

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического
/методического совета
«20» мая 2024г
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета от 20.05.2024 года протокол № 11
Председатель Ю.А.Белозерова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

для лагеря дневного пребывания «Азовочка»
на базе МБОУ СОШ №22
Возраст категории: от 7-17 лет

Срок реализации программы: с 03.06 по 23.06 2024 года

Автор - составитель:
Зими́на Р.А., учитель начальных классов.
(ФИО. должность разработчика)

п. Пересыпь 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы

Пояснительная записка

Раздел I. Основы воспитания

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Основные принципы и направления деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции воспитательной деятельности

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Модуль «Я патриот»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря дневного пребывания»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.3. Этапы реализации программы
- 3.4. Механизм реализации программы
- 3.5. План реализации работы

Раздел IV. Механизм оценки результатов программы

Кадровое обеспечение

Приложение

Литература

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

	Параметры	Содержание
1	Название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания «Азовочка» для детей 7 – 17 лет
2	Тематика	Организация летнего досуга детей в целях их оздоровления, воспитания и развития.
3	Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
4	Адрес организации	353522, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Пересыпь, ул. Бондаревой, 94
5	Телефон	8(861) 48-79-1-02
6	Ф.И.О. руководителя учреждения	Белозерова Юлия Алексеевна
7	Разработчик программы (начальник лагеря)	Зими́на Раи́са Алекса́ндровна
8	Этапы реализации программы	03.06-23.06.2024 года
9	Направление деятельности программы	Социально-гуманитарная направленность
10	Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, из малообеспеченных и многодетных семей, детей с ОВЗ, разного возраста и уровня развития, так же состояния здоровья. Возраст участников программы: 7- 17лет. Общая наполняемость 60 человек.

11	Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая деятельность (КТД). • Игра (сюжетно - ролевого характера, спортивные, интеллектуально – познавательные, патриотические). • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы). • Экскурсии. • Состязательность (распространяется на все сферы творческой, познавательной и воспитательной деятельности).
12	Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три игровые комнаты с необходимым набором оборудования. 2. Игровая площадка. 3. Библиотека. 4. Музей боевой славы МБОУ СОШ №22. 5. Столовая МБОУ СОШ №22 6. Спортивный зал и площадка.
13	Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Технический персонал 4. Медицинская сестра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса детей в летнее время, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1.ст.2, п.1);
- Концепции дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Актуальность программы. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Новизна программы состоит во включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, формировании коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся, созданы условия для укрепления здоровья, для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну. Организация непрерывного воспитательного процесса.
Задачи	1. Пропагандировать здоровый образ жизни. 2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. 4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. 5. Формировать положительное отношение к традициям семьи, школе, любовь к Родине.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Азовочка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

1.3 Основные направления воспитания:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

интереса к истории народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного села и истории своей гимназии, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей.

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к искусству, проявление эстетических чувств, умений и потребности видеть и понимать прекрасное;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения и проявление любви к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание интереса к труду, трудолюбия, самостоятельности, уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь.

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: формирование здорового образа жизни у детей, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию нового, неизвестного, к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания «Азовочка» являются:

- создание условий в лагере дневного пребывания, для каждого ребенка;
- совместная деятельность детей и воспитателей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания;
- обмен опытом;

- ребенок является ключевой фигурой воспитания, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Азовочка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Я патриот»

Модуль программы «Я патриот» нацелено на активное формирование гражданина – патриота детей и подростков ЛДП, их социализация и стимулирование интересов к решению собственных проблем. Решаются следующие задачи:

- воспитание патриотизма и интернационализма на примерах всемирно-исторического значения Победы многонационального народа России над фашисткой Германией;
- духовное обогащение, приобретение социального опыта;
- отработка механизмов гражданского становления и активности детей.

Реализация гражданско-патриотического профиля является продолжением школьной воспитательной работы.

Модуль также направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря дневного пребывания «Азовочка»»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены
- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, конкурсы, квесты, флешмобы, встречи, экскурсии.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- предоставить каждому ребенку возможность обсуждения и принятия решений;
- создать благоприятную среду для общения;
- доверительное общение и поддержка детей в решении конфликтных ситуаций, проблем;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление — это специфическая организация коллективной деятельности. При организации самоуправления в лагере важно развитие активности всех членов коллектива. Основой саморазвития активности учащихся является самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

Ведущими принципами организации работы самоуправления детей в лагере дневного пребывания является:

принцип равноправия; принцип выборности; принцип открытости и гласности; принцип демократии; принцип свободы и самостоятельности; принцип совета и согласия; принцип отчетности.

Содержание самоуправляемой деятельности лагеря:

- изучение своих прав и обязанностей;
- художественная творческая групповая деятельность;
- трудовая деятельность: самообслуживание в столовой;
- издание тематических плакатов;
- организация спортивных, интеллектуальных состязаний.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Здоровый образ жизни» наряду с физкультурно- оздоровительной деятельностью определено в программе является приоритетным.

Комплексный и целенаправленный характер содержания модуля позволит решить проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в лагере дневного пребывания. Важно, что в реализации планов принимает участие медицинский работник.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение правил поведения. Мероприятия в лагере дневного пребывания, направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квесты, мероприятия на свежем воздухе, спортивно-оздоровительные и просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом.

Основная идея модуля программы заключается в том, что развитие и воспитание детей в лагере построено на взаимодействии различных форм и методов.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания «Азовочка», вестибюля, игровых комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместное оформление игровой комнаты с детьми, разработка сценарий, создание отрядной символики (название, девиз, логотип и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов.

Реализация профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение профилактических мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.10. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, самообслуживающего труда.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в современном мире.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: проведение игр, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Посещение музея, встречи с сотрудниками пожарной части, участниками СВО. Охотно встречаются с детьми представители казачества, которые делятся богатым жизненным опытом, по-отечески напутствуя их.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

3.3. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный - май

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитанию; издание приказа по школе о проведении краевой профильной смены; разработка программы деятельности краевой профильной смены; подготовка методического материала для работников смены; отбор кадров для работы в краевой профильной смене; составление необходимой документации для деятельности смены (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный -июнь

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности ЛДП.

III этап. Практический -с 3 июня по 23 июня 2024г.

Реализация основных положений программы.

Участники смены:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;

Реализация основной идеи смены:

- формировать дружный временный коллектив;
- реализовать запланированную на сезон программу лагеря.
- способствовать развитию творческих способностей, любознательности, коммуникативных и морально-нравственных качеств.

- вовлекать детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап. Аналитический - 21 июня.

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов результатов деятельности смены, вручение дипломов и подарков; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛДП в будущем.

3.4. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

3.5. План реализации программы

Дата	Тема дня	Мероприятия дня
3 июня	День Безопасности	Открытие лагерной смены. Игровая программа «Будем знакомы» Разучивание речёвок, законов лагеря. План мероприятий. Инструктаж «Безопасность везде» Практическая эвакуация из здания школы.
4 июня	День Дружбы	Беседа, что такое настоящая дружба. Соревнование на тему «Расскажи кто твой друг». Коллективная творческая игра «Построй свой город» с Орлятами. Конкурс рисунков. Час по интересам (площадки)
5 июня	День Здорового питания	Беседа о здоровом и полезном питании. Конкурс «Здоровое меню», соревнование «Самый полезный завтрак». Конкурс рисунков. Час по интересам (площадки)
6 июня	День Пушкинский день России	Беседа о пользе чтения. Квест «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» Конкурс «Знатоки русского языка» Час по интересам (площадки)
7 июня	День с Первыми	Викторина «Первые», танцевальный флэш-моб, занятия по интересам.
10	День Дорожного	Профилактическая Акция ВНИМАНИЕ ДЕТИ!

июня	движения	Спортивные соревнования «Юный велосипедист» Просмотр кинофильма по безопасности ПДД Викторина по ПДД Час по интересам (площадки)
11 июня	День России	Беседа: 12 Июня ДЕНЬ РОССИИ Игра «Россия- родина моя». Конкурс чтецов. Час по интересам (площадки)
13 июня	День Экологии	Беседа «Сохраним нашу ПЛАНЕТУ» Акция Чистые берега. Конкурс рисунков «Край родной навек любимый» Экологическая викторина: зачем и почему? Час по интересам (площадки)
14 июня	День Истории и краеведения	Беседа о важности знания истории своей страны. Круглый стол игра «Что? Где? Когда?». Конкурс рисунков «Я патриот». Посещение школьного музея. Час по интересам (площадки)
15 июня	День юннатского движения	Беседа о волонтерских движениях России. История пионерии. Ролевая игра «Помоги ближнему». Час по интересам.
17 июня	День Здоровья	Беседа с медицинским работником о ЗОЖ. Викторина О, Спорт- ты мир. Конкурс плакатов и кричалок о ЗОЖ. Весёлые эстафеты. Первенство ЛДП по ГТО. Час по интересам (площадки)
18 июня	День Мультфильма	Беседа: День рождения Мультипликации, Викторина Знатоки мультфильмов. Просмотр любимых мультфильмов Конкурс рисунков: Любимые персонажи. Час по интересам (площадки)
19 июня	День Профессий	Беседа: Все профессии нужны - все профессии важны Игра-«Я – журналист». Знакомство с редкими профессиями. Знакомство с профессией библиотекарь, повар, медсестра, секретарь. Конкурс загадок. Час по интересам (площадки)

20 июня	День «Наоборот»	Беседа о внимательности. Конкурс костюмов. Соревнование «Самый читающий слов наоборот» Час по интересам (площадки)
21 июня	День закрытия ЛДП	Беседа на тему «Безопасное лето- здоровые дети» Час по интересам (площадки) Праздничный концерт ко дню закрытия лагерной смены

Раздел IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты:

- ✓ осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способностей руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ формирование знаний и умений обезопасить себя и окружающих;
- ✓ развитие творческих способностей;

- ✓ способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

Критерии ожидаемых результатов:

- 1) положительная динамика состояния здоровья детей, социального опыта поведения.
- 2) высокая активность воспитанников в мероприятиях.
- 3) обогащение новыми знаниями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	ФИО	Должность в МБОУ СОШ №22	Должность в лагере	Образование, стаж, квалифицированная категория	Опыт работы в лагере
1	Зими́на Раиса Александровна	Учитель начальных классов	начальник	Высшее, 7 лет, первая категория	7 лет
2	Пичугина Наталья Николаевна	Учитель химии и биологии	воспитатель	Высшее, 37 лет, высшая категория	11 лет
3	Сони́на Анастасия Юрьевна	Учитель истории	воспитатель	Высшее, 9 лет, первая категория	6 лет
4	Мокруша Людмила Александровна	Учитель начальных классов	воспитатель	Средне специальное, 37 лет, первая категория	31 год
5	Никулина Людмила Александровна	Учитель начальных классов	воспитатель	Высшее, 40 лет, первая категория	30 лет
6	Крюченкова Людмила Витальевна	Учитель географии	воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	10 лет
7	Непомнящих Иван Юрьевич	Учитель физики	воспитатель	Высшее, 4 месяца, категория соответствия	0

8	Михалькова Светлана Петровна	Медсестра	Медсестра	Средне специальное, 39 лет	11 лет
---	------------------------------------	-----------	-----------	-------------------------------	--------

РЕЖИМ ДНЯ

Режим составлен на основе Сан Пи На 2.4.4.2599-10

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей, зарядка. Игры на воздухе. Утренняя линейка	8.00 - 8.30
Завтрак (первый)	8.30 - 9.15
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд. Культурно-массовые и спортивные мероприятия	9.15 - 10.30
Оздоровительные процедуры	10.30 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Свободное время – просмотр мультфильмов, игры, викторины, час по интересам.	13.00 - 13.45
Беседы по правилам дорожного движения, антитеррору и др. Уход домой	13.45 - 14.00

СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Лечебно- профилактическая работа в лагере построена на тесной связи с ФАП п. За Родину. Воспитанники осматриваются врачом общей практики, получают допуск.

При ЛДП имеется оснащённый медицинский кабинет и изолятор.

При лагере работает квалифицированная медсестра, которая каждый день принимает детей. Осматривает кожный покров, измеряет температуру, следит за состоянием воспитанников. Проводит пропаганду и профилактические беседы о ЗОЖ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, помещение, школьной библиотеки	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Воспитатели,
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спортивная, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели,
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лобачева С.И., Великородная В.А.** Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
- 2. Коморин С.В.** Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: ВАКО, 2006. - 208 с.
- 3. Лобачева С.И.** Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - М.: Учитель, 2007.
- 4. Лобачева С.И.** Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: ВАКО, 2005. - 311 с.
- 5. Лобачева С.И., Великородная В.А.** Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208 с.
- 6. Лобачева С.И.** Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 - 11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 208 с.
- 7. Афанасьев С.П., Коморин С.В.** - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2013 г.
- 8. Жиренко О. Е.** Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2015 г.
- 9. Лобачёва С.И., Великородная В.А.** Загородный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2018 г.
- 10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В.** Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
- 11. Соколова Н. В.** Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.
- 12. Титов С.В.** Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2016 г.
- 13. Иванова О.Л., Шарец Е.Б.** Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /.-Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
- 14. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А.** Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
- 15. Лиджиева Н.О., Церенова С.В.** Методические рекомендации для начальников, старших вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей, лагерей дневного пребывания и лагерей труда и отдыха. Центр воспитания и образования МОиН РК, г.Элиста, -2007г.
- 16. Лобачева С.И., Жиренко О.Е.** Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.

Прошнуровано и пронумеровано

21 стр.

Директор МБОУ СОШ № 22

Ю. А. Белозерова

«20» 05 2024 год

