7	Математика (профильный)		64
Русский язык	Белозерова Ю.А.	66,8	Русский язык	Белозерова Ю.А.	73,1	Русский язык	Белозерова Ю.А.	72,3
Обществознание	Шаповал Г.В.	60	Обществознание	Шаповал Г.В.	88	Обществознание	Шаповал Г.В.	72,75
Физика	Алиева С.А.	51	Физика	Алиева С.А.	53	Физика	Алиева С.А.	0
Химия	Пичугина Н.Н.	0	Химия	Пичугина Н.Н.	0	Химия	Пичугина Н.Н.	0
Биология	Пичугина Н.Н.	0	Биология	Пичугина Н.Н.	0	Биология	Пичугина Н.Н.	0
История	Тищенко А.Ю.	46	История	Тищенко А.Ю.	0	История	Тищенко А.Ю.	49,7
Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	50	Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	60,5	Информатика и ИКТ	Алиева С.А.	0
Литература	Белозерова Ю.А.	0	Литература	Белозерова Ю.А.	100	Литература	Белозерова Ю.А.	100
Английский язык	Бородина Е.В.	62	Английский язык	Бородина Е.В.	77	Английский язык	Бородина Е.В.	76
География	Крюченкова Л.В.	0	География	Крюченкова Л.В.	0	География	Крюченкова Л.В.	0

Анализируя результаты, изложенные в таблице, нужно отметить, что средний тестовый балл увеличился по математике (базового уровня) в сравнении с 2021 – 2022 уч. годом.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы в сравнении с региональными показателями

Общеобразовательный предмет	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 22
Русский язык	73,6	72,5	64,5	74,3	72,2	66,8			73,1	71,1	69	72,3
Математика	56,9	51,8	44,75	57,7	56,7	47,5		61,53	76,7	55,6	56,5	64
		-	-	-	-	-			4,3	4,1		4,4
Биология	55,7	53,8	78	52,2	50	-			-	52,6		0
Физика	55,7	53,8	49,5	55,5	55,8	51		53,4	53	54,3		0
Английский язык	68,4	70,6	0	69	64	62		61,3	77	63,0		76
Литература	66,8	70,1	0	67,9	72,7	-		70	100	65,3	63	100
Химия	59,7	62,2	64	60,3	57,8	-		59	-	61,9		0
Обществознание	61,8	57,3	61,3	60,9	57,3	60		61,3	88	62,5	60,1	72,75
Информатика и ИКТ	62,9	54,3	44	64,6	60,3	50			60,5	59,0		0
История	58,9	59,9	62	59,5	59,1	46		58	-	57,6	59,4	49,7
География	63,9	63,5	0	66,3	65,6	-		64,2	-	55,9		0

Максимальное количество баллов по школе, полученных на ЕГЭ

Учебный год	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Наименование предмета	Максимальный балл по району	Максимальный балл по школе	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя	Максимальный балл по району	Максимальный балл по школе	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя	Максимальный балл по району	Максимальный балл по школе	Ф.И.О. выпускника
Русский язык	100	82	Дехтярук А.	Белозерова Ю.А.		91	Гаранина Людмила	Белозерова Ю.А.	100	97	Москаленко Елизавета	Белозерова Ю.А.
Обществознание	99	62	Дехтярук А., Литвиненко К.	Шаповал Г.В.	98	98	Пузанкова Олеся	Шаповал Г.В.	100	79	Водолазский Никита	Шаповал Г.В.
Математика	96	50	Шепилов П.	Лисицына Т.П.	92	78	Иванова Анастасия	Лисицына Т.П.	96	64	Шаповал Павел	Лисицына Т.П.
Физика	99	51	Труняков А.	Алиева С.А.	93	53	Рак Игорь	Алиева С.А.				Алиева С.А.
История	98	67	Дехтярук А.	Тищенко А.Ю.	100			Тищенко А.Ю.	97	64	Водолазский Никита	Тищенко А.Ю.
Биология				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.
Химия				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.				Пичугина Н.Н.
Информатика и ИКТ		50	Шепилов П.	Алиева С.А.		78	Гаранина Людмила	Алиева С.А.				Алиева С.А.
Английский язык	97	62	Гусько Ю.	Бородина Е.В.	95	77	Журина Яна	Бородина Е.В.		76	Москаленко Елизавета	Бражник Е.В.

											та	
Литература				Белозерова Ю.А.	100	100	Пузанкова Олеся	Белозеро- ва Ю.А.	100	100	Моска- ленко Елизаве- та	Белозе- рова Ю.А.
География				Крюченкова Л.В.				Крючен- кова Л.В.				Крючен- кова Л.В.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы – одна медаль «За особые успехи в учении»: Москаленко Елизавета.

Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 кл.)	6	6	100%	1	17%

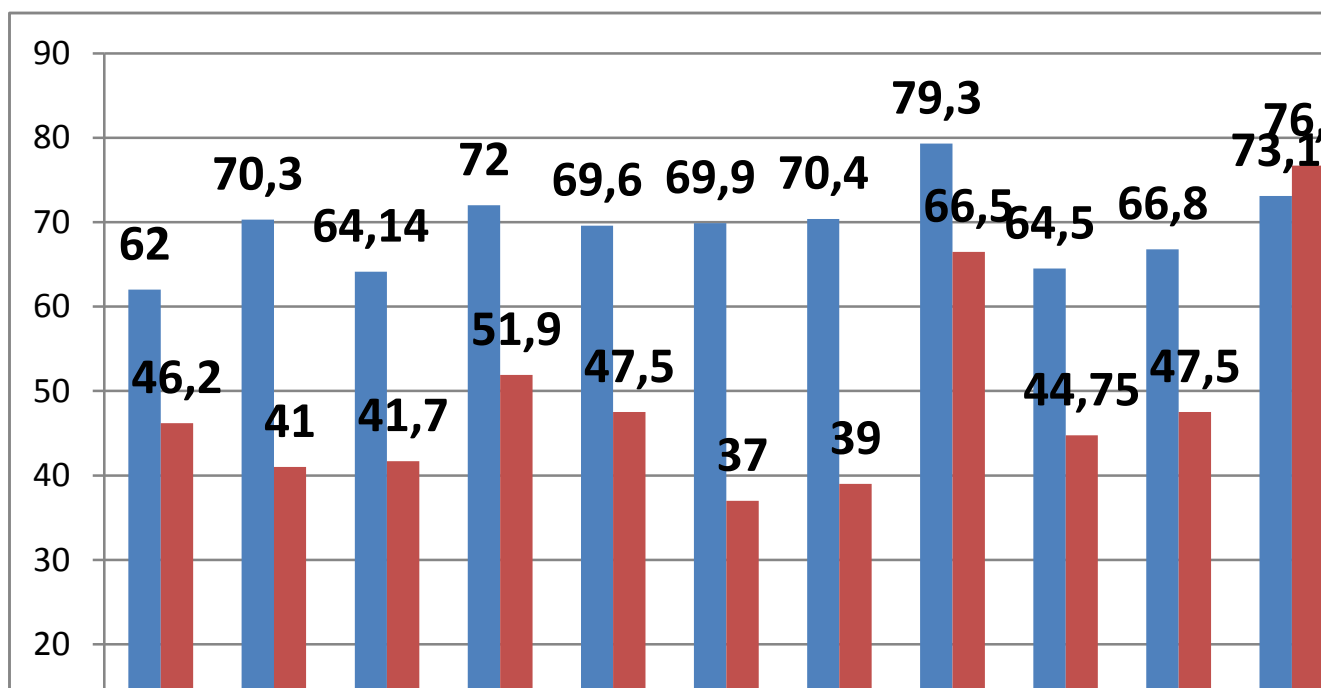
Одним из показателей качества подготовки обучающихся является массовость достижения базовых результатов, а именно, оценивается показатель количества обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ.

Ф.И.	русский язык	математика	обществознание	история	литература	англ. язык	всего
Водолазский Никита	87		79	64			230
Миронов Сергей	72		68	49			189
Москаленко Елизавета	97				100	76	273
Чернодыр Владислав	63		71	36			170
Шаповал Павел	72	64	73				209

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Показатель по школе	83%	43%	29%	100%	100%

Еще один показатель – это улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе		отклон.
	2022	2023	
Математика	76,7	64	-12,7
Русский язык	73,1	72,3	-0,8
Физика	53	-	
История	-	49,7	
Информатика и ИКТ	60,5	-	
Обществознание	88	72,75	-15,25
Английский язык	77	76	-1
Литература	100	100	0



Анализ результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	3	38,7			0
2018-2019	6	66,5	78	39	0
2019-2020	4	44,75	68	33	0
2020-2021	2	47,5	50	45	0
2021-2022	3	76,7	78	76	0
2022-2023	1	64	64	64	0

Из ___1___ человек сдавали ЕГЭ ___1___ учащихся.

Результаты выполнения работы по математике (профиль)

№	Фамилия учащегося	Показатели выполнения заданий (в баллах)																		К-во перв. баллов	К-во тест. баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Шаповал П.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	11	64
	Кол. верных ответов																			Средний балл:	
	В процентах	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0		

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ 2023 ГОДА

Заданий базового уровня сложности 6, повышенного — 10, высокого — 2.

Работа рассчитана на 235 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение заданий
Задание 1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100
Задание 2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	0
Задание 3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100
Задание 4. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	100
Задание 5. Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	100
Задание 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100
Задание 7. Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	0
Задание 8. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	100
Задание 9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	100
Задание 10. Уметь выполнять действия с функциями	П	1	100
Задание 11. Уметь выполнять действия с функциями	П	1	100
Задание 12. Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	100
Задание 13. Уметь выполнять действия геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0
Задание 14. Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	0
Задание 15. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятель-	П	2	0

ности и повседневной жизни			
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0
Задание 17. Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0
Задание 18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0

ОФИЦИАЛЬНАЯ ШКАЛА 2023 ГОДА

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Тестовый балл	0	6	11	17	22	27	34	40	46	52	58	64	66	68			
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	94	96	98	100	100	100

ВЫВОДЫ:

Результаты Единого государственного экзамена свидетельствуют о среднем уровне подготовки выпускника по математике и готовности к дальнейшему обучению в технических ВУЗах. Наличие проблемных зон в подготовке тоже имеются: это задания 2, 7, 13, 16, 17.

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО БАЗОВОМУ УРОВНЮ МАТЕМАТИКИ 2023 ГОДА

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5.

Все задания базового уровня сложности. Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый.

Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	% выполнения заданий
Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	5	100
Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	7	100
Задание 3. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	5	100
Задание 4. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	5	100
Задание 5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	6	80

Задание 6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	8	100
Задание 7. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	7	100
Задание 8. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	4	80
Задание 9. Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	7	80
Задание 10. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	10	100
Задание 11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	10	60
Задание 12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	11	80
Задание 13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	11	60
Задание 14. Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	7	80
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	8	80
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	8	60
Задание 17. Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	8	80
Задание 18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	8	40
Задание 19. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	15	80
Задание 20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	15	60
Задание 21. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	15	0

Выполнение заданий каждого участника ЕГЭ-23 (базовый уровень) видно из таблицы:

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Балл	Отметка
1	Водолазский Н.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	5
2	Миронов С.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	4
3	Москаленко Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	5
4	Сус М.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3
5	Чернодыр В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	17	5

Кол-во баллов:	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	0		
Средний балл:																						16,2	4,4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0—6	7—11	12—16	17—21

Написали на:	2	3	4	5
Количество:	0	1	1	3

% успеваемости	% качества
100%	80%

ВЫВОДЫ:

Результаты Единого государственного экзамена свидетельствуют в основном о высоком уровне подготовки выпускников по базовой математике и готовности их к дальнейшему обучению в ВУЗах, которые не являются техническими. Наличие проблемных зон в подготовке обучающихся тоже имеются: это задания №21 и 18.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	7	70,4	85	57	0
2018-2019	7	79,3	94	55	0
2019-2020	7	64,5	82	44	0
2020-2021	6	66,8	82	54	0
2021-2022	9	73,1	91	51	0
2022-2023	6	72,3	97	43	0

29 мая 2023 года проведен ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Выполняли работу 6 обучающихся.

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

% уч-ся, испытывающих затруднения, выполнивших ниже базового уровня 2	% уч-ся, выполнивших на базовом уровне 3	% уч-ся, выполнивших на повышенном уровне 4-5
0 0%	4 75%	2 25%

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком – 24 балла).

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развернутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.

Водолазский	+++---+3+++-----+--+---+2	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	48	87
Миронов	++-+++2+++---+--+ ---+1	1(1)5(5)1(1)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	40	72
Москаленко	+++++++3+++++++--- +++++++3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	53	97
Сус	++---+0-----+--+ ---+1	1(1)2(5)1(1)1(1)1(1)2(1)2(1)3(2)3(1)2(2)2(1)0(1)	21	43
Чернодыр	++-+++3-+-+-----+- ---+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	34	63
Шаповал	+++--2-+-+---+-----+--+3	1(1)4(5)1(1)1(1)1(1)2(1)2(2)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	40	72

Средний балл по школе – 72,33 Районный – 69.

Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий.

№	Предметный результат	Максимальный балл	Результат (баллы по классу)	% соотношение (по классу в целом)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	6	100%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	6	100%
3	Лексическое значение слова	1	3	50%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	2	33%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	4	66%
6	Лексические нормы	1	5	83%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	5	83%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	3	5	83%
9	Правописание корней	1	3	50%
10	Правописание приставок	1	5	83%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	3	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	3	50%
13	Правописание НЕ и НИ	1	3	50%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	3	50%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	4	66%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	3	50%

17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	5	83%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	4	67%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	3	50%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	2	33%
21	Пунктуационный анализ	1	3	50%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	4	67%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	3	50%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	5	83%
25		1	4	67%
26		4	3	50%

27. Сочинение.

№п/п	Кодировка критерия	Содержание критерия задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с критерием (получившие 0 баллов)	Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие не все баллы из возможных)	Выпускники, справившиеся с заданием полностью (получившие все баллы из возможных)
1	К1	Формулировка проблем исходного текста	1	0	6	6-100%
	К2	Комментарий к сформулированной проблеме	5	0	2-33%	4-67%
	К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	0	0	6-100%
	К4	Аргументация экзаменуемым собственным мнением	1	0	0	6-100%
	К5	Смысловая цельность, речевая связность	2	0	3	3-50%
	К6	Точность и выразительность речи	2	0	3	3-50%
	К7	Соблюдение орфографических норм	3	0	2	4-67%
	К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	3-50%	4	2-33%
	К9	Соблюдение языковых норм	2	0	3	3-50%

	К10	Соблюдение речевых норм	2	0	2	4-67%
	К11	Соблюдение этических норм	1	0	0	6-100%
	К12	Соблюдение фактологической точности	1	0	0	5-83%

1. Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

Орфоэпические нормы(постановка ударения)

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

2. Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

Смысловая цельность, речевая связность

Точность и выразительность речи

Соблюдение пунктуационных норм

Соблюдение языковых норм

Выводы и предложение конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 уч. г.:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 4,20 тестовой части.

2. Усилить работу по критериям К 5, К6, К7, К8, К9.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2021-2022	1	100	100	100	0
2022-2023	1	100	100	100	0

Ученица: Москаленко Елизавета Владимировна

Количество баллов, полученных учащейся за работу

(Максимальный балл за работу – 53)

1	2	3	4	5.1/5.2 баллы по критериям			6 баллы по критериям			7	8	9	10.1/10.2 баллы по критериям			11 баллы по критериям			Задание 12, баллы по критериям					Грам от ность	Вс его бал лов	Тесто стов ый балл	
				1	2	3	1	2	3				1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5				
1	1	0	1	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	53	100

Всего первичных – 53. Тестовый - 100.

Выполнение заданий 5 и 10, требующих написания развёрнутого ответа

Критерии	Баллы	Выполнение задания 5	Выполнение задания 10
1. Соответствие ответа заданию			
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2	2	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	1		
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0		
2. Привлечение текста произведения для аргументации			
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2	2	2
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1		
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена ¹ , И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки	0		
3. Логичность и соблюдение речевых норм			
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2	2	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1		
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0		
<i>Максимальный балл</i>	6	6	6

Выполнение заданий 6 и 11, требующих написания развёрнутого ответа

Критерии	Баллы	Выполнение задания 6	Выполнение задания 11
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом			
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2	2	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1		
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0		
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргу-			

ментации			
При сопоставлении для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют	4	4	4
При сопоставлении для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	3		
При сопоставлении для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, ИЛИ текст одного выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого выбранного произведения не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, И/ИЛИ допущены две фактические ошибки	2		
При сопоставлении для аргументации текст одного выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений (исходного или одного из двух выбранных) искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущены три фактические ошибки	1		
При сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений, или исходного и выбранного(-ых) произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки	0		
3. Логичность и соблюдение речевых норм			
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2	2	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1		
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0		
<i>Максимальный балл</i>	8	8	8

Задание высокого уровня сложности (12.1–12.5), которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему, **выполнено**.

Оценка выполнения заданий 12.1-12.5, требующих написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения

	критерии	Баллы	Выпол-
Соответствие сочинения теме и её раскрытие			
	сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне		
	сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но		
	сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно		
	тема не раскрыта		
Привлечение текста произведения для аргументации			
1	в аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют		
	в аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , допущены одна-две фактические ошибки		
	в аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его		
	содержании не аргументируются текстом произведения(-ий)		
Опора на теоретико-литературные понятия			
	теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют		
	теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют		
	теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий)		
	теоретико-литературные понятия не включены в сочинение ИЛИ допущено		
Композиционная цельность и логичность			
	сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений		
	сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой,		
	в сочинении прослеживается композиционный замысел,		
	в сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения		
Соблюдение речевых норм			
	речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка		
	допущены две-три речевые ошибки		
	допущены четыре речевые ошибки		

	допущены пять или более речевых ошибок		
	иного:		

Критерии		
Соблюдение орфографических норм		
орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки		
допущено три или более ошибки		
Соблюдение пунктуационных норм		
пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки		
допущено три или более ошибки		
Соблюдение грамматических норм		
грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки		
допущено три или более ошибки		
иного		
	Максимальный балл за сочинение -18	

Экзаменационная работа по литературе выполнена на максимальное количество баллов -100.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	4	51,3	68	38	1
2018-2019	2	66,5	84	49	0
2019-2020	3	61,3	74	49	0
2020-2021	4	60	62	55	0
2021-2022	3	88	98	80	0
2022-2023	4	72,75	79	68	0

Обществознание, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, выбрали 4 человека из 6, что составляет 67%.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, свидетельствующее об освоении школьного курса в 2023 году - 42 балла.

Средний балл по обществознанию по школе составил **72,75**, районный – **60,1**, край –

ФИ ученика	Часть 1																Часть 2										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	первичный	вторичный	
	б	п	б	п	п	б	п	б	б	п	п	б	б	п	б	п	б	б	в	в	б	б	б	в	в			
Водолазский Никита	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	3	0	3	4	3	4	2	47	79	
Миронов Сергей	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	0	3	3	0	2	2	40	68	
Чернодыр Владислав	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	0	3	3	2	3	5	42	71	
Шаповал Павел	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	4	1	44	73	
Итого:	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4		72,75	
% выполнения	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	75	100	25	100	100	75	100	100			

Абсолютная успеваемость: 100%

ФИ ученика	Часть 1 (28 баллов)	Часть 2 (30 баллов)	Всего баллов		% выполнения
			первичных	вторичных	
Водолазский Никита	26 (93%)	21(70%)	47	79	81%
Миронов Сергей	26 (93%)	14 (47%)	40	68	69%
Чернодыр Владислав	21 (75%)	21 (70%)	42	71	72%
Шаповал Павел	22 (79%)	22 (73%)	44	73	76%

Анализ экзамена в форме ЕГЭ показал следующее:

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. Максимальный первичный балл - 28

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания 1–3 нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 включают в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, два задания базового уровня (17 и 18) и семь заданий высокого уровня сложности (19–25). Максимальный первичный балл - 30.

Задания 17 и 19 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном контексте.

Задание 20 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Выводы: Результаты ЕГЭ 2023 г. по обществознанию показали, что выпускники владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий.

На базовом уровне сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

Низкие показатели выполнения заданий части 2 задания 19 и 22.

Предложения:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
3. Для работы с учащимися шире использовать материалы демонстрационных вариантов ЕГЭ и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.
4. Учитывать их рационально распределять время при выполнении работы.
5. Развивать навыки составления обществоведческого плана.

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2021-2022	2	60,5	78	43	0
2022-2023	3	49,7	64	36	0

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Количество учащихся, сдававших	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших

	ЕГЭ				порог успешности
2020-2021	1	62	62	62	0
2021-2022	1	77	77	77	0
2022-2023	1	76	76	76	0

Рекомендации для учителей английского языка по итогам подготовки выпускников к ЕГЭ в 2024 году:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2024 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки.

5. В наиболее тщательной проработке разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.

6. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

7. Учителям-предметникам школ, продемонстрировавших низкие результаты разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.

На основании вышеизложенного можно внести следующие предложения:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ-2023, усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, добиваться положительной ежегодной динамики обученности учащихся по предметам.

2. Продолжить ведение разъяснительной работы среди учащихся 11 класса по вы-

бору экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Уделять особое внимание подготовке к ЕГЭ медалистов, проводить индивидуальные консультации.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях предметных МО с целью выработки конкретных рекомендаций по использованию имеющегося положительного опыта подготовки выпускников школы к участию в ЕГЭ.

2. Продолжить формирование банка методических и дидактических материалов по оптимизации подготовки выпускников к участию в ЕГЭ по различным предметам.

3. Обобщить опыт учителей по подготовке выпускников школы к участию в ЕГЭ на традиционном школьном семинаре «Роль методических объединений в обеспечении систематического и объективного контроля за качеством обучения как условия успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ».

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Цель:

- выявить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- отследить уровень усвоения учащимися 9 класса образовательных программ по основным предметам;
- сравнить результаты государственной итоговой аттестации с прошлым годом;
- изучить уровень подготовленности учащихся, планирующих обучение в профильном классе;
- изучить причины низких результатов и наметить пути решения проблем.

Направленность и содержание деятельности МБОУ СОШ № 22 на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в государственной итоговой аттестации определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ГИА в 2023 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием независимой оценки качества учебных достижений;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2023 году и необходимых мерах по его подготовке;

- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ГИА в школе осуществлялось следующим образом:

- информирование с помощью стендов, посвященных вопросам ГИА-9 в рекреации школы на 2-м этаже, в учебных кабинетах;

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ГИА-9 через сайт школы, где помещалась все нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9 в 2023 году;

- проведение информационно-разъяснительной работы:

- 1) с обучающимися проведены классные собрания;
- 2) с родителями проведены родительские собрания;
- 3) с педагогическим коллективом проведены совещания при заместителе директора по УВР, заседания методического совета.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы из 9 учащихся были допущены все, из них 42 % слабоуспевающих по математике и русскому языку.

Учебный год	Класс	Количество учеников	хорошисты	Отличники	группа риска
2018-2019	9	9	3	0	4
2020-2021	9	17	8	0	5
2021-2022	9	12	4	0	5
2022-2023	9	20	8	1	8

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ГИА. Члены администрации школы систематически выступали на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ГИА. Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся. Учителями использовался метод зачетной сдачи пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе пробных экзаменов и отраженных в индивидуальных диагностических картах. Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах пробных экзаменов. Проведены пробные экзамены по математике (на уровне школы) и русскому языку (на уровне школы). Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

До 01 марта в школе были приняты письменные заявки выпускников о том, по каким предметам они желают сдавать экзамены в форме ОГЭ для дальнейшего обучения в 10 классе.

Сдавали ОГЭ 18 из 18 учащихся, учитель Лисицына Т.П.

1. Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

2. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

		Набранные баллы																								Общий балл	Оценка				
		Алгебра, 1 часть														Балл	Геометрия, 1 часть					Балл	Алгебра, 2 часть					Геометрия, 2 часть			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19		20	21	22	23	24		25		
1	Волосская В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	18	4
2	Вольская М.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	11	3	
3	Горбунова А.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	13	3	
4	Зыкина А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	19	4	
5	Каинова П.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	2	0	0	0	0	0	19	4	
6	Калачев К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	17	4	
7	Кальницкая М.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	14	3	
8	Коржов И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	2	0	0	2	0	23	5	
9	Кузниченко Д.	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	9	3	
10	Любенко Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	16	4	
11	Михеев М.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	2	2	0	0	0	0	19	4	
12	Павлова Е.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	18	4	
13	Перелович М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	0	2	0	0	0	0	20	4	
14	Переславцев Н.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	17	4	
15	Рыжкова Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	18	4	
16	Секов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	19	4	
17	Феняк С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	0	2	0	2	27	5	
18	Шуколокова П.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	18	4	
	Выполненных	18	17	17	14	15	15	16	16	13	13	16	16	17	13		12	16	15	18	17		5	4	0	1	2	1			

ления и преобразования					
Задание 8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	58	7	16
Задание 9. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	75	9	13
Задание 10. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	83	10	13
Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	1	83	10	16
Задание 12. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	75	9	16
Задание 13. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	83	10	17
Задание 14. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	83	10	13
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	92	11	12
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	33	4	16
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	50	6	15
Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100	12	18
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	50	6	17

Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	8	1	5
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	0	0	4
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	0	0	0
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	17	2	1
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	0	0	2
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0	0	1

ВЫВОДЫ:

Все темы по модулю «Алгебра» и по модулю «Геометрия» в основном усвоены. Учащиеся могут продолжать дальнейшее обучение.

Предмет	Учитель	Кол-во человек, сдававших экзамен	Средний балл экзамена	Средняя оценка за экзамен
		2017-2018		
Математика	Мягкая В.Ю.	11	12,8	
2018-2019				
Математика 1 этап	Мягкая В.Ю.	9	11,4	3,1
Математика 2 этап	Мягкая В.Ю.	2	11,6	3,1

2020-2021				
Математика 1 этап	Лисицына Т.П.	17	14,44	3,75
Математика 2 этап	Лисицына Т.П.	2	14,9	3,81
2021-2022				
Математика 1 этап	Лисицына Т.П.	12	12,33	3,08
Математика 2 этап	Лисицына Т.П.	2		
2022-2023				
Математика	Лисицына Т.П.	18	17,5	3,8

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе проводилась в форме ОГЭ. Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценка за выполнение работы					
		«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23-28	«5» 29-33	% качества	% успеваемости
20	20	1	7	4	6	50	85

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценка за выполнение работы					
		«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23-28	«5» 29-33	% качества	% успеваемости
20	20	0	8	4	6	50	100

№	Список обучающихся	Баллы	Оценка
1.	Волосская Варвара	27	3
2.	Вольская Маргарита	22	3
3.	Горбунова Арина	30	5
4.	Зыкина Альбина	30	5
5.	Каинова Полина	32	5
6.	Калачёв Кирилл	21	3
7.	Кальницкая Мария	17	3
8.	Коржов Илья	28	4
9.	Коряк Марианна	7	3
10.	Кузниченко Данил	25	3
11.	Любенко Ридван	31	5
12.	Михеев Максим	23	3
13.	Павлова Елизавета	30	4
14.	Перелович Михаил	32	5
15.	Переславцев Никита	28	4
16.	Рыжкова Диана	26	3
17.	Секов Николай	31	5
18.	Феняк станислав	33	5
19.	Черноморей Алёна	11	4
20.	Шуколюкова Полина	29	4

Анализ сжатого изложения

Список обучающихся	Критерии оценивания сжатого изложения			
	ИК1	ИК2	ИК3	ИТОГО
Волосская Варвара	2	3	2	7
Вольская Маргарита	1	2	1	4
Горбунова Арина	2	3	2	7
Зыкина Альбина	2	2	2	6
Каинова Полина	2	3	2	7
Калачёв Кирилл	1	2	2	5
Кальницкая Мария	1	2	2	5
Коржов Илья	2	3	2	7
Кузниченко Данил	2	3	2	7
Любенко Ридван	2	3	2	7
Михеев Максим	2	3	2	7
Павлова Елизавета	2	3	2	7
Перелович Михаил	2	3	2	7
Переславцев Никита	2	3	2	7
Рыжкова Диана	2	3	2	7
Секов Николай	2	3	2	7
Феняк станислав	2	3	2	7
Шуколюкова Полина	2	3	2	7
Черноморец Алёна (ГВЭ)	2	1	1	4

Вывод:**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 14 учеников -82 % ; 3 ученика Вольская Маргарита, Кальницкая Мария, Калачёв Кирилл 11%) получили за данный критерий 1 балл.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 13 учеников – 72 % ; 2 балла – 4 ученика (22%)(Вольская Маргарита, Кальницкая Мария, Калачёв Кирилл, Зыкина Альбина). Черноморец Алёна , сдававшая экзамен в форме ГВЭ набрала 1 балл

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 17 учеников (95%); 1 ученик (Вольская Маргарита - 5%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов не получил ни один ученик. Черноморец Алёна , сдававшая экзамен в форме ГВЭ набрала 1 балл

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод:** обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

Анализ тестовой части

Список учеников	Тестовая часть							
	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
Волоская Варвара	1	1	1	1	1	1	1	7
Вольская Маргарита	0	1	1	1	1	1	1	6
Горбунова Арина	0	0	1	1	1	1	1	5
Зыкина Альбина	1	1	1	1	1	1	1	7
Каинова Полина	1	1	1	1	1	1	1	7
Калачёв Кирилл	1	1	1	1	1	0	1	6
Кальницкая Мария	0	0	1	0	0	0	1	2
Коржов Илья	1	1	1	1	1	1	1	7
Кузниченко Данил	1	1	1	0	1	0	1	5
Любенко Ридван	1	1	1	1	1	1	1	7
Михеев Максим	0	1	1	0	0	0	1	3
Павлова Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	7
Перелович Михаил	1	1	1	1	1	1	1	7
Переславцев Никита	1	1	1	1	1	1	1	7
Рыжкова Диана	1	1	1	1	1	1	1	7
Секов Николай	1	1	1	0	0	1	1	5
Феняк станислав	1	1	1	1	1	1	1	7
Шуколюкова Полина	1	1	1	1	1	1	1	7

Вывод: 11 учеников справились с тестовыми заданиями на 7 баллов (61%). 2 ученика -6 баллов (11%). 3 ученика – 5 баллов (17%). 1 ученик – 3 балла (5%) . 1 ученик на 2 балла (5%).

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный
---------------------	---------------------------------	-----------------

ния в ра- боте		ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	14(78%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	16(89%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	18(100%)
Задание 5	Орфографический анализ	14(78%)
Задание 6	Анализ содержания текста	15(83%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	14(78%)
Задание 8	Лексический анализ	18(100%)

Вывод. Возможные причины выявленных ошибок: невнимательность
Анализ сочинения

Список учеников	Критерии оценивания				
	СК1	СК2	СК3	СК4	итого
Волоская Варвара	2	3	2	2	9
Вольская Маргарита	2	3	2	2	9
Горбунова Арина	2	3	2	2	9
Зыкина Альбина	2	3	1	2	8
Каинова Полина	2	3	2	2	9
Калачёв Кирилл	2	1	1	2	6
Кальницкая Мария	2	3	2	2	9
Коржов Илья	1	3	2	2	8
Кузниченко Данил	2	3	2	2	9
Любенко Ридван	1	3	2	2	8
Михеев Максим	2	3	2	2	9
Павлова Елизавета	2	3	2	2	9
Перелович Михаил	2	3	2	2	9
Переславцев Никита	2	3	2	2	9
Рыжкова Диана	2	3	1	2	8
Секов Николай	2	3	2	2	9
Феняк Станислав	2	3	2	2	9
Шуколюкова Полина	2	3	2	2	9

Вывод: СК1. Анализ сочинений-рассуждений на лингвистическую тему по критерию СК1 свидетельствует, что 16 обучающихся привели рассуждение на теоретическом уровне, не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса. 2 человека получили 1 балл Коржов Илья, Любенко Ридван). Причинами

появления ошибок по данному критерию могут быть: недостаточное понимание лексического значения слова, неумение находить ключевые слова и определять круг языковых явлений.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с **критерием СК2** продемонстрировали 17 девятиклассников. Работа 1 человека оценена 1 баллом (Калачёв Кирилл).

По критерию СК3: 15 человек по данному критерию набрали максимальный балл. 3 человека получили 1 балл (Зыкина Альбина, Калачёв Кирилл, Переславцев Никита) В целом, девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

По критерию СК4 – 18 человек получили максимальный балл. Это говорит о том, что работы написаны композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	ИТОГО
Волоская Варвара	0	0	1	1	2	4
Вольская Маргарита	0	0	1	1	1	3
Горбунова Арина	2	2	2	2	1	9
Зыкина Альбина	2	1	2	2	2	9
Каинова Полина	2	2	1	2	2	9
Калачёв Кирилл	0	0	0	2	2	4
Кальницкая Мария	0	0	0	0	1	1
Коржов Илья	1	1	1	1	2	6
Кузниченко Данил	0	0	1	1	2	4
Любенко Ридван	1	2	2	2	2	9
Михеев Максим	0	0	0	2	2	4
Павлова Елизавета	1	0	2	2	2	7
Перелович Михаил	1	2	2	2	2	9
Переславцев Никита	0	0	2	2	1	5
Рыжкова Диана	0	0	1	1	2	4
Секов Николай	2	2	2	2	2	10
Феняк станислав	2	2	2	2	2	10
Шуколюкова Полина	0	0	2	2	2	6
Черноморец Алёна	0	0	2	1	1	4
Коряк Марианна	0	0	2	0	2	4

Вывод: Практическая грамотность и фактическая точность речи

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки у половины учащихся сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Сравнение результатов экзамена и годовых по русскому языку

№	Список обучающихся	Годовая оценка	Экзамен	Подтвердили оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
1	Волосская Варвара	3	3	+		
2	Вольская Маргарита	3	3	+		
3	Горбунова Арина	4	5		+	
4	Зыкина Альбина	4	5		+	
5	Каинова Полина	4	5		+	
6	Калачёв Кирилл	3	3	+		
7	Кальницкая Мария	3	3	+		
8	Коржов Илья	4	4	+		
9	Коряк Марианна	5	3			+
10	Кузниченко Данил	3	3	+		
11	Любенко Ридван	3	5		+	
12	Михеев Максим	4	3			+
13	Павлова Елизавета	4	4	+		
14	Перелович Михаил	4	5		+	
15	Переславцев Никита	3	4		+	
16	Рыжкова Диана	3	3	+		
17	Секов Николай	4	5		+	
18	Феняк станислав	5	5	+		
19	Черноморец Алёна	3	4		+	
20	Шуколюкова Полина	4	4	+		
Всего				10	8	2
%				50	40	10

Выводы

По итогам ОГЭ 10 обучающихся (50%) подтвердили свои годовые оценки, 8 учеников (40%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 4 чел (25%) (Горбунова Арина, Зыкина Альбина, Каинова Полина, Перелович Михаил, Секов Николай.); с «3» на «4» - 2 чел. (10%) (Переславцев Никита, Черноморец Алёна); С «3» на «5» - 1 чел(5%) (Любенко Ридван). И, напротив, имея по результатам ОГЭ необходимое для «4» количество баллов, но по критериям ГК1 – ГК4 – менее 4 баллов, 1 ученик получил «3»(5%) (Михеев Максим). По результатам ГВЭ Коряк Марианна по критериям ГК1-КГ4 также не набрала достаточное количества баллов на оценку «4» (5%).

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким ока-

зался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Предмет	Учитель			
		Кол-во человек, сдававших эк-замен	Средний балл эк-замена	Средняя оценка за экзамен
2017-2018				
Русский язык	Радюшкина Г.В.	11	25,3	
2018-2019				
Русский язык 1 этап	Белозерова Ю.А.	9	19,5	3
Русский язык 2 этап	Белозерова Ю.А.	2	23,75	3,5
2020-2021				
Русский язык	Будрецова М.А.	16	26,69	4,06
2021-2022				
Русский язык	Будрецова М.А.	12	28,1	4,2
2022-2023				
Русский язык	Будрецова М.А.	18	27,1	3,9
Русский язык	Будрецова М.А.	18	27,5	4

Результаты по обществознанию

Предмет	Учитель			
		Кол-во человек, сдававших эк-замен	Средний балл эк-замена	Средняя оценка за экзамен
2021-2022				
Общество-знание	Шаповал Г.В.	10	29,5	4,3
2022-2023				

Общество- знание	Шаповал Г.В.	9	24,6	3,6
---------------------	--------------	---	------	-----

Дата проведения работы: 17 июня 2023 г.

Тема контроля: выполнение тестов в формате ОГЭ-2023.

Цель контроля: проверить знания обучающихся.

17 июня 2023 года проводился ОГЭ по обществознанию. Работу выполняли 9 учащихся 9 класса:

Тестовая работа формате ОГЭ-2023 состояла из 24 заданий. Задания 1, 5, 6, 12, 21, 22, 23, 24 с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в двух вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Задания в ОГЭ были по следующим темам:

1. Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий
2. Общество и человек
3. Общество и человек: анализ суждений
4. Духовная культура, наука в современном обществе
5. Анализ ситуации
6. Задание-задача на финансовую грамотность
7. Экономика, ее роль в жизни общества
8. Экономическая сфера
9. Экономическая сфера: анализ суждений
10. Социальная сфера
11. Социальная сфера: анализ суждений
12. Задание на анализ статистической информации
13. Сфера политики
14. Сфера политики: анализ суждений
15. Задание на установление соответствия
16. Право, норма права, правонарушения
17. Социальные отношения
18. Право: анализ суждений
19. Задание на сравнение
20. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы
21. Составление плана по тексту
22. Анализ текста

23. Иллюстрация примерами положений текста

24. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

При выполнении тестовой работы формате ОГЭ-2023 учащиеся показали следующие результаты:

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	балл	оценка
Горбунова Арина	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	18	3
Зыкина Альбина	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	30	4
Калачев Кирилл	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	21	3
Кальницкая Мария	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	21	3
Любенко Ридван	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	24	4
Михеев Максим	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	3	1	0	2	0	1	0	1	0	2	2	2	1	22	3
Павлова Елизавета	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	34	5
Перелович Михаил	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	28	4
Переславцев Никита	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	3
% выполнения	8 9	7 8	8 9	8 9	5 6	8 9	8 9	7 8	6 7	78	89	89	89	78	10 0	67	10 0	78	10 0	78	89	10 0	56 67	67	24,6	3,6

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания 1, 5, 6, 12, 21, 22, 24.

Все справились с заданиями № 6 – «Задание-задача на финансовую грамотность». Меньше всего справились с заданиями № 13, 18 – «Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий»,

«Общество и человек», «Экономическая сфера: анализ суждений», «Социальная сфера: анализ суждений», «Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы», «Составление плана по тексту», «Анализ текста».

В результате «2» - 0

«3» - 5

«4» - 3

«5» - 1

Качество знаний – 44%

Успеваемость – 100%

В связи с этими результатами необходимо:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания в которых многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

5. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты по биологии

Предмет	Учитель	Кол-во человек, сдававших эк-замен	Средний балл эк-замена	Средняя оценка за экзамен
		2021-2022		
Биология	Пичугина Н.Н.	2	31,5	4,5
2022-2023				
Биология	Пичугина Н.Н.	6	23,8	3,3

В 2022 - 2023 году экзамен по биологии 9-ом классе в форме ОГЭ сдавали 6 человек из 20 (30%).

Обученность - 100%, качество знаний – 33%.

Результаты ОГЭ по биологии

Таблица 1.

№	Ф.И.ученика	баллы	оценка
1	Волосская Варвара	24	3
2	Вольская Маргарита	20	3
3	Каинова Полина	20	3
4	Кузниченко Даниил	26	4
5	Рыжкова Диана	21	3
6	Шуколюкова Полина	32	4

Таблица 2.

Отметка по 5-тибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12 баллов	13-25 баллов	26-37 балла	38-48 баллов
Количество	0	4	2	0

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13

№ п/п	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание)																									Количество набранных	Оценка	
		Часть 1 Задания с кратким ответом																				Часть 2 Задания с развёрнутым ответом							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			26
		П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В			В
1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3				
1	Волосская Варвара	+	+	1	2	1	+	2	+	1	0	0	-	3	+	-	0	0	0	2	-	2	2	0	0	2	1	24	3
2	Вольская Маргарита	+	+	2	2	1	+	1	-	1	0	0	-	1	+	+	1	0	0	0	-	2	2	0	2	0	0	20	3
3	Каинова Полина	+	+	1	1	0	-	2	-	0	0	0	-	2	+	-	2	0	0	0	-	2	2	1	1	1	1	20	3
4	Кузниченко Даниил	+	+	2	2	0	+	1	-	0	0	1	+	1	+	+	2	1	0	2	+	2	1	2	0	2	0	26	4
5	Рыжкова Диана	+	+	2	2	1	+	1	-	1	0	0	-	3	+	+	1	0	0	0	+	2	2	0	0	0	0	21	3
6	Шуколюкова Полина	+	+	1	2	1	+	2	+	2	1	2	-	3	+	-	1	0	0	2	+	2	2	0	2	2	1	32	4
Справились		6	6	3	5		5	3	2	1		1	1	3	6	3	2			3	3	6	5	1					
Частично справились				3	1	4		3		3	1	1		3			3	1					1	1	3	4	3		
Не справились, или не приступали						2	1		4	2	5	4	5			3	1	5	6	3	3			4	3	2	3		

Сред. первичный балл		23, 8	
Средний оценочный балл			3,3

Поэлементный анализ выполнения КИМ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Выполнили верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились (%)	
			кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
Часть 1 задания с кратким ответом								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	6	100				
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	6	100				
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3	50	3	50		
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	5	83	1	17		
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б			4	67	2	33
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	5	83			1	17
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	3	50	3	50		
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять	Б	2	33			4	67

	научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов							
9.	Умение проводить множественный выбор	П	1	17	3	50	2	33
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П			1	17	5	83
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1	16,5	1	16,5	4	67
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	17			5	83
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	50	3	50		
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	6	100				
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	3	50	3	50		
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	33	3	50	1	17
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П			1	17	5	38
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения,	П					6	100

	жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения							
19.	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	3	50			3	50
20.	Экосистемная организация живой природы.	Б	3	50			3	50
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	6	100				
Часть 2 задания с развернутым ответом								
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	5	87	1	17		
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	1	16,5	1	16,5	4	67
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П			3	50	3	50
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В			4	67	2	33

26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В			3	50	3	50
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	---	----	---	----

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9 класса I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) на достаточном уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **68%**.

Верно выполнили все задания I части – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1 (100% выполнения), показаны при выполнении заданий: **2, 14 (БУ) и 1, 21 (ПУ)**.

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий **10, 11, 18 (ПУ) и 8, 12 (БУ)**. Совсем не справились с заданием 18 (ПУ).

Не успешность выполнения заданий (8, 10, 11, 12, 18), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания части 1 базового уровня (БУ) выполнены на **83 %**, задания повышенного уровня (ПУ) на **58%** с учётом полного и частичного выполнения.

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ) выполнены на **63%**.

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Уровень **абсолютного выполнения заданий составил – 20%**, частичного выполнения – **40 %**, не выполнения – **40%**.

Задание части 2 повышенного уровня (ПУ) выполнены на **50 %** задания высокого уровня (ВУ) примерно на **50%** с учётом полного и частичного выполнения.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (**0%**) с заданием не справился **полностью, 50% справились частично**. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, выпускники показали удовлетворительные результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.

Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.

Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии;

- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы);

- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Результаты по информатике

Предмет	Учитель	Кол-во человек, сдававших эк-замен	Средний балл эк-замена	Средняя оценка за экзамен
		2021-2022		
Информатика	Алиева С.А.	10	11,8	3,9
2022-2023				
Информатика	Алиева С.А.	18	10,9	3,7
Информатика	Алиева С.А.	18	11,1	3,7

Назначение ОГЭ

ОГЭ по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал.

Структура проверочной работы

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Индивидуальные результаты участников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	Первичный балл	Оценка
1	Волосская Варвара Андреевна	8	3
2	Вольская Маргарита Юрьевна	3	2
3	Горбунова Арина Андреевна	10	3
4	Зыкина Альбина Денисовна	12	4
5	Каинова Полина Александровна	11	4
6	Калачев Кирилл Владимирович	3	2
7	Кальницкая Мария Евгеньевна	12	4
8	Коржов Илья Сергеевич	17	5
9	Кузниченко Даниил Андреевич	11	4
10	Любенко Ридван Ганифеевич	9	3
11	Михеев Максим Анатольевич	17	5
12	Павлова Елизавета Андреевна	15	4
13	Перелович Михаил Романович	13	4
14	Переславцев Никита Игоревич	5	3
15	Рыжкова Диана Юрьевна	7	3
16	Секов Николай Алексеевич	13	4
17	Феняк Станислав Андреевич	16	5
18	Шуколюкова Полина Денисовна	14	4

В классе обучается: 20 учащихся

Работу выполняли: 18 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

На выполнение отводится 150 минут – 2 часа 30 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Таким образом, из вышеописанных результатов ОГЭ по информатике в 9 классе видно, что все обучающиеся справились с работой и показали средние результаты. 100% - удовлетворительные.

Необходимая коррекционная работа:

1) Разработать индивидуальные образовательные траектории (индивидуальные маршруты) для каждого обучающегося.

2) Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4) Организовать на уроке работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5) На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты ОГЭ по физике

Предмет	Учитель	Кол-во человек, сдававших эк-замен	Средний балл эк-замена	Средняя оценка за экзамен
		2022-2023		
Физика	Алиева С.А.	3	28	4,33

Цель проверки: Назначение экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9 классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Работа проверяет понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

Назначение государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по физике - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: итоговую аттестацию выпускников основной школы и создание условий для дифференциации учащихся при поступлении в классы, где физика является профильным предметом.

Используемые материалы: контрольно — измерительные материалы (КИМ) по физике.

В экзамене принимало участие 3 выпускника.

Результаты работы:

класс	Всего уч-ся в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	сред. балл	сред. отметка
9	20	3	1	2	-	-	100	100	28	4,33

Продолжительность экзамена — 180 минут.

КИМ строится на основе требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике к уровню подготовки выпускников.

КИМ по физике состоит из 25 заданий (15 – базового уровня сложности, 7 – повышенного и 2 – высокого), и делится на две части:

1. 19 заданий с кратким ответом (1-16, 18-20);
2. 6 номеров с развернутым решением (17 (лабораторная работа), 21-25).

Результаты пробного ОГЭ.

№	ФИ	Баллы	Оценка
1	Коржов Илья	25	4
2	Секов Николай	24	4
3	Феняк Станислав	35	5

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-22	23-34	35-45

Проверяемые элементы содержания образования по предмету, уровень выполнения заданий.

№	Задание	Коржов Илья	Секов Николай	Феняк Станислав	% выполнения
1	Физические величины	2	2	2	100
2	Соответствие формул и величин	0	1	1	66
3	Тепловые явления	0	0	1	33
4	Распознавание явлений	2	2	2	100
5	Вычислительная задача. Динамика и кинематика	1	0	1	66
6	Волны и оптика	0	1	1	66
7	Вычислительная задача. Теплота	1	1	1	100
8	Электростатика	1	1	1	100
9	Электродинамика	1	0	1	66
10	Радиоактивность	0	1	1	66
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло	1	1	2	66
12	Описание изменения физических величин. Электричество и оптика	0	0	1	33
13	Анализ графиков	2	1	2	83
14	Анализ таблиц и схем	2	1	2	83
15	Владение основами знаний о методах научного познания	0	1	1	66
16	Физические явления и законы	2	2	0	66
17	Экспериментальное задание	1	0	1	66
18	Сопоставление элементов	1	1	1	100

19	Извлечение информации из текста	2	2	1	83
20	Применение информации из текста	1	1	0	66
21	Качественная задача	2	0	1	50
22	Качественная задача	1	0	2	50
23	Расчетная задача	2	2	3	83
24	Расчетная задача	0	3	3	66
25	Расчетная задача	0	0	3	33
	Итого	25 б – «4»	24 б – «4»	35 б – «5»	средний 28 б – 4,33

Анализ результатов ОГЭ показал, что наиболее качественно учащиеся знают вопросы, содержащие материал тем за 9 класс:

- Физические величины и единицы измерения
- механическое движение
- Физические явления и законы
- Физические явления и законы в электродинамика
- Применение информации из текста

Из приведенных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам: тепловое движение атомов молекул, равноускоренное движение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление. Особое затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности по темам: простые механизмы, «Золотое правило» механики, рычаг, условие равновесия рычага, КПД, закон сохранения энергии в тепловых процессах, уравнение теплового баланса, второй закон Ньютона, механическая энергия, закон сохранения механической энергии, работа и мощность электрического тока, закон Архимеда, условие плавания тела (данные темы относятся в повышенному и высокому уровню сложности).

Рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в МБОУ СОШ № 22 и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2024 году.

Учителям математики:

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
- Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

- Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

1. Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 кл.)	20	19	95%	1	5%

2. Изменение динамики среднего балла по предметам

Еще один показатель – это улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе						отклон.		
	2017-2018	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Математика	12,8	11,4	11,6	14,44	14,9	12,33	17,5	+5,17	
Русский язык	25,3	19,5	23,75	26,69		28,1	27,1	27,5	-1
Физика	0	20		0		0	28		+8
История	0	24		24		17	0		
Информатика и ИКТ	14,85	9,2		11,25		11,8	11,1	11,1	-0,7
Обществознание	20,1	21,3		34,5		29,5	24,6		-4,9
Химия	0	0		31		0	0		
Биология	27,7	0		32,5		31,5	23,8		-7,7
Английский язык	0	0		0		50	0		
География	17,5	18		0		0	0		

Литература	0	0	0	0	0	
------------	---	---	---	---	---	--

Результаты ОГЭ по предметам

	Предметы					
	русский язык	математика	физика	биология	обществознание	информатика
Количество обучающихся. Выполнявших работу	20	20	3	6	9	18
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	94%
Средний тестовый балл	27,1	17,5	28	23,8	24,6	11,1
Средняя отметка	3,45	3,85	4,3	3,3	3,6	3,7
Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на «4» и «5», %	60%	75%	100%	33%	44%	55%
Количество «5»	7	2	1	0	1	3
Количество «4»	5	13	2	2	3	8
Количество «3»	8	5	0	4	5	6
Количество «2»	0	0	0	0	0	1

Соответствие годовых оценок оценкам за ОГЭ

Ф.И.	Биология		Русский язык		Математика		Физика		Обществознание		Информатика	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
Полоская Варвара Андреевна	3	3	3	3	3	4					3	3
Польская Маргарита Юрьевна	3	3	3	3	3	3					3	3
Порбунова Арина Андреевна			4	5	4	3			4	3	4	3
Пикина Альбина Денисовна			4	5	4	4			4	4	4	4
Полинова Полина Александровна	4	3	4	5	4	4					4	4
Полачев Кирилл Владимирович			3	3	3	4			3	3	3	2
Польницкая Мария Евгеньевна			3	3	3	3			3	3	3	4
Порряк Марианна Львовна			5	3	4	4					5	
Поржов Илья Сергеевич			4	4	4	5	4	4			5	5
Прущиченко Даниил Андреевич	3	4	3	3	3	3					3	4
Роббенко Ридван Ганифеевич			3	5	3	4			3	4	4	3
Рохеев Максим Анатольевич			4	3	4	4			4	3	5	5
Рявлова Елизавета Андреевна			4	4	4	4			4	5	4	4
Ререлович Михаил Романович			3	5	4	4			3	4	4	4
Ререславцев Никита Игоревич			3	4	3	4			3	3	3	3
Рожкова Диана Юрьевна	4	3	3	3	3	4					3	3
Рожков Николай Алексеевич			4	5	4	4	4	4			5	4
Рожняк Станислав Андреевич			5	5	5	5	5	5			5	5
Романович Алёна Сергеевна			3	4	3	3					3	
Руколоюкова Полина Денисов-	5	4	4	4	3	4					4	4

Предмет	Математика	Русский язык	биология	физика	Обществознание	Информатика
Процент соответствия оценок	60%	60%	33%	100%	44%	67%
Повысили	7	6	1	0	3	2

Понизили	1	2	3	0	2	4
----------	---	---	---	---	---	---

На основании результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9 класса (95%) усвоили программный материал по основным предметам за курс основной средней школы.
2. Сравнительный анализ результатов ГИА показывает увеличение по всем предметам, кроме истории.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- по русскому языку

1. В процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо уделить большое внимание формированию умения и связано и логично выражать собственные мысли в письменной форме.
2. Пополнять активный словарный запас учащихся.
3. Отработка навыков анализа языковых единиц.
4. Активизировать работу по написанию сочинения рассуждения.
5. Уделять внимание сформированности орфографического навыка написания корней, приставок, суффиксов, умению определять виды сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания в нем, понятию о грамматической основе предложения.
6. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
7. Вести диагностические карты на всех учащихся по предмету.
8. Внедрять в практику работы учителей личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать русский язык на более высоком уровне.
9. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА-9, усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, добиваться положительной ежегодной динамики обученности учащихся по предметам.

- по математике

1. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
2. Обратит особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2022 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
4. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
5. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с ра-

циональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

6. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

7. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

8. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.

9. Вести диагностические карты на всех учащихся по предмету.

10. Внедрять в практику работы учителей личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

11. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА-9, усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, добиваться положительной ежегодной динамики обученности учащихся по предметам.

Классным руководителям:

1. Классным руководителям усилить контроль посещаемости и успеваемости слабоуспевающих учащихся, результаты регулярно доводить до сведения родителей.
2. Проводить родительские собрания с целью ознакомления родителей с нормативной базой по ГИА, уровне подготовки учащихся к ГИА-9.
3. Доводить до сведения родителей результаты КДР учащихся по всем предметам.

Администрации школы

1. Проводить совещания на тему «Подготовка к ГИА учащихся 9 класса»
2. Проводить родительские собрания с целью ознакомления родителей с нормативной базой по ГИА-9.
3. Осуществлять контроль ежедневно за посещаемостью и готовностью к урокам учащихся слабого уровня.
4. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
5. Вести мониторинг результатов ДР учащихся.
6. Проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам посещаемости и успеваемости.
7. Осуществлять контроль за преподаванием предметов в 9-х классах.

Руководителям методических объединений

1. Посещать районные методические объединения.
2. Организовывать взаимопроверку тетрадей учителей математики и русского языка 9 класса.
3. Проводить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по подготовке учащихся к ГИА-9.
4. Изучать на МО итоги краевых контрольных работ, результаты ГИА.

Библиотекарю

1. Продолжать накапливать папки с нормативной базой по ГИА и организовать открытый доступ к ним учащихся.
2. Обеспечить учащихся необходимой, имеющейся в библиотеке, литературой по подготовке к ГИА-9.

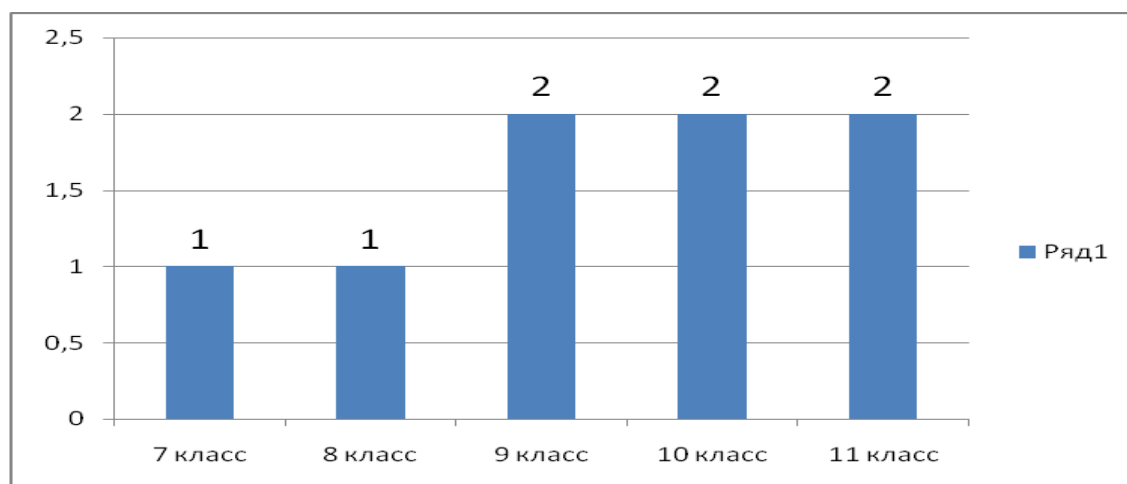
Задачи на 2023-2024 год:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике и предметам по выбору.
2. Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.
3. Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети»

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район "Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Темрюкский район в 2022-2023 учебном году" и в соответствии требованиями к организации и проведению муниципального этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году проведен муниципальный этап Всероссийских олимпиад по математике, физике, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ, Искусству, немецкому и английскому языкам.

Олимпиада проводилась по 19 предметам школьной программы согласно Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными региональными предметными комиссиями.



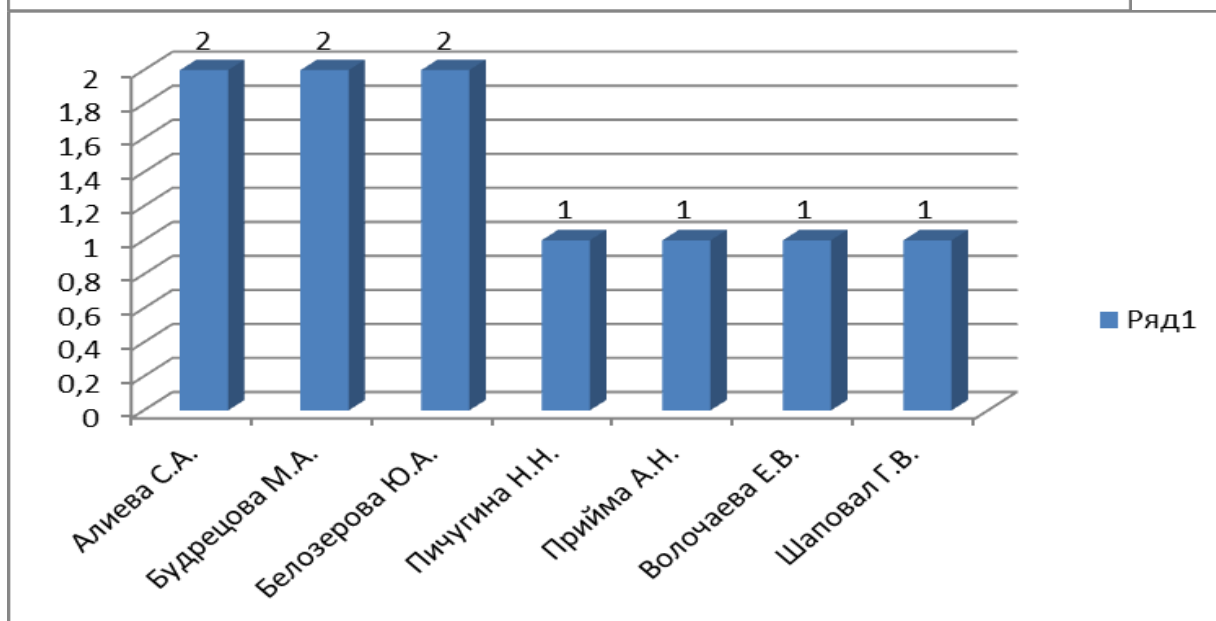
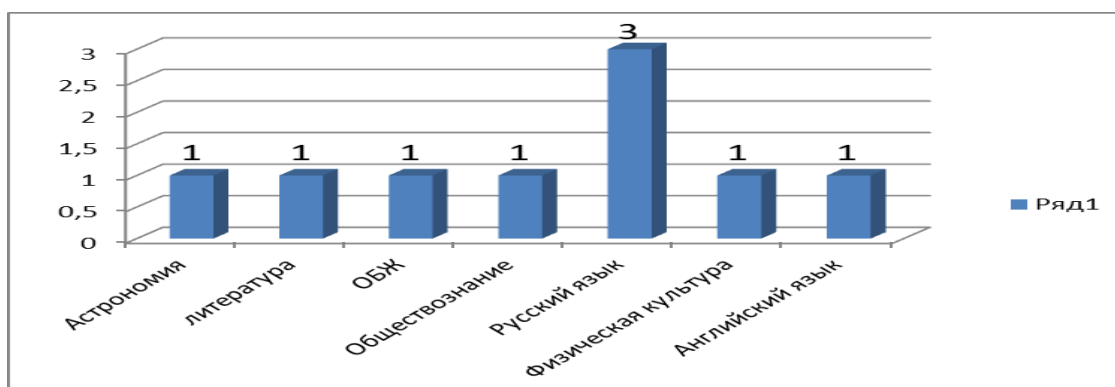
В диаграмме представлено количество участников и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников соответственно.

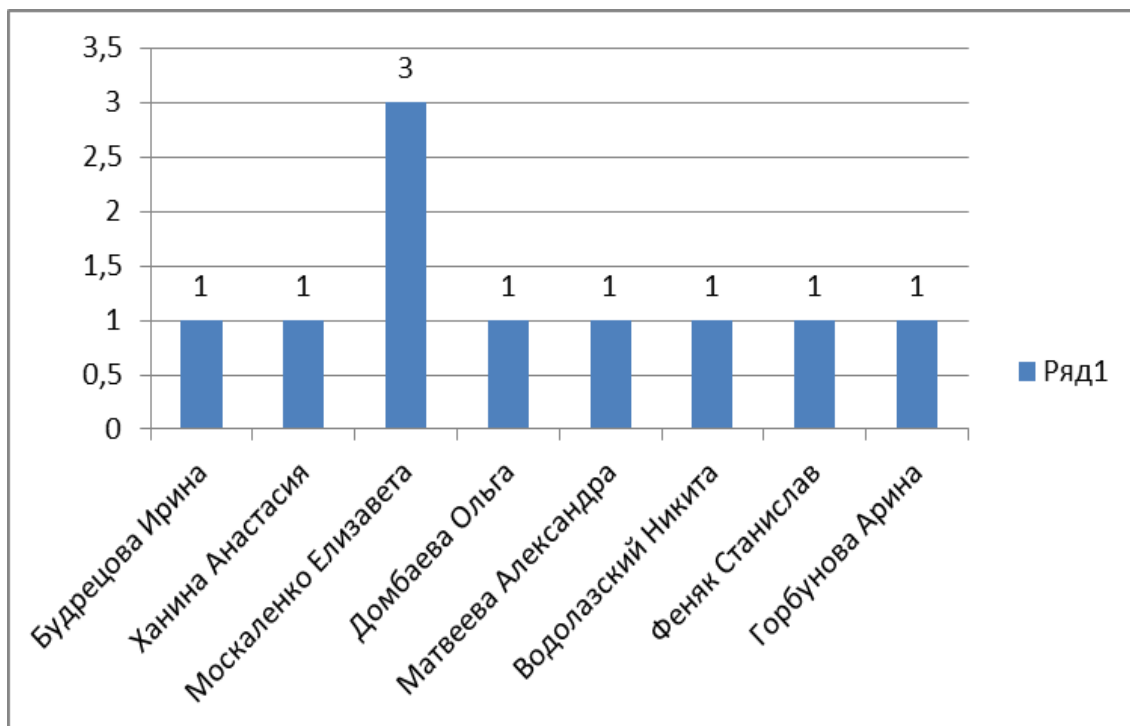
Итоги

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 22

№	Предмет	ФИ участника	Класс	ФИО учителя	Статус
1	Астрономия	Будрецова Ирина	7	Алиева С.А.	призер

2		Ханина Анастасия	8	Алиева С.А.	призер
3	Литература	Москаленко Елизавета	11	Белозерова Ю.А.	победитель
4	ОБЖ	Домбаева Ольга	10	Пичугина Н.Н.	победитель
5	Обществознание	Водолазский Никита	11	Шаповал Г.В.	призер
6	Русский язык	Москаленко Елизавета	11	Белозерова Ю.А.	призер
7		Феняк Станислав	9	Будрецова М.А.	призер
8		Горбунова Арина	9	Будрецова М.А.	призер
9	Физическая культура	Матвеева Александра	10	Прийма А.Н.	победитель
10	Английский язык	Москаленко Елизавета	11	Волочаева Е.В.	победитель





Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по русскому языку, ОБЖ, технологии, физической культуре, обществознанию, литературе и экологии.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Результаты региональной олимпиады школьников

Предмет	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Ф.И.О. учителя
Литература	11	Москаленко Елизавета	Призер	Белозерова Ю.А.

Конкурс исследовательских работ школьников «Эврика, ЮНИОР», «Эврика»

Ф.И. ученика	предмет	тема	Ф.И.О. учителя	Статус
Каинова Полина	Обществознание	Буллинг в школе	Шаповал Г.В.	2 степень, призер
Зыкина Альбина	Биология	Пластик и его влияние на окружающую среду	Пичугина Н.Н.	2 степень, призер
Секов Николай	Биология	Развитие мышц в теле человека	Пичугина Н.Н.	2 степень, призер

Федеральный заочный тур олимпиады по основам православной культуры:

Шаповал Павел, 11 класс – диплом 2 степени

Всероссийская олимпиады «Технология успеха» - победители муниципального этапа и участники регионального этапа в составе команды «Первые»:

1. Зимин Никита
2. Шевцов Алексей
3. Будрецова Ирина
4. Ханина Анастасия
5. Пахолков Матвей

Участие учителей в профессиональных конкурсах

1. Алиева Светлана Алексеевна стала участником муниципального конкурса «Учитель Тамани-2023».

Анализ работы

по введению ФГОС в 1-4, 5-10 классах

Качество знаний учащихся

Ступень обучения	Кол-во учеников	Отличники	хорошисты	неуспевающие	% качества знаний	% обученности
1-4 классы	41	8	14	0	54%	100%
5-9 классы	75	1	23	3	32%	96%
10-11 классы	11	1	6	0	64%	100%

Итого	127	10	43	3	42%	98%
-------	-----	----	----	---	-----	-----

Похвальные листы

1. Васькин Ярослав – 2 класс
2. Ермошина Валерия – 2 класс
3. Зимина Алеся – 2 класс
4. Каинова Вероника – 2 класс
5. Крюченкова София – 2 класс
6. Феняк Владислав, 3 класс
7. Будрецов Андрей, 4 класс
8. Шуколюкова Евгения, 4 класс

Аттестаты с отличием в 9 классе

- Феняк Станислав

Медали за особые успехи в учении: Москаленко Елизавета

В 2022-2023 учебном году обучались по ФГОС учащиеся 1-4, 5-11 классов.

Основными результатами образования в НОО, ООО и СОО стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

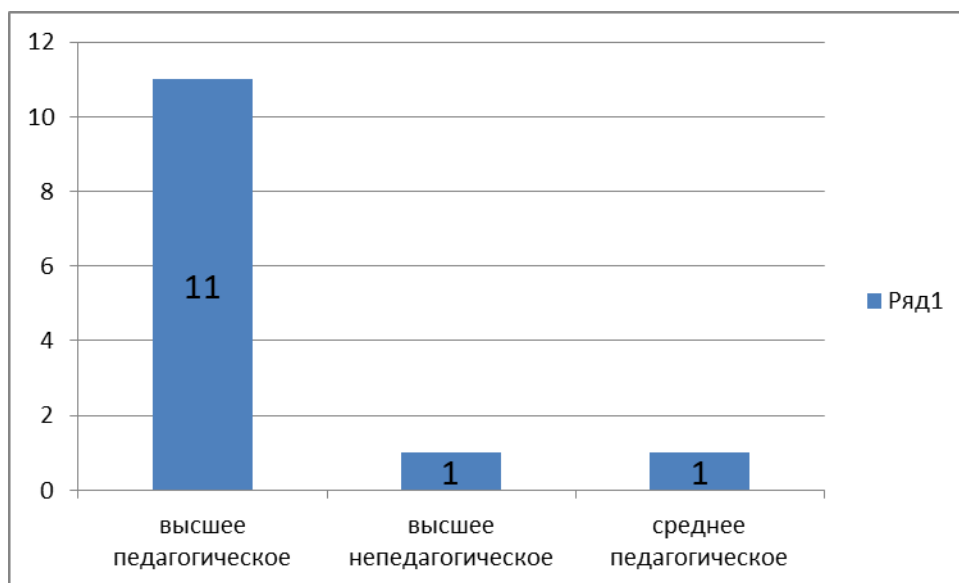
Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО и СОО

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы на базе ИРО Краснодарского края.
2. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
3. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся второй ступени образования.
4. Организована работа микрогрупп по проблемам:
 - организация накопительной системы оценки.
 - организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.
 - разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.
5. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ № 22 на начало года входило 14 человек, на конец – 13 ч.

Распределение педагогов по образованию



Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 5 человек (Руководитель Тищенко А.Ю.)

Из них учителей:

- русского языка и литературы – 2;
- английского языка – 1;
- истории и обществознания - 2.

Методическое объединение естественно-математического цикла - 5 человек (Руководитель Пичугина Н.Н.)

Из них учителей:

- математики – 1;
- биологии, химии – 1;
- географии -1;
- физики, информатики и ИКТ – 1;
- физкультуры, технологии - 1;

Методическое объединение учителей начальных классов – 3 человека (Руководитель Мокруша Л.А.)

Из них:

- учителей начальных классов – 3

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (преподаватели) за 10 лет (на конец года)

Квалификационная категория, разряд	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	1	1	1	2	3	3	4	4	5	5	4
Первая	8	9	10	9	10	10	10	11	8	7	6
Нет категории	2	3	2	2	5	4	2	2	1	1	2

Соответствие занимаемой должности	3	2	4	4	1	0	2	0	1	1	1
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Педагогические работники МБОУ СОШ №22
МО Темрюкский район,
награждённые Почётными званиями**

№	Звания	Ф. И. О.	Год получения
1	Значок «Почётный работник общего образования РФ»	Крюченкова Л.В.	2005
2	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	Шаповал Г.В.	2014
3	Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	Белозерова Ю.А.	2022

В 2022 - 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 6 человек:
- переход на обновленные ФГОС – 6.

Выводы:

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Однако снижение квалификационного ценза педагогов является серьезной проблемой, требующей серьезного рассмотрения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 5589; фонд учебников - 3026, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 323

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного

психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.90 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет логопеда, дефектолога и психолога и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы

показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 203 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно -воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Бюджетные средства направлены на следующие ремонты:

капитальный ремонт ограждения на сумму 5 млн руб. (муниципальный бюджет)

проектная документация на пищеблок – около 450 тысяч руб.

проектная документация на капремонт здания – 1 млн 300 тысяч руб.

демонтаж уличного туалета – 80 тысяч руб.

ремонт уличного освещения – 150 тысяч рублей.

Монтаж системы эвакуации – 125 тыс. руб.

Приобрели за счет внебюджетных средств, 190 848 руб. (сдача в металлолом старого ограждения): системных блоков - 5, МФУ - 1, принтеров - 4.

Текущий ремонт здания - 44 000 руб.

Общая финансовая стратегия школы:

разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы

были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 4 шт. в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья,

традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда - 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ СОШ № 22.
- Локальные акты

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2022-2023 учебный год: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать гражданско-патриотическое сознание, духовно нравственные ценности гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно

усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В школе созданы детские общественные организации: Юнармия, Дети России, Движение Первых (РДДМ), начал работу Советник по воспитанию.

Этот год получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включавший в себя: уроки Мужества, Разговоры о Важном, тематические классные часы, КТД «День народного единства», «Верните память», линейки «Афганистан в памяти нашей», встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ Ивановой М.Е., офицеров РА, тружеников тыла Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», «Живая память поколений» с приглашением казаков Ахтанизовского хуторского общества, председателя комитета советских офицеров Куприна В.С., который поделился воспоминаниями о своей солдатской службе в авиации; экскурсии в школьный музей Боевой славы; операции: «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», «Визит»; торжественный митинг с возложением цветов к памятникам в сквере пос. Пересыпь и мн. др. В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, проводила библиотечные уроки, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях ею были проведены: празднование международного дня космонавтики, обзоры литературы, громкое чтение детских книг о космосе. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи.

Большая работа по гражданскому направлению проводилась с администрацией Ахтанизовского сельского поселения, где были организованы встреча с главой поселения Суловым С.Ю., представителем молодежного центра

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями 9-11 кл. были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Здоровье

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (100% охват учащихся этих класса в социально - психологическом тестировании). Ежемесячно проводились мероприятия в рамках Антинарко, куда приглашались специалисты ЦРБ

Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток». В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с

обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Подари себе здоровье», психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «Ни дня без спорта», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы. Большую помощь в организации и проведении спортивных мероприятий учителю физической культуры Прийма А.Н. оказывали учащиеся 8, 9 и 11 кл.

На протяжении нескольких лет в школе работает спортивный клуб «Олимпиец». Цель физического воспитания в школе заключается в формировании физической культуры личности. Из цели вытекает и основная задача: формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В рамках клуба организованы занятия следующих спортивных секций, в которых занимаются:

- «Подвижные игры» - 1-4 кл.;
- Баскетбол - 6-7 кл.;
- Баскетбол - 3-5 кл.;
- ОФП.;
- мини-футбол - 6-8 кл

Основным направлением в деятельности клуба на протяжении учебного года стала организация массовых соревнований в рамках «Президентских состязаний», внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, привлечение всех учащихся к систематическим занятиям спортом в системе дополнительного образования.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Воспитание трудолюбия.

В течение года в школе организовано дежурство. Первоочередной задачей дежурных было следить за чистотой и порядком в школе. Дежурные ухаживали за цветами в коридорах. Были запланированы генеральные уборки в кабинетах. Еженедельно подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину, выпускались молнии.

Наряду с положительными моментами есть недостатки: не все классы в течение года проводили генеральные уборки в своих кабинетах, добросовестно дежурили. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.

Творческие объединения и дополнительное образование.

В школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

На базе школы работали творческие объединения интеллектуального, спортивно-туристического, художественно-эстетического и экологического направления.

Созданная система дополнительного образования дает возможность учащимся реализовать себя в любой сфере деятельности, развить свои творческие, спортивные и интеллектуальные способности, приобрести навыки исследовательской работы.

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1. Уровень воспитанности учащихся 1-11
2. Готовность учащихся к выбору профессии 8-11
3. Уровень развития самоуправления 5-11
4. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

Классным руководителям необходимо работу по формированию уровня воспитанности в классных коллективах проводить в системе, в конце года делать анализ проведенной работе, на основе которого планировать задачи на следующий учебный год.

Результаты исследований:

Готовность учащихся к выбору профессии 9-11 класс:			
Уровень готовности	9 класс	10 класс	11 класс
0-6 баллов			
7-12 баллов			
13-18	13 баллов	15 баллов	
19-24			20 баллов

По результатам исследования уровня готовности к выбору профессии классным руководителям 9-11 классов продолжить работу по профориентационным программам.

2. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень удовлетворённости	высокий	высокий	высокий	низкий	высокий	высокий	средний	средний	средний	высокий	высокий

Классным руководителям обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

Социальное воспитание.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Сохрани дерево», ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Конфликты были устранены без вмешательства общественных организаций. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. В школе работает ШУС, президентом которого является ученик 10 кл. Кипкеев Егор.

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Целью работы отрядов являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели и реализации задач были составлены планы работы отрядов, в которых были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся как в ОУ, так и в социуме. В рамках деятельности проводились рейды, акции, КТД, беседы, круглые столы, дискуссии.

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2023 году стало:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей в дистанционной форме (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);

- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе в дистанционной форме (родительские собрания, совместные творческие дела);

- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Выделенные

направления представляют собой нормативную основу взаимодействия

общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов в таких общешкольных мероприятиях как, день Семьи, день науки и творчества, День Матери, Дни здоровья, новогодние представления.

Следовательно, задача педагогов - повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем.

Отсутствие в течение ряда лет неблагополучных семей и семей, состоящих на профилактическом учете, - показатель эффективности проводимой работы с родителями.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах по вопросам питания, удовлетворенности работой ОУ, отвечали на вопросы анкет.

Результаты удовлетворённости родителей школьной жизнью:

Высокий: 1,2,3,5 и 10 классы.

Средний: 6,7, 8,9,11 классы.

Низкий: 4 класс.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми предстоит еще работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год - поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и укрепят взаимопонимание между родителями и школой.

Профилактическая работа.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого - педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 - х, 5-х, 10 - х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики;

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования

жилищно - бытовых условий.

- Работа с педагогами: учебно - просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально - профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, работа по профилактике употребления ПАВ, вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах КДН и ЗП, ПДН, ВШУ на конец 2022 учебного года: 2

Семей, состоящих на профилактических учетах, нет

В течение года осуществлялся периодический патронаж в семьи подростков, состоящих на учетах, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Посещались семьи с целью оказания педагогической и другой помощи. В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным Гапеевым Д.И., инспектором ОПДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди. Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся (психологическое тестирование два раза в год с 1-11 кл.). Однако на 2021-2022 у.г. необходимо усилить работу по предупреждению правонарушений продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Методическое объединение классных руководителей

В течение года методическое объединение решало следующие цели и задачи:

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

Задачи:

- Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы школы;
- Стимулировать интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
- Повышать творческий рост педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказывать практическую помощь педагогам в организации воспитательной работы
- Изучать и обобщать опыт работы классного руководителя.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий. В течении года было проведены следующие заседания МО:

1. «Новые подходы к организации воспитательной работы». Организация воспитательной работы на 2020-2022 учебный год (сентябрь)

2. «Работа классного руководителя по правовому воспитанию» (ноябрь). В течение первой четверти: - выбор тем самообразования классными руководителями

- подготовка документации классными руководителями
- проведение месячника безопасности детей

3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий (декабрь). В течение второй четверти:

- инструктивно-методическое совещание об организации дежурства в школе

4. «Анализ воспитательной работы за первое полугодие» (январь)

5. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе с классом. Как сделать классное дело интересным и содержательным» (март). В течение третьей четверти:

- организация мероприятий с участием родительского коллектива

6. Подведение итогов ШМО классных руководителей (май). В течение года:

- обзор методической литературы по проблемам организации воспитания
- создание банка интересных педагогических идей - участие в массовых мероприятиях ОУ
- консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации кл. рук., организации работы с родителями

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебновоспитательного процесса.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2024 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
 - введение ФГОС основного общего образования в 1-11-х классах;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 53/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/22%
1.19.1	Муниципального уровня	32/22%
1.19.2	Регионального уровня	1%
1.19.3	Федерального уровня	1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/78%
1.29.1	Высшая	4/30%
1.29.2	Первая	6/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

Директор МБОУ СОШ № 22



Ю.А. Белозерова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464189

Владелец Белозерова Юлия Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024